

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА
МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

A PRACTICAL GUIDE TO ENGLISH GRAMMAR

Практическое пособие по грамматике английского языка

Москва
2016

Авторы:

М.Ф.Гольберг, И.А.Григорьева, Г.П.Дубатова, Л.С.Карпова, Е.И.Кочеткова,
А.С.Матвеева, А.В.Русецкая, О.Ю.Свириденко, В.Г.Семенцов, Е.И.Старикова,
В.М.Шевцова, О.И.Шуваева

Под редакцией Е.И.Стариковой

Пособие предназначено для студентов механико-математического факультета, изучающих английский язык в рамках учебной программы, и имеет целью помочь приобрести, восстановить знания основных грамматических разделов и выработать навыки их самостоятельного успешного применения в обычных повседневных ситуациях и в профессиональной деятельности. Пособие может быть полезно для всех интересующихся английским языком и его применением в математических и естественных науках.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие включает основные разделы грамматики, изучаемые в рамках курса английского языка для студентов механико-математического факультета, которые необходимы для успешного практического использования английского языка как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Таким образом, оно не представляет собой фундаментальный курс, охватывающий всю полноту деталей и тонкостей, а ставит целью прежде всего решение ряда практических задач в зависимости от уровня студентов: приобрести, восстановить, укрепить знания основных грамматических разделов и тем и выработать и развивать навыки их практического применения. В связи с этим разделы и темы представлены с различной степенью подробности, а лексический материал для упражнений и тестов подобран с учетом профиля факультета.

Пособие ориентировано как на аудиторную, так и на самостоятельную работу студентов, содержит упражнения и итоговые тесты по каждой теме, большинство упражнений и тесты для удобства работы снабжены ключами. Пособие может оказаться интересным и полезным и для аспирантов, а также для всех, кто интересуется английским языком и его применением, в том числе в сфере математических и естественных наук.

Над пособием работали: разделы «Существительное», «Артикль» – О.И.Шуваева; «Прилагательное», «Наречие» – И.А.Григорьева; «Местоимение», «Числительное» – Е.И.Кочеткова; «Глагол», «Страдательный залог» – М.Ф.Гольберг; «Согласование времен» – В.Г.Семенцов, О.И.Шуваева; «Модальные глаголы» – Г.П.Дубатова, Е.И.Старикова; «Наклонение» – А.С.Матвеева, Е.И.Старикова, О.И.Шуваева; «Неличные формы глагола» – Л.С.Карпова, В.М.Шевцова; «Предлоги» – О.Ю.Свириденко; «Предложение» – А.С.Матвеева, Е.И.Кочеткова, А.В.Русецкая.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Оглавление	4
Имя существительное (the Noun)	9
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	10
Множественное число существительных	10
Падеж имен существительных	14
Exercises	21
Test	30
Артикль (the Article)	32
Употребление неопределенного артикля	32
Употребление определенного артикля	34
Употребление нулевого артикля	37
Употребление артиклей с именами собственными	38
Отдельные случаи употребления артиклей	41
Exercises	42
Test	49
Имя прилагательное (the Adjective)	51
Основные суффиксы и префиксы для образования производных прилагательных	51
Образование составных прилагательных, включающих числительные	52
Употребление прилагательных в составном именном сказуемом	52
Степени сравнения прилагательных	53
Exercises	55
Наречие (the Adverb)	61
Классификация наречий по значению и их употребление	62
Степени сравнения наречий	63
Место наречий в предложении	63
Exercises	64
Test	67
Местоимение (the Pronoun)	70
Личные местоимения	70
Притяжательные местоимения	71
Возвратные местоимения	72
Вопросительные местоимения	72
Указательные местоимения	73
Союзы и относительные местоимения <i>that, which, what</i>	74

Неопределенные местоимения	76
Отрицательные местоимения	78
Обобщающие местоимения	78
Взаимные местоимения	80
Противопоставительные местоимения	81
Количественные местоимения	82
Exercises	83
Test	85
Числительное (the Numeral)	87
Exercises	88
Test	91
Глагол (the Verb)	93
Present Tenses	94
Present Simple	94
Present Continuous	96
Present Perfect	97
Present Perfect Continuous	100
Past Tenses	101
Past Simple	101
Past Continuous	102
Past Perfect	103
Past Perfect Continuous	104
Future Tenses	105
Future Simple	105
Future Continuous	106
Future Perfect	106
Future Perfect Continuous	107
Будущие времена в прошедшем	108
Exercises	108
Страдательный залог (the Passive Voice)	115
Exercises	116
Test	119
Согласование времен (the Sequence of Tenses)	123
Прямая и косвенная речь	123
Вопросительные предложения в косвенной речи	125
Побудительные предложения в косвенной речи	126
Exercises	127

Test	129
Модальные глаголы (Modal Verbs)	131
Глаголы, выражающие возможность	131
Глаголы, выражающие долженствование, необходимость.....	133
Глаголы, выражающие степень уверенности, сомнения, определенности	135
Exercises.....	136
Test	143
Наклонение (the Mood).....	145
Изъявительное наклонение	145
Повелительное наклонение	145
Exercises.....	147
Сослагательное наклонение	149
Сослагательное наклонение в условных предложениях	149
Exercises.....	154
Сослагательное наклонение в других типах придаточных предложений	158
Exercises.....	159
Test	163
Неличные формы английского глагола (Non-Finite Forms of the English Verb)	167
Инфинитив.....	167
Exercises.....	170
Сложное дополнение.....	173
Exercises.....	177
Сложное подлежащее.....	180
Exercises.....	182
Конструкция For-to-Infinitive	185
Exercises.....	186
Герундий (the Gerund).....	188
Именные свойства герундия.....	188
Глагольные свойства герундия	188
Функции герундия в предложении	189
Герундий и отглагольное существительное	191
Exercises.....	192
Причастие (the Participle).....	196
Причастие настоящего времени активного залога.....	196
Перфектное причастие активного залога.....	198
Причастие настоящего времени страдательного залога.....	199
Причастие прошедшего времени	199

Независимый (абсолютный) причастный оборот	200
Exercises	202
Test 1	206
Test 2	208
Предлоги (Prepositions).....	211
Exercises	214
Test	222
Предложение (the Sentence)	224
Простое предложение	224
Exercises	231
Test	234
Сложное предложение	235
Сложносочиненное предложение	235
Сложноподчиненное предложение.....	235
Exercises	240
Test	244
Keys	246
Имя существительное (the Noun).....	246
Exercises	246
Test	250
Артикль (the Article).....	251
Exercises	251
Test	254
Имя прилагательное (the Adjective).....	254
Exercises	254
Наречие (the Adverb).....	256
Exercises	256
Имя прилагательное и наречие (the Adverb and the Adjective)	257
Test	257
Местоимения (the Pronoun)	258
Test	258
Числительное (the Numeral)	258
Test	258
Глагол (the Verb)	260
Exercises	260
Страдательный залог (the Passive Voice)	261
Exercises	261

Глагол и страдательный залог (the Verb and the Passive Voice).....	262
Test	262
Согласование времен (the Sequence of Tenses).....	264
Exercises.....	264
Test	266
Модальные глаголы (the Modal Verbs).....	267
Exercises.....	267
Test	272
Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood).....	273
Exercises.....	273
Test	275
Сослагательное наклонение в других типах придаточных.....	277
Exercises.....	277
Неличные формы английского глагола.....	278
Инфинитив	278
Exercises.....	278
Сложное дополнение.....	279
Exercises.....	279
Сложное подлежащее.....	282
Exercises.....	282
Конструкция For-to-Infinitive	284
Exercises.....	284
Герундий.....	285
Exercises.....	285
Причастие.....	287
Exercises.....	287
Test 1	291
Test 2	293
Предлоги (Prepositions).....	296
Exercises.....	296
Test	299
Предложение (the Sentence)	301
Exercises.....	301
Test	301
Литература.....	306

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает: 1) предметы (*things*) – *an arch, a bridge*, 2) живые существа (*living beings*) – *a tutor, a watchman, a bear*, 3) вещества (*materials*) – *glass, water, oil*, 4) процессы (*processes*) – *convalescence, transmission*, 5) абстрактные понятия (*abstract notions*) – *uniqueness, peace*, 6) состояния (*states*) – *rest, watchfulness*.

С точки зрения морфологического состава имена существительные бывают:

1. Простыми (*simple nouns*), которые имеют только одну основу и не имеют ни суффиксов, ни префиксов, например: *a point, a jet, mass, speed, law, share*.
2. Производными (*derivative nouns*), которые образованы путем добавления к основе суффикса или префикса или того и другого, например: *movement, equation, independence, injustice, incorrectness*.
3. Составными (*compound nouns*), которые образованы из двух (иногда и более) слов, представляющих одно понятие. Составляющие одно понятие слова пишутся слитно, через дефис, между ними может стоять предлог, например, *rainforest, switchboard, watch-maker, lily-of-the-valley*.

Производные имена существительные образуются от глаголов, прилагательных и существительных при помощи следующих суффиксов.

От глаголов:

-er (or)	<i>teacher, worker, employer, visitor, editor</i>
-ant	<i>assistant, servant, attendant, migrant</i>
-age	<i>breakage, leakage, postage, usage</i>
-al	<i>approval, arrival, disapproval, denial</i>
-ment	<i>development, achievement, agreement</i>
-ion	<i>restriction, computation, translation, decision, division</i>
-ance	<i>performance, acceptance, attendance, ignorance, deliverance</i>
-ence	<i>residence, negligence, dependence, convergence, existence</i>
-ure	<i>departure, failure, closure, disclosure</i>

От прилагательных:

-ance	<i>importance, significance</i>	-ity	<i>majority, activity</i>
-ence	<i>presence, absence</i>	-ness	<i>brightness, happiness, kindness</i>
-dom	<i>freedom, wisdom, boredom</i>	-th	<i>length, strength, truth</i>
-ism	<i>materialism, idealism</i>		

От существительных:

-hood	<i>childhood, neighbourhood, brotherhood, nationhood</i>
-ship	<i>friendship, leadership, discipleship, citizenship</i>

Некоторые существительные совпадают по форме и произношению с соответствующими глаголами, например: *answer, change, doubt, interest, order, plan, play, result, trouble, stop, work*.

Некоторые существительные, которые пишутся так же, как и соответствующие глаголы, отличаются от последних произношением. В существительных ударение падает на первый слог, а в глаголах на последний, например: *abstract, attribute, discount, contest, conflict, contract, decrease, increase, import, export, insult, produce, progress, project, protest, record, subject, survey, suspect*.

В словах *coordinate, duplicate, postulate* произношение существительных отличается от глаголов не только местом ударения в слове, но и звуком в последнем слоге: в существительных гласная звучит редуцированно, а в глаголах она читается по первому типу чтения, т.е. как она произносится в алфавите.

ИСЧИСЛЯЕМЫЕ И НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Имена существительные могут быть исчисляемыми (countable nouns) и неисчисляемыми (uncountable nouns).

Исчисляемые существительные обозначают людей и предметы, которые можно пересчитать, они употребляются как в единственном (the singular number), так и во множественном числе (the plural number) и выражают как конкретные предметы (*a notebook, a computer, a picture*), так и абстрактные понятия (*an order, a fraction, an experiment*).

Неисчисляемые существительные обозначают предметы, которые нельзя пересчитать, они употребляются в единственном числе и обозначают вещество (существительные вещественные), например, *cheese, milk, water, fluid, coal* или абстрактные понятия (существительные отвлеченные), например, *light, behaviour, mathematics*.

Следует учитывать, что некоторые слова, которые в русском языке являются исчисляемыми, в английском языке неисчисляемые: *advice, knowledge, news, success*.

Такие слова, как *a gate* (ворота), *a watch* (часы), *a sledge* (санки), являются исчисляемыми в английском языке, в русском языке они употребляются только во множественном числе.

Существительные вещественные могут употребляться как исчисляемые, когда они обозначают отдельные предметы, сделанные или состоящие из данного вещества или материала, или порцию данного вещества: *stone – a stone, bone – a bone, ice-cream – an ice-cream*.

К некоторым неисчисляемым существительным могут добавляться определенные слова со значением количества, объема и т.п., чтобы выделить конкретную часть или единицу вещества или абстрактного понятия, например:

a piece – a piece of paper, a piece of work;

a block (кусок твердого тела с прямыми краями) – *a block of ice;*

a lump (кусок твердого тела неправильной формы) – *a lump of sugar, a lump of coal;*

an article (предмет, изделие) – *an article of furniture, an article of clothing;*

a drop (капля) – *a drop of water, a drop of oil;*

a bar (брусочек) – *a bar of chocolate, a bar of soap;*

a sheet (лист) – *a sheet of paper, a sheet of metal;*

a slice (ломтик) – *a slice of bread, a slice of cheese, a slice of meat;*

a stick (палочка) – *a stick of chalk;*

Такие выражения обозначают уже исчисляемые понятия и соответственно употребляются как в единственном, так и во множественном числе (во множественном числе стоит первое существительное выражения: *blocks of ice*).

Существительные отвлеченные (abstract nouns) становятся исчисляемыми, когда они конкретизируются.

Man's flights in space (полеты человека в космосе) – *a parking space* (парковочное место); *Euclidean spaces* (пространства в Евклидовой геометрии)

He devoted his life to science. (Он посвятил свою жизнь науке.) – *Physics and Chemistry are natural sciences.* (Физика и химия являются естественными науками.)

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Исчисляемые существительные могут быть как в единственном, так и во множественном числе. Множественное число существительных образуется добавлением

окончания *-s* , которое произносится как [z] после гласных и звонких согласных, например:

ray – rays [reiz], *circle – circles* [sɜ:klz],
и как [s] после глухих согласных, например,
type – types [taips], *set – sets* [sets].

Если существительное в единственном числе оканчивается на гласную *-e* с предшествующей согласной *s, c, g, z*, то окончание произносится как [iz], например: *place – places* [pleisiz], *size – sizes* [saiziz], *base – bases* [beisiz].

Если существительное в единственном числе оканчивается на *-ss, -ch, -tch, -x*, то во множественном числе добавляется окончание *-es*, которое произносится как [iz], например: *mass – masses* [mæsiz], *match – matches* [mætʃiz].

Если существительное в единственном числе оканчивается на *-y* с предшествующей согласной, то во множественном числе *-y* меняется на *-i*, к которой добавляется окончание *-es*, например: *quantity – quantities*, *facility – facilities*, *property – properties*. Если же перед *-y* стоит гласная, изменений не происходит: *ray – rays*, *play – plays*.

Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на *-o*, во множественном числе имеют окончание *-es*, например: *hero – heroes*, *potato – potatoes*, *tomato – tomatoes*, *echo – echoes*, *cargo – cargoes*, *motto – mottoes*, *veto – vetoes*.

Исключение составляют: *piano – pianos*, *photo – photos*, *concerto – concertos*, *tobacco – tobaccos*.

Некоторые слова могут принимать оба окончания: *tornado*, *volcano*, *zero*, *mosquito*.

У существительных, оканчивающихся во множественном числе на *-f* или *-fe* , во множественном числе появляется окончание *-ves*, например:

<i>wife – wives</i>	<i>half – halves</i>
<i>leaf – leaves</i>	<i>knife – knives</i>
<i>self – selves</i>	<i>wolf – wolves</i>
<i>life – lives</i>	<i>thief – thieves</i>

Исключение составляют:

<i>roof – roofs</i>	<i>safe – safes</i>
<i>proof – proofs</i>	<i>gulf – gulfs</i>
<i>belief – beliefs</i>	<i>chief – chiefs</i> и др.

У некоторых существительных множественное число образуется изменением корневых гласных:

<i>man – men</i>	<i>tooth – teeth</i>
<i>woman – women</i>	<i>foot – feet</i>
<i>goose – geese</i>	<i>mouse – mice</i>

Или добавляется окончание *-en* или *-ren*: *ox – oxen*, *child – children*.

Существительные, заимствованные из греческого, латинского языков, сохраняют форму множественного числа этих языков.

Единственное число (окончание)	Множественное число (окончание)	Единственное число (окончание)	Множественное число (окончание)
-um <i>datum</i> <i>equilibrium</i> <i>spectrum</i> <i>curriculum</i> <i>maximum</i> <i>minimum</i> <i>momentum</i> <i>continuum</i> <i>quantum</i> <i>vacuum</i> <i>stratum</i> <i>bacterium</i>	-a <i>data</i> <i>equilibria</i> <i>spectra</i> <i>curricula</i> (= <i>curriculum</i> s) <i>maxima</i> (= <i>maximum</i> s) <i>minima</i> (= <i>minimum</i> s) <i>momenta</i> <i>continua</i> <i>quanta</i> <i>vacua</i> <i>strata</i> <i>bacteria</i>	-on <i>polyhedron</i> <i>criterion</i> <i>phenomenon</i>	-a <i>polyhedra</i> <i>criteria</i> <i>phenomena</i>
-us <i>abacus</i> <i>calculus</i> <i>focus</i> <i>locus</i> <i>modulus</i> <i>nucleus</i> <i>rhombus</i> <i>torus</i> <i>radius</i>	-i <i>abaci</i> <i>calculi</i> <i>foci</i> <i>loci</i> <i>moduli</i> <i>nuclei</i> <i>rhombi</i> <i>tori</i> <i>radii</i>	-is <i>crisis</i> <i>basis</i> <i>analysis</i> <i>axis</i> <i>emphasis</i> <i>hypothesis</i> <i>parenthesis</i>	-es <i>crises</i> <i>bases</i> <i>analyses</i> <i>axes</i> <i>emphases</i> <i>hypotheses</i> <i>parentheses</i>
		-a <i>formula</i> <i>hyperbola</i> <i>abscissa</i>	-ae <i>formulae</i> (также <i>formulas</i>) <i>hyperbolae</i> <i>abscissae</i> (также <i>abscissas</i>)
		-ex/-ix <i>appendix</i> <i>apex</i> <i>vertex</i> <i>index</i> <i>matrix</i>	-ices <i>appendices</i> <i>apices</i> <i>vertices</i> <i>indices</i> <i>matrices</i>

Некоторые существительные имеют одну форму выражения для единственного и множественного числа, например:

means, series, aircraft, spacecraft, series, species, Chinese (и другие существительные с окончанием *-ese*, обозначающие национальность людей), *sheep, deer, trout, salmon, fish*.

Форма множественного числа *fishes* тоже употребляется, если слово означает «разные виды рыб»; сравните:

I have caught a lot of fish today. – Я поймал много рыбы сегодня.

There were a few tropical fishes in his aquarium. – В его аквариуме плавали несколько тропических рыбок.

Существительные, обозначающие парные предметы – *binoculars, glasses, tongs, pliers, scissors, pincers, scales, trousers, pants, shorts, pajamas* – согласуются с глаголом во множественном числе, например:

These binoculars are very good. – Эти бинокли очень хорошие.

Такие существительные могут употребляться с фразой *a pair of* (*a pair of trousers*), в этом случае глагол стоит в единственном числе:

This pair of binoculars is very good. – Эта пара биноклей очень хорошая.

С парными существительными числительные могут употребляться, если между числительным и парным существительным стоит фраза *a pair of*:

Two pairs of scales are out of order. – Две пары весов не работают.

Ряд существительных употребляются только во множественном числе, согласуются с глаголом во множественном числе и никогда не определяются числительными:

the Middle Ages, archives, arms (=weapons), areas, clothes, bounds, credentials, manners (ways of behaving), goods, misgivings, odds, outskirts, particulars, premises, remains, quarters, whereabouts, contents.

Многие из них переводятся на русский язык существительным в единственном числе, например, *archives* – архив, *outskirts* – окраина, *goods* – добро, товар, *contents* – содержимое.

Некоторые существительные, которые не имеют окончания *-s*, но по своему смыслу и значению выражают множественность, собирательность, также употребляются с глаголами во множественном числе: *the police* – полиция, *the youth* – молодежь, *people* – люди (не путать со словом *a people* – народ, которое имеет форму множественного числа *peoples* – народы), *cattle* – крупный рогатый скот.

Для обозначения одного представителя используются другие слова: *a policeman, a person, a young man, a cow.*

Существительные собирательные (collective nouns), такие, как *family, team, committee, government, crew, staff, club, school, union, choir, orchestra, jury, firm* употребляются с глаголом в единственном числе (их можно заменить местоимением *it*), когда их рассматривают как нечто единое, целое, безличное, например:

My family is large. It consists of six people.

The committee was set up in September.

Однако, когда они обозначают группу, представляемую отдельными личностями, эти существительные употребляются с глаголом во множественном числе и их заменяет местоимение *they*.

My family have always supported me. – Мои родные всегда меня поддерживают.

The committee are sure they will come to agreement on the question. – Члены комиссии уверены, что придут к соглашению по данному вопросу.

Говорить об отдельных представителях группы можно, употребляя словосочетание *a member of*, например, *a member of the committee, a few members of the team.*

Выражения *a number of, a group of* используются с существительными во множественном числе, глагол, следующий за этими выражениями, также стоит во множественном числе.

A number of other achievements are the evidence of his technical ability and expertise. – Многие другие достижения свидетельствуют о его технических способностях и компетенции.

A group of students were engaged in doing some task. – Группа студентов была занята выполнением задания.

Выражения *a lot of, a majority of* могут употребляться с существительными как в единственном, так и во множественном числе; следующие за ними глаголы стоят соответственно в единственном или множественном числе.

A lot of damage was done to the house by the storm. – Дом был сильно поврежден ураганом.

A lot of the problems were the result of his neglect of small matters. – Многие проблемы были результатом его пренебрежения мелочами.

Выражения *none/neither/either + of + существительное* (местоимение) во множественном числе согласуются с глаголом в единственном числе.

Neither of the boys likes it. – Никому из мальчиков это не нравится.

Either of these formulae is applicable to the case. – Любая из этих формул применима в этом случае.

None of her sons was interested in physics. – Ни один из её сыновей не интересовался физикой.

ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные в английском языке имеют два падежа: общий падеж (the common case) и притяжательный падеж (the possessive/genitive case).

Общий падеж

Существительные в общем падеже не имеют специального окончания (кроме окончания множественного числа, где это возможно). Общий падеж в английском языке, по сути, включает в себя значения всех падежей русского языка – именительного и косвенных. Здесь многое определяется местом существительного в предложении. Так, существительное без предлога, стоящее перед сказуемым, является подлежащим и соответствует в русском языке существительному в именительном падеже. Существительное – с предлогом или без него – стоящее после сказуемого, является дополнением и соответствует существительному в каком-либо косвенном падеже.

Существительные в общем падеже сочетаются с 1) прилагательными (*elementary algebra, binary operations*), 2) другими существительными в общем падеже посредством предлога (*a branch of science, an approach to the problem*), 3) другими существительными в общем падеже без помощи предлога между ними (*a distribution function, set theory*), 4) герундием (*some difficulty in understanding ..., the problem of solving ...*), 5) инфинитивом (*a book to read, the work to be done*).

Сочетание существительных посредством предлога.

1. Существительное с предлогом *of* выполняет функцию определения к предшествующему существительному и переводится на русский язык существительным в родительном падеже, например:

a branch of science – раздел науки,

the description of the behavior – описание работы (механизма),

independence of vectors – независимость векторов.

2. Существительное с предлогом *to* выполняет функцию предложного косвенного дополнения и переводится на русский язык существительным в дательном падеже, отвечающем на вопрос «кому? чему?», или винительном падеже, отвечающем на вопрос «кто? что?»

Abel sent the solution to a leading mathematician. – Абель послал решение одному из ведущих математиков.

... which extended algebra to vectors – ...что привело к расширению алгебры на вектора.

3. Существительное с предлогом *by* выполняет функцию предложного дополнения. Чаще всего оно употребляется после глагола в страдательном залоге и страдательного причастия и переводится на русский язык существительным в творительном падеже, отвечающем на вопрос «кем? чем?»; в других ситуациях может переводиться существительным в винительном падеже.

A similar conjecture was made by another scientist in the same year. – Похожая гипотеза была предложена другим ученым в том же году.

He knew about the similar conjecture made by another scientist. – Он знал о похожей гипотезе, выдвинутой другим ученым.

(The number) 294 is not divisible by this number. – (Число) 294 не делится на это число.

4. Существительное с предлогом *with* переводится на русский язык существительным в творительном падеже. Они часто обозначают инструмент или орудие труда, с помощью которого выполняют действие.

The triangle with two sides equal is called an isosceles triangle. – Треугольник с двумя равными сторонами называется равнобедренным треугольником.

He cut the cone with a plane. – Он рассек конус плоскостью.

5. Существительные в общем падеже употребляются также и с другими предлогами; они выражают отношения, передаваемые русскими косвенными падежами с предлогами.

You will find the formula for the area of a sphere in his book on geometry. – Формулу для вычисления площади сферы вы найдете в его книге по геометрии.

Pythagoras was a pioneer in mathematics and astronomy. – Пифагор был первооткрывателем в математике и астрономии.

The discriminant can give information on the roots. – Дискриминант может дать информацию о корнях.

Существительное в общем падеже может сочетаться с другим существительным в общем падеже без предлога между ними (конструкция «существительное в роли прилагательного» – “the noun as adjective” structure), например:

a science lesson – урок по какой-либо естественной науке;

identification topology – топология отождествления.

Как правило, такие сочетания существительных переводят на русский язык, начиная с последнего существительного.

Таким образом могут соединяться более, чем два существительных, например:

a gas control tube – тиратрон;

a gas discharge tube – газоразрядная лампа.

Существительное, определяющее другое существительное, может иметь при себе определение, выраженное прилагательным, например:

a mean curvature vector – вектор средней кривизны;

a general purpose computer – компьютер для общих целей.

Характер взаимоотношений существительных зависит от конкретного выражения.

1. Первое существительное указывает место происхождения, пребывания, использования второго:

a Sussex man – человек из Суссекса (родом или проживает там)

Moscow University – Московский университет (место нахождения университета)

a spaceship – космический корабль (использование корабля для полетов в космосе)

2. Первое существительное обозначает время (для) совершения второго:

day labour – поденная работа

evening service – вечерняя служба

3. Первое существительное указывает, из чего изготовлено или состоит второе:

a stone arch – каменная арка

a puzzle book – книга с головоломками

a four-room flat – четырехкомнатная квартира

4. Первое существительное указывает на функциональное назначение второго:

a conference room – конференц-зал

a computer program – программа для компьютера

5. Второе существительное обозначает вид деятельности; первое существительное, если идею изложить с помощью предложения, являлось бы прямым дополнением глагола, описывающим эту деятельность:

a blood test (somebody tests blood) – анализ крови (кто-то делает анализ крови)

a danger signal (somebody signals that there is danger) – сигнал об опасности (кто-то предупреждает об опасности);

6. Второе существительное обозначает часть предмета, обозначаемого первым существительным:

The river bank – берег реки

A motorbike engine – мотор мотоцикла

Эта идея также выражается при помощи притяжательного падежа, если первое существительное обозначает предмет одушевленный, например, *the girl's hand*, или словосочетанием с предлогом *of*, если первое существительное неодушевленное, например, *the bank of the river*.

7. Первое существительное служит дополнением, уточнением второго, например:

a girlfriend – подруга

a man driver – шофер (подчеркивается, что он мужчина, а не женщина)

В выражениях, связанных с измерением, также используется конструкция «существительное в качестве прилагательного»:

a ten-pound note – банкнота в двадцать фунтов

a fifteen-minute walk – пятнадцатиминутная прогулка

В таких выражениях первое существительное служит определением ко второму существительному. Первое существительное, определяемое числительным, утрачивает окончание множественного числа и пишется с числительным через дефис. Сравните: *five miles* – *a five-mile distance*.

Артикль относится ко второму существительному и ставится в соответствии с общим правилом употребления артиклей.

В конструкции «существительное в качестве прилагательного» первое существительное употребляется, как правило, в форме единственного числа, хотя может иметь значение множественного числа, например:

house agents (people who sell houses)

a picture gallery (a gallery where pictures are shown or sold)

Существительные с окончанием *-s* (*sports, customs, arms, clothes, news, goods*) сохраняют свое написание, например:

a news dealer – продавец газет

a customs officer – таможенник

Существительные, которые в единственном числе имеют окончание *-ics*, т.е. названия некоторых наук, игр, болезней, также сохраняют свое написание в конструкции «существительное в качестве прилагательного»:

an economics teacher – учитель экономики

measles treatment – лечение кори

athletics training – занятия атлетикой

Конструкция «существительное в качестве прилагательного» часто используется в названиях научных открытий, результатов, например: *a Legendre polynomial*.

После существительных в общем падеже может стоять предлог, за которым следует неличная форма глагола – герундий (*the gerund*), часто переводимый на русский язык

существительным. Наиболее употребительными предлогами в данной модели сочетания слов являются *of, for, in*:

the problem of finding curves – задача по нахождению кривых

the difficulty in understanding the text – затруднение в понимании текста

После существительного в общем падеже может стоять инфинитив. В английском языке инфинитив определяет не только абстрактные, как в русском языке, но и конкретные существительные. Такие словосочетания часто имеют некий оттенок модальности (необходимости или возможности совершения действия).

We had no time to discuss the situation. – У нас не было времени обсудить сложившуюся ситуацию.

The children to look after – дети, за которыми надо присматривать

A book to read – книга для чтения

Притяжательный падеж

Притяжательный падеж образуется добавлением к существительному в единственном числе знака апострофа и буквы *s*, т.е. *'s*; к существительному во множественном числе добавляется только знак апострофа, например: *the pilot's decision, the engineers' intention*.

Если у существительного во множественном числе нет окончания *-s*, то притяжательный падеж обозначают так же, как и в случае единственного числа, т.е. добавлением *'s*: *the children's book*.

К английским именам и фамилиям, оканчивающимся на *-s*, в притяжательном падеже добавляют окончание *'s*: *Charles's idea, Mr. Jones's career*.

Или только знака апострофа, если речь идет о целой семье: *the Joneses' house*.

В иностранных именах, в частности греческих и латинских, оканчивающихся на букву *s*, притяжательный падеж образуется добавлением только знака апострофа; окончание произносится так, как если бы было написано *'s*: *Socrates' views, Tacitus' prose style, Gauss' achievements*.

Это правило применимо и к английским фамилиям, оканчивающимся на букву *s*, но только если речь не о современниках, а людях, живших в XIX, XVIII и т.д. столетиях, например: *Keats' poetry, Pepys' diary*.

Притяжательный падеж составных существительных образуется добавлением окончания *'s* к последнему слову сочетания, например: *Peter the Great's innovations*.

В притяжательном падеже могут находиться целые фразы; окончание *'s* ставится в конце последнего слова фразы: *The Duke of Edinburgh's presence at the party*.

Если два и более лиц являются обладателями одного и того же предмета, то окончание притяжательного падежа присоединяется к последнему существительному, например:

John and Helen's project. – Джон и Хелен являются соавторами или совместно работают над одним и тем же проектом.

Если определяемое существительное обозначает не общий предмет или лицо, которым обладают двое или более лиц, а предметы, которыми обладают разные лица по отдельности, то окончание *'s* добавляется к каждому существительному в притяжательном падеже, например,

Plato's and Aristotle's contributions to science. – Вклад Платона и вклад Аристотеля.

Названия фирм и учреждений, больниц, церквей и соборов часто имеют окончание притяжательного падежа, например,

Sotheby's
St Thomas's Hospital
St Paul's Cathedral
Hamley's

«Сотби» (аукцион)
больница св. Фомы
собор святого Павла
«Хамлиз» (магазин игрушек)

В названиях фирм знак апострофа может не ставиться: *Harrods* – «Харродз» (универсальный магазин), *Foyles* – «Фойлз» (книжный магазин).

В притяжательном падеже употребляются одушевленные существительные. Неодушевленные существительные в притяжательном падеже, как правило, не употребляются, исключение составляют существительные, которые так или иначе связаны с человеком – его деятельностью, местом обитания и т.п., например: *the committee's business*, *the country's natural resources*, *London's traffic*, *the ship's cargo*, *the world's population*.

Притяжательный падеж также могут иметь неодушевленные существительные, которые указывают на длительность события, величину расстояния, а также слова *today*, *yesterday*, *tomorrow*, например: *a month's time*, *a week's holiday*, *two miles' distance*, *today's program*.

В притяжательном падеже могут находиться слова *the Sun*, *the Moon*, *the Earth*: *the Sun's rays*, *the Moon's orbit*, *the Earth's attraction*.

Существительные в притяжательном падеже могут выражать принадлежность, родственные и другие связи, физические особенности и другие характеристики, нефизические качества, измерение: *Boole's work*, *Boole's countrymen*, *Jacobi's talents as a teacher*, *the satellite's gravitational attraction*, *three days' journey*.

Существительное в притяжательном падеже стоит перед словом, которое оно определяет, и на русский язык переводится существительным в родительном падеже или притяжательным прилагательным:

Boole's countrymen – соотечественники Буля

Kate's progress in English – Катины успехи в изучении английского языка

Существительное в притяжательном падеже является определителем. Другими определителями являются артикль, указательные местоимения (*this*, *these*, *that*, *those*), притяжательные местоимения (*my*, *your*, *her*, *his*, *its*, *our*, *their*), неопределенные местоимения (*much*, *many*, *little*, *few*, *any*, *each*, *every*, *either*, *neither*) и вопросительные местоимения (*what*, *which*, *whose*).

Определитель всегда стоит перед словом, которое он определяет. Когда существительное имеет при себе и другие определения, они ставятся между определителем и существительным: *Newton's second law*, *Albert Einstein's celebrated theory of relativity*.

Существительное может иметь при себе только один определитель. В таких выражениях, как *the earth's rotation*, *the moon's orbit*, артикль относится к самому существительному в притяжательном падеже и употребляется в соответствии с общим правилом.

Выбор правильной конструкции (притяжательный падеж, существительное в качестве определения или выражение с предлогом *of*) для сочетания слов в предложении не всегда легко сделать. Иногда одно и то же понятие может быть выражено двумя способами (все три конструкции, как правило, не могут быть использованы для этого), например:

the earth's gravity или *the gravity of the earth*

the table leg или *the leg of the table*

Обычно разные конструкции передают и разный смысл, например:
a petrol can – канистра для бензина (вид тары)

a can of petrol – канистра с бензином

В конструкциях «существительное в качестве прилагательного» и в выражениях с притяжательным падежом роль прилагательного выполняет первое существительное (определяет второе), но связь между двумя существительными в этих конструкциях выражается по-разному.

1. В конструкции «существительное в качестве прилагательного» второе существительное выступает в роли подлежащего, а первое – дополнения, если выражение перефразировать, например:

a petrol can – *a can that contains petrol*

a conference chamber – *a chamber used to hold conferences*.

2. В выражении с притяжательным падежом, наоборот, первое существительное выступает в роли подлежащего, а второе – глагола или дополнения, если выражение перефразировать:

the volcano's eruption – *the volcano erupted*

the government's decision – *the government decided*

the committee's report – *the government made a report*

the earth's gravity – *the earth has gravity*

Gauss' letter – *Gauss wrote a letter*

Другим отличием между этими выражениями является то, что в конструкции «существительное в качестве прилагательного» первое существительное относится ко всему классу однородных предметов, в то время как существительное в притяжательном падеже обозначает конкретный индивидуум. Сравните:

Dog food собачий корм (вид продукта)

Dog's food еда для конкретной собаки

Некоторые словосочетания с притяжательным падежом тоже могут выражать класс предметов, например: *a hen's egg* – куриное яйцо.

В классифицирующих выражениях артикль и другие определители относятся ко всему выражению, а не только к первому существительному. Иногда выражение может быть понято двояким образом, например:

This lady's bicycle –

1) этот дамский велосипед

2) велосипед этой дамы

Относительно животных выражения с притяжательным падежом употребляются для обозначения продуктов, получаемых от живых животных, например: *cow's milk*, *sheep's wool*, *a hen's egg*.

«Существительное в качестве прилагательного» обычно используется для обозначения продуктов, для получения которых животных убивают, например: *chicken soup*, *fox fur*.

Для обозначения длительности периода, в течение которого происходит событие, используются обе конструкции, например: *a two-day trip*, *two weeks' holiday*.

«Существительное в качестве прилагательного» используется, когда выражение носит общий характер:

a Sunday paper – газета, выходящая по воскресеньям

the five o'clock tea – чаепитие в 5 часов (вид трапезы).

Когда речь идет о чем-то конкретном, то используется притяжательный падеж:

last Sunday's match – матч, состоявшийся в прошлое воскресенье

yesterday's report – доклад, сделанный вчера

today's newspaper – сегодняшняя газета
tomorrow's weather – погода на следующий день

Некоторые научные открытия, важные результаты имеют в своем названии имя человека, сделавшего это открытие или внесшего существенный вклад в получение данного результата. В этих случаях имя собственное может быть как в общем, так и в притяжательном падеже:

<i>A Legendre polynomial</i>	<i>Laplace's equation</i>
<i>An associated Legendre function</i>	<i>Lagrange's interpolation formula</i>

Существительное, определяемое собственным существительным в общем падеже, может одновременно иметь и другое определение, которое может стоять как перед, так и после существительного собственного в общем падеже. Перед собственным существительным в общем падеже может стоять артикль (определенный или неопределенный), который относится ко всему выражению и употребляется в соответствии с общим правилом применения артиклей: *an associated Legendre function*, *the Jordan curve theorem*.

Существительное собственное в притяжательном падеже ставится в начале всего выражения, все остальные возможные определения стоят только после него, и в таких выражениях не употребляется артикль.

Newton's three laws of motion
Fermat's last theorem
Cantor's continuum hypothesis
Gödel's first incompleteness theorem

От некоторых имен собственных образованы соответствующие прилагательные:

<i>Euclid – Euclidean</i>	<i>Lagrange – Lagrangian</i>
<i>Archimedes – Archimedean</i>	<i>Laplace – Laplacian</i>
<i>Pythagoras – Pythagorean</i>	<i>Riemann – Riemannian</i>
<i>Diophantus – Diophantine</i>	<i>Gauss – Gaussian</i>
<i>Aristotle – Aristotelian</i>	<i>Boole – Boolean</i>
<i>Descartes – Cartesian</i>	<i>Abel – Abelian</i>
<i>Copernicus – Copernican</i>	<i>Newton – Newtonian</i>

Некоторые прилагательные, образованные от имен собственных, используются в выражениях, которые являются синонимами выражений с собственным существительным в притяжательном падеже:

Euclid's geometry – Euclidean geometry
Copernicus' theory – Copernican theory
Newton's theories – Newtonian theories
Pythagoras' school – Pythagorean school

Если в названии научного результата присутствуют имена нескольких человек, то используется конструкция «существительное в качестве прилагательного»:

The Copernicus-Kepler system
The famous Fermat-Euler theorem
The Riemann-Christoffel curvature tensor
The Box-Jenkins model
The Euler-Poincare characteristic
Gregory-Newton interpolation

EXERCISES

Exercise 1. Place the following nouns in the appropriate group according to what they denote:
1) things, 2) living beings, 3) materials, 4) processes, 5) abstract nouns, 6) states.

Treatment, science, force, logician, hypothesis, understanding, application, reasoning, observer, reason, algebra, philosopher, philosophy, picture, fraction, liquid, consciousness, paper, newspaper, communication, designer, design, genius, definition, integral, integration, air, fluid, book, performance, rest, awkwardness, hatred, blindness, demonstration, arc, angle, awareness, sleep, reluctance, catholic, coal, oil, pendulum, series, sequence, decomposition, water, chalk, development, elimination, mathematician, programming, programmer, programme, equilibrium, abacus.

Exercise 2. Say which of the following words are simple nouns, derivative nouns, or compound nouns.

Switchman, glass, course, asymmetry, chart, channel, wheelbase, weight, appearance, weather-glass, invariant, ironwork, part, teacher, point, twist, arch, wayside, web, cryptogram, cube, degree, algebra, density, bulk, uniqueness, use, usage, noise, turning, data, cover, divergence, sine, arc, discovery, block, binomial, mean, nest, meaning, sense, uniformity, word, departure, centre, website.

Exercise 3. Using the suffixes: *-or*, *-er*, *-ant*, *-ist*, *-ian*, form the nouns denoting people.

To play, to write, to teach, to act, to sail, to create, to translate, to serve, to assist, to apply, to explore, to supervise, to interpret, to design, physics, chemistry, algebra, history, logic, mathematics, custody.

Exercise 4. Form nouns from the given words by adding suffixes:

-ance, -ence

To occur, to attend, to rely, to disturb, to resist, to resemble, to guide, to exist, to enter, to observe, to hinder, to cohere;

-ity, -ty

Product, normal, probable, prior, major, minor, general, divisible, applicable, infinite, equal, cruel, modest, honest, certain, proper, to conduct, to identify, to gravitate;

-ion (-sion, -tion), -ment, -ness, -ship

To estimate, to act, to extract, to exhaust, to expand, to cancel, to discuss, to reduce, to include;

-ment

To move, to fulfill, to achieve, to accomplish, to enlarge, to enlighten, to enjoy;

-ness

Hard, complete, fine, full, furtive, close, clever, happy, sound, bright;

-ship

Head, friend, scholar, leader,

Exercise 5. Say the words from which the following nouns are derived.

Cruelty, departure, pressure, curvature, elimination, enrichment, enhancement, engineer, enforcement, foreigner, formation, movement, denature, deputy, permutation, pressure, increment, creation.

Exercise 6. Pronounce the following words as nouns and as verbs.

Increase, decrease, import, export, desert, ally, annex, attribute, conduct, conflict, contrast, essay, object, survey, present, insult, project, progress, protest, suspect, accent, subject;

Coordinate, postulate, advocate, duplicate, estimate, associate.

Exercise 7. Supply each word given below with nouns which have the same stem and translate them into Russian.

To reason, to facilitate, to relate, to deduce, to derive, to postulate, to discover, to provide, to found, to compete, to interpret, to research, to express, to attempt, to teach, to ignore, to count, to map, to project, to believe, to contribute, to value, to approach, to measure, to approximate, to correlate, to treat, to force, to deliver.

Exercise 8. Separate countable nouns from uncountable nouns.

Principle, law, gravitation, difficulty, physics, statistic, statistics, mass, purpose, science, concentration, intellect, precision, quality, pressure, demonstration, course, fame, means, meaning, knowledge, medium, example, algebra, extraction, root, power (степень), treatise, intelligence, calculus, assumption, appearance (появление), rigour, familiarity, dynamics, research, intuition, complex, vertex, argument, factorization, generalization, function, notation, expression, extension, decomposition, respect, homogeneity, heterogeneity, definition, region, reasoning, sequence, consequence, distribution, estimate, contribution.

Exercise 9. Write the following nouns in the plural form and pronounce them.

- 1) Value, form, example, equation, direction, theorem, procedure, curve, collection, method, law, area, particle, contribution, derivative, statistic, domain, measure, estimator, ray, tensor, order, power, degree;
- 2) Limit, coordinate, relationship, constant, group, twist, test, subject, point, root, product, coefficient, moment, jump, effort, plot, graphic, constraint, quotient, path, mark;
- 3) Approach, complex, simplex, mass, plus, distance, force, reference, change, case, variance, circumference, integer, range, minus, shortage;
- 4) Identity, boundary, body, density, entity, property, equality, inequality;
- 5) Ratio, cargo, zero, volcano, echo, photo, proof, safe, belief, life, half, self, leaf, series, species, means.

Exercise 10. Translate into Russian.

A piece of paper, a piece of furniture, a piece of equipment, a piece of work, a piece of writing, a piece of research, a piece of nonsense, a piece of music, a piece of information, a piece of news, a piece of advice;

An article of furniture, an article of clothing, an article of food;

A grain of salt, a grain of sand, a grain of truth;

A lump of cheese, a lump of butter, a lump of meat, a lump of clay, a lump of metal, a lump of coal;

A block of sugar, a block of ice, a block of stone, a block of marble;

A tube of toothpaste;

A slice of cheese, a slice of bread, a slice of lemon;

A loaf of bread;

A glass of milk, a glass of juice,

A carton of milk, a carton of juice;

A breath of air, a flash of lightning, a clap of thunder, a puff of a smoke.

Exercise 11. Add the appropriate word to each of the following words to make them countable.

Writing, stone, concrete, water, soap, toothpaste, equipment, thunder, science, news, clothing, milk, bread, advice, cheese, work, information.

Exercise 12. Translate into English.

A.

Глубокие знания; прекрасная погода; делать большие успехи; давать советы; важные сведения; печальные новости; много разных новостей; один очень хороший совет; много/мало денег; восстанавливать силы, музыкальное произведение, произведение искусств; хорошая работа; выполнять разные виды работ; исполнить несколько музыкальных произведений; выставлять на продажу какие-то произведения современного искусства; несколько произведений искусства средневековой Европы.

B.

1) Он надел очки, чтобы прочесть текст, написанный мелким шрифтом. 2) Институт находится на окраине города. 3) Поздравляю вас с окончанием школы /университета. 4) Ворота были закрыты, и мы не могли попасть на территорию института. 5) Такие ряды называются сходящимися. 6) Разные виды животных населяют эту территорию с давних времен. 7) Я думаю, нам придется признать, что его совет очень пригодился. 8) Давайте поделим всю работу на отдельные части с тем чтобы каждый (из нас) выполнял свою часть проекта. 9) Все разрозненные сведения по предмету были собраны воедино, чтобы составить общее представление о явлении. 10) Ваши глубокие познания в данном предмете просто неоценимы для нас. 11) В 17 веке появились новые области науки. 12) Он опустил несколько кусочков металла в жидкость и наблюдал за реакцией.

Exercise 13. Write the following nouns of Greek and Latin origin in the plural form.

Equilibrium, spectrum, maximum, minimum, vacuum, stratum, curriculum, quantum, datum, polyhedron, criterion, phenomenon, crisis, basis, analysis, axis, emphasis, hypothesis, parenthesis, index, vertex, apex, matrix, calculus, focus, locus, modulus, nucleus, rhombus, radius, formula, hyperbola, abscissa.

Exercise 14. Translate the following nouns into Russian, give their other form (singular or plural).

Crisis, formula, nuclei, rhombi, polyhedra, vacuum, equilibrium, vertices, apex, bases, axis, foci, calculus, strata, criterion, spectrum, analyses, phenomena, quantum, semiaxis.

Exercise 15. Translate into English.

Многогранник, фокусы, равновесие, вершины, анализ, критерии, оси, явление, слой, вакуум, геометрическое место точек, максимумы, ромбы, гипербола, кризисы, индексы, данные, формулы.

Exercise 16. Translate into English. The following words are given for your convenience: задать, задавать – *to assign, to specify*, размер – *size, dimension*, прилегать – *to adjoin, to be adjacent to*, распознавать – *to recognize, to identify*, спица – *a spoke*).

1) В этом уравнении a и b задают размеры полуосей эллипса. 2) Точки F_1 и F_2 называются фокусами эллипса. 3) Чем ближе друг к другу размеры полуосей эллипса, тем больше он похож на окружность. 4) Слово “радиус” происходит от латинского слова, означающего «спица колеса». 5) Радиусами называются отрезки, соединяющие центр с точками окружности. 6) Длины отрезков сторон, прилежащих к вершинам B и C , равны соответственно $p-b$ и $p-c$. 7) Диаметр делит окружность на две равные части. 8) Поскольку каждый элемент в таблице однозначно распознается при помощи индексов, то над элементами таблицы допустимы все операции, применяемые к величинам соответствующего типа. 9) Роли элементов этого массива играют книги на полках, роли индексов – номера полок. 10) О задачах на максимумы и минимумы мы узнаем в школе. 11) Эта задача на минимум. 12) Во многих случаях ищут минимум – наименьшее значение

чего-либо. 13) Оба понятия «минимум» и «максимум» объединяются термином «экстремум»

Exercise 17.

A. Translate the following words into Russian.

Statistics, statistic, domain, range, rate, branch, precision, estimator, definition, deformation, method, inference, notation, function, axiom, course, change, application, equation, word, power, question, distribution, success.

B. Use the above words in the appropriate form (singular or plural) to fill in the blanks in the sentences to follow.

1) The science of collecting, studying, and analyzing numerical data is ... which divides into the ... descriptive ... and inferential 2) Inferential ... is concerned with ... for obtaining and analyzing data to make inferences applicable in a wider context (e.g. from sample to population). 3) In formal statistical theory a ... is described as any function of the sample values. 4) For bivariate ... product moments may also be defined. 5) Maximum likelihood ... are usually consistent and efficient though not always unbiased . 6) Euclidean geometry is geometry based on the ... and ... set out in Euclid's "Elements". 7) The ... of an estimator is measured by its standard error. 8) A function with ... X and ... Y is also called a mapping or map from X to Y , written $f: X \rightarrow Y$. 9) If, for example, for all ... the ... maps x onto x^2 , this can be specified by using the ... $f: x \rightarrow x^2$. 10) The Faculty of Physics and Mathematics was set up in 1804 with ... in pure and applied mathematics (1804) and in mechanics (1863). 11) The ... of Newtonian physics is in large part a result of Newton's introduction of the calculus of infinitesimal ... of 12) The extent of the ... depends on the material from which the body is made, the shape of the body, and the area of ... of the force. 13) It (a degree) is the ... to which the highest order derivative is raised in a differential 14) Whatever Galileo may have had in mind, the ... he published might have suggested to Newton his ... about the apple and the Moon.

Exercise 18. Fill in the blanks with the following prepositions. Translate the expressions into Russian.

Of

The legs... a right triangle, the path ... a moving point, the instantaneous direction ... a moving point, the third power ... a number, the degree ... the exponent, equations ... the first degree, the rate ... expansion, the weakening ... gravity, the members ... the equation, the discovery ... the law, the outset ... turbulence, the domain ... a function, independence ... the choice ... the basis, the elements ... a set, a root ... order n ;

To

To have access ... information, to make reference ... = this law, the distance ... a given point, a new approach ... the problem, evidence ... = the contrary, to make contributions ... science, to convert sunlight ... energy, to reduce the problem ... the case $A = O$, to drop a perpendicular ... the base, his return ... England;

By

Division ... zero, to multiply a member ... another number, to join points ... a line, to separate numbers ... the equality sign, to divide numbers ... a prime number, ... the theorem, ... the n -th root of unity we mean,

With

A solid figure ... six identical square faces, to cut a cone ... a plane, obsession ... some idea, to start doing research ... intention to explain the phenomenon, motion ... velocity v , to begin the book ... definitions;

In

Points ... the plane, an equation ... x and y , interest ... natural processes, sophistication ... mathematics, convergence ... measure, to make discoveries ... optics, increase ... temperature, to differentiate a function ... x and y ;

On

Points ... the surface, the theorem ... large numbers, to base the definition of equivalence ... the known operations, to present a new view ... the problem.

Exercise 19. Pay attention to the prepositions used in the expressions to follow. Translate into Russian.

The points in the plane, the points on the surface (a circle, a line), to find a solution to the problem, the solutions to (of) the equation, at the point, to cut a cone with a plane at an angle of 45 degrees, a correspondence between two sets, to put A into a one-to-one correspondence with B, an axiom for the real numbers, to deliver a report at the conference, in line with this terminology, to represent first and second derivatives with respect to t , under the standard interpretation, departure from normality, to give an explanation for the behavior of the object in the situation, the upper bound for a set A, insight into the way creative thinking operates, classification of angles according to their measure, a method in approximation theory for estimating true values of quantities from observed values subject to error, an angle between the positive directions of two tangents to a plane curve at two given points on the curve, a binary relation R on sets X and Y, the complement of a set A with respect to the whole space.

Exercise 20. Insert appropriate prepositions.

A.

The discoveries ... Newton, the discoveries made ... Galileo, the discoveries ... the field ... mechanics made ... scientists and engineers ... the 19th century, a few points ... the plane, all the points ... the line, join these points ... the surface ... the ball, to provide insight ... the outset ... turbulence, need ... energy to power radio receivers, to hold the key ... the solution ... the problem, to know the solution ... the equation, tools ... collecting solar energy, to demonstrate a single geometric property ... knot theory, the use ... binary numbers ... computers, Borel's work ... sets, the collection ... all n -dimensional vectors ... integer coordinates, new methods ... computing logarithms and ... converting logarithms ... one base ... another, to reveal a high correlation ... these two quantities, to reflect the influence ... population size ... both variables, the construction ... a line ... the right angle ... a given line, the instantaneous direction ... the moving point ... any position ... the curve.

B.

- 1) Jilles de Roberval made important contributions ... the early history ... the calculus.
- 2) Thus a considerable amount ... energy can be generated ... the destruction ... a small quantity ... matter.
- 3) If f is a function ... a domain and range that are sets ... real or complex numbers, then f is continuous ... $x = c$ if the right- and left-hand limits ... $= f(x)$... $x = c$ and $f(c)$ all exist and are equal.
- 4) The circle ... curvature ... any point ... a curve is the circle that is tangent ... the curve * ... that point and whose curvature is the same as that ... the curve ... that point.
- 5) Bisection ... an angle involves drawing a line ... the vertex that cuts the angle ... half.
- 6) A biquadratic function is a function $f(x)$ whose value ... a value ... x is given ... a biquadratic polynomial ... x .
- 7) It is a theorem ... conditional probability that evaluates the probability ... an event (a cause) conditional upon another event (a consequence) ... known probability having taken place.
- 8) A table ... r rows and c columns, $r, c \geq 2$, ... – which subjects may be classified ... a characteristic S ... r ways and a characteristic B ... c ways.

- 9) For an unbiased estimator it (the mean squared error) is equal ... the variance ... T.
- 10) For a biased estimator the mean squared error is the sum ... the variance and the square ... the bias.
- 11) He made a small version ... this telescope ... the Royal society.

Exercise 21. Translate into English.

- 1) Деление чисел, умножение чисел, произведение нескольких чисел, степень числа, степень уравнения, уравнение второго (третьего) порядка, формулировка закона, применение интегралов, введение десятичных дробей, система исчисления, область определения функции, дополнение множества, корень числа, извлечение корня из числа, скорость изменения переменной, множество из нескольких переменных, начало координат, решение уравнения, решение системы уравнений.
- 2) Деление на число; умножение на число; система математического анализа, созданная Лейбницем; вопрос был разрешен Галуа; это название было дано Ньютоном; формулировка закона, данная Архимедом; явление, описанное учеными; эксперименты, проведенные Галилео Галилеем; в силу гравитации.
- 3) Новый подход к решению задачи, применение (приложение) алгебраического метода к геометрии, приведение уравнения к виду, внести вклад в развитие, доказательство от противного (обратного), иметь доступ к секретной информации, преобразовать солнечный свет в электрическую энергию, опустить перпендикуляр на основание фигуры, притяжение объекта к Земле, ключ к пониманию.
- 4) Разложить число на сомножители, провести линию на плоскости, провести линию через точку, провести касательную к точке на окружности, движение по прямой, движение по кривой, записать уравнение в виде (в следующем виде), точка на плоскости, точка на поверхности, точка в пространстве, разделить предмет на части, падение тела в (некоторой) среде, увеличение в размере, некоторое изменение температуры, разрезать конус плоскостью под углом 30 градусов, потребность в энергии, потребность в новом оборудовании, причина турбулентности, решение не выполнять работу по какой-то причине, книга по геометрии (линейной алгебре, топологии), книга о разных приспособлениях для счета у древних людей, лектор по начертательной геометрии, лекции по динамике.

Exercise 22. Translate into English.

- 1) Возведение числа в степень подразумевает (to involve) умножение этого числа на себя такое число раз, какое соответствует показателю степени.
- 2) Под квадратным корнем мы здесь имеем отрицательное число.
- 3) Положение произвольной точки М определяется координатами ее проекций на все эти оси – , , и .
- 4) Выберем на плоскости произвольную точку О и назовем ее началом координат.
- 5) Под функцией Эйлер понимал аналитическое выражение, но он также был готов принять и более широкое толкование функции.
- 6) В качестве примера рассмотрим решение одной и той же задачи по Фалесу и по Евклиду.
- 7)
 - a. Если каждому элементу из множества , по некоторому правилу , сопоставляется единственный элемент y из множества , то говорят, что на множестве задана функция со значениями в .
 - b. Множество X называется областью определения функции , а множество – областью значений.

с. Об элементе иногда говорят как о независимой переменной или аргументе функции, а об — как о зависимой переменной.

8) Рассмотрим конечное множество и его прямое произведение на себя, т.е. множество упорядоченных пар.

9) В 1941 выяснилось, что указанная особенность разложения двучлена на множители существует при всех n до 194 включительно.

10) Уравнения высоких степеней в общем случае неразрешимы в радикалах.

11) Интересна связь операции дополнения с другими операциями.

12) Так, дополнение до объединения двух множеств является пересечением их дополнений.

Exercise 23. Find the noun-preposition-gerund construction in the following sentences. Translate into Russian.

1) The first method of obtaining x in terms of the coefficients of a biquadratic equation was given by Ferrari.

2) Bel is a unit for comparing two power levels, equal to the logarithm to the base ten of the ratio of the two powers.

3) It is impossible to use 2×2 determinants to simplify the process of finding the equations of the bisectors of the angles formed by lines $Ax + By = C$ and $Dx + Ey = F$.

4) It is the process of adding a row and a column to a determinant to increase its order.

5) The problem of finding the equation of such a curve was proposed in 1696 by Jean Bernoulli.

6) Cancellation is the process of dividing the numerator and denominator of a fraction by the same number to produce a simpler fraction.

7) In the early 17th century there again developed interest in measuring volumes by integration methods.

8) Differential calculus came out of problems of finding tangents to curves.

9) Cipher (cypher) is a secret mode of writing, often the result of substituting numerals for letters and then carrying out arithmetic operations on the numbers.

10) Cluster analysis is statistical techniques for determining (on the basis of measurements of one or more characteristics for each of a number of items) whether the items fall into recognizable groups called clusters.

11) It is best to use terminology that is descriptive and has less possibility of confusing students.

12) The problem is then one of finding $f(x)$ such that the integral has a maximum value.

13) Archimedes (in "The Method") developed a way of finding the areas of curves by considering them to be divided up by many parallel lines.

14) Kepler used a procedure for finding the volumes of solids by taking them to be composed of an infinite set of infinitesimally small elements.

15) His work also contains rules for finding π , extracting square roots and summing arithmetic series.

16) He made the fundamental advance, in finding the length of chords of circles, of working with the half-chord rather than the Greek custom of calculating on the basis of the full chord.

Exercise 24. Say it in English.

Интерес к изготовлению приборов; свойство принадлежности к множеству; интерес Я. Бернулли к применению анализа к изучению кривых; единица сравнения уровней мощности; способ упрощения выражений; формула для определения расстояния от точки (x, y) до линии $y = ax + b$; греческая традиция вычислять длину хорды; система для определения положения небесных объектов на небе; трудность в понимании некоторых понятий этого раздела математики; метод получения значений x ; задача нахождения площадей, ограниченных замкнутыми кривыми; метод определения касательных к

кривым; наука по сбору, изучению и анализу численных данных; методы получения и анализа данных; точность оценивания; точность измерения.

Exercise 25. Explain the meaning of the following expressions in English.

A light wave, a mathematics teacher, a science lesson, a poison bottle, an evening dress, a bus driver, a fire-brigade, a fire station, a computer programme, a sugar basin, an oil refinery, a reference book, sunflower oil, a sun-hat, a gramophone needle, weather forecast, traffic lights, a mountain road, a department store, a shoe shop, a fish market, a market town.

Exercise 26. Translate into Russian.

Knot theory, a knot type, regularity conditions, the coordinate system, number theory, infinitesimal calculus, solid geometry, a line segment, the reflection property (of the ellipse), plane geometry, an equivalence relation, sample values, a difference equation, the relaxation method, the relaxation time, conservation laws, heat capacity, the central pattern generator, the gas law, identification topology, the cosine rule, the sine rule, a frequency characteristic (of the system), a spherical coordinate system, a rectangular Cartesian coordinate system, computer graphics, reference data, a common boundary line, a (very) large scale integrated circuit, pattern generation, error estimation, an error correction circuit, a sine curve, a graph of a sine function, value distribution theory, the propulsion system, formula manipulation, quantum statistics, maximum likelihood estimation (estimator), reduction formulas.

Exercise 27. Say it in English.

Теория игр, теория вероятностей, вероятностная функция, теория множеств, теория чисел, линия уровня, уравнение состояния газа, дифференциальное исчисление, теорема синусов, теорема косинусов, излучение черного тела, теплоемкость, теплообмен, теплопроводность, теплосодержание, выборочная функция распределения, теория выбора, значения выборки, теория распределения значений, микросхема, квантовая физика, вентиляционная система, радиоприемник, радиопередатчик, генератор центральной модели; система, обеспечивающая продвижение вперед; оценка максимального правдоподобия, исчисление бесконечно малых, формулы приведения.

Exercise 28. Fill in the blanks in the following sentences with the appropriate expressions: an equivalence relation, quantum mechanics, the reflection property, the sine rule, system complexity, infinitesimal methods, game theory, reduction formulae, maximum likelihood estimators, a difference equation.

- 1) A formula used in spherical trigonometry for solving spherical triangles:
- 2) _____ is ...
- 3) ... are usually consistent and efficient though not always unbiased.
- 4) The mathematical method called ... is useful in conflicting situations in which the outcome is determined by the decision made by competitors.
- 5) The focal property of the ellipse, also called ... is that if at any point P the tangent APB is drawn, then the lines from the foci to the point make equal angles with the tangent.
- 6) A relation that is reflexive, symmetric, and transitive on a set is ... on that set.
- 7) ... is an equation involving finite differences.
- 8) In this period, ... were extremely used to find length and areas of curves.
- 9) Modern ... considers that all possible physical states of a system correspond to space vectors in a Hilbert space.
- 10) ... are formulae in plane trigonometry that give trigonometric functions of an angle plus or minus a number of right angles in terms of functions of that angles.
- 11) One of the challenges of modeling neural systems is finding the correct level of

Exercise 29. Write down the following names in the possessive case and pronounce them.

Diophantus, Pythagoras, Eudoxus, Archimedes, Apollonius, Socrates, Proclus, Gauss, Huygens, Descartes, Columbus, Keats, Pepys, Fawkes, Hippocrates, Higgins, Hopkins, Monge, Morse, Coleridge, Diocles, Leibnitz, Menaechmus, Copernicus, Hooke.

Exercise 30. Translate the following into English.

Жизнь Диофанта в Александрии, достижения Аполлония, вклад Евдокса в математику, философия Сократа, комментарии Прокла к «Началам» Евклида, жизненный путь Пифагора, путешествие Колумба в Новый Свет, поэзия Китса, пороховой заговор Фокса, закон Гука, дневник Пипса, интерес Гиппократ к геометрии, конические сечения Аполлония, популярность Хиггинса как фонетиста, создание Декартом аналитической геометрии, устройства Архимеда, закон Архимеда для плавающих тел, формула Лейбница для нахождения n -й производной произведения двух функций, баллады Кольриджа, труды Монжа по начертательной геометрии и дифференциальным уравнениям, результат работы Морзе, способ получения кривых Менехмом, представление Коперника о солнечной системе.

Exercise 31. Translate into English using the Possessive case.

Первая научная публикация Ньютона, долгая полемика Ньютона с Гюйгенсом и Гуком, специальная теория относительности Эйнштейна, общая теория относительности Эйнштейна, самая значительная работа Ньютона, закон Гука о деформации, аксиома о параллельности прямых Евклида, великая теорема Ферма, второй закон Ньютона, формула интерполяции Лагранжа, доказательство бесконечности простых чисел Евклида, пятая книга «Начал» Евклида, три закона Кеплера о движении планет, новый подход Декарта к решению уравнений, неевклидова геометрия Римана.

Exercise 32. Say which of the following proper names have the corresponding adjectives.

Descartes, Fermat, Poncelet, Thales, Euclid, Eudoxus, Gauss, Boole, Vinogradov, Leibnitz, Pythagoras, Diophantus, Diochlet, Pappus, Riemann, Poincare, Kepler, Newton, Galileo, Kronecker, Copernicus, Euler, Aristotle, Taylor, Abel, Kolmogorov, Galois, Laplace, Pascal, Einstein, Goldbach, Cantor.

Exercise 33. Translate the following expressions into English.

Евклидова геометрия, неевклидова геометрия, теория чисел Ферма, аналитическая геометрия Декарта, декартовы координаты, система координат Декарта, булева алгебра, теорема Пифагора, школа Пифагора, абелева группа, гауссова кривизна, теорема Гаусса, гипотеза Гольбаха, геометрия Римана, уравнения Диофанта, риманово многообразие

Exercise 34. Explain the use of the possessive case once or twice in one expression.

Descartes' and Fermat's coordinate geometry, Newton's and Leibnitz' invention of calculus, Newton's and Einstein's theory of gravitation, Logunov and Mestvirishvili's theory, Mr. Brown and his wife's house, Ilf and Petrov's novel, Rubens' and Rembrandt's pictures.

TEST

Task 1. Insert the proper prepositions.

- 1) Mathematically, when a point or particle is moving ... a straight line its acceleration is given ... the first derivative ... its velocity v ... time.
- 2) A point which moves ... a plane curved path has two components ... acceleration.
- 3) One component is directed ... the tangent ... the curve and is equal ... magnitude ... the rate ... change ... speed ... that point.
- 4) Addition is a mathematical operation performed ... two numbers (addends) to give a third.
- 5) The branch ... mathematics that deals ... the general properties ... numbers and generalizations arising therefrom is called algebra.
- 6) Archimedes ... Syracuse is a Greek mathematician who ... his "Measurement ,,,,a Circle" , "Quadrature ... the Parabola", and " ... Spirals" tackled difficult problems ... description and mensuration ... plane geometry.
- 7) Interior ballistics is concerned ... the motion ... projectiles ... propulsive power, e.g. ... events occurring ... the instant that a bullet leaves the muzzle ... a gun.
- 8) The rate ... chemical combustion ... the propellant, the gas pressure ... the projectile, and the velocity imparted ... the projectile are important factors.
- 9) ... prime interest is the way ... which a projectile is affected ... such factors as drag, crosswinds, and the Coriolis effect.
- 10) ... a Cartesian coordinate system, the equation ... a conic can be expressed ,,,, various ways.

Task 2. There are 15 mistakes in the text. Correct them.

At last he found himself. His father early instruction now bore fruits. In his twentieth year Boole opened up a civilized school of his own. To prepare his pupils properly he had to teach them a few mathematics as it should be taught. His interests were aroused. Soon the ordinary textbooks of the day awoke his wonder, then a contempt. Were this nonsenses mathematics? What did the great masters in mathematics say? Like Abel and Galois, Boole went directly to masters. It must be remembered that he had had no mathematical trainings beyond the rudiments. To get some idea for his mental capacities we can imagine the lonely student of twenty mastering, by his own unaided efforts, the "Mécanique céleste" of Laplace, one of toughest masterpieces ever written for a student to assimilate, for mathematics reasoning in it is full of gaps and mysterious declarations that "it is easy to see", and then we must think of him making a thorough understanding's study of the excessively abstract "Mécanique analytique" of Lagrange, in which there is not a single diagram to illustrate the analysis from beginning to end.

Task 3. Complete the following sentences by translating phrases into English.

- 1) He wrote a work (о центре тяжести твердых тел) and after a short interval he was appointed (на должность лектора по математике в университете в Пизе),
- 2) (Продажа книги) was not allowed and Galileo was invited to go to Rome.
- 3) (По теории Коперника) the Earth has two motions moving around the Sun.
- 4) Thales, a Greek mathematician and astronomer, did not leave his own writings, but Herodotus left some writing (о деятельности Фалеса)..
- 5) (Возможность публиковать работы по математике во времена Булля) were inadequate..
- 6) Epoch-making as (труд Абеля в алгебре) was, it was overshadowed by (создание им нового раздела анализа).
- 7) Abel longed to visit France, then (королева в мире математики), where he could meet his great peers.
- 8) For Abel, alas, (похвала Лежандра) came too late, but for Jacobi it was (источник вдохновения , чтобы превзойти себя)

- 9) (Важность эллиптических функций) in all this vast and fundamental development cannot be overestimated.
- 10) That this claim is just will be admitted by anyone who will study (доказательство/свидетельство того, опубликованное только после смерти Гаусса).

Артикль (THE ARTICLE)

Артикль является определителем существительного. Помимо артиклей в группу определителей входят указательные местоимения (*this, these, that, those*), неопределенные местоимения (*some, any, no*), притяжательные местоимения (*my, your, her, his, its, our, their*), вопросительные местоимения (*what, which, whose*), а также *each, every, either, neither, whatever, enough, much, many, more, most, little, less, least, few, fewer, several, all, both, half*. Определители стоят перед существительными; если существительное имеет зависимые слова, то место определителя – в начале всего словосочетания. Как правило, определители вместе не употребляются, т.е. нельзя говорить *a some picture, my the books*, можно сказать *a picture* или *some picture, my books* или *the books*.

В английском языке существуют два артикля – неопределенный *a/an* и определенный *the*. Значение с точки зрения грамматики имеет и отсутствие артикля, что иногда называют нулевым артиклем; при этом не надо путать отсутствие артикля со случаями, когда он опускается по стилистическим причинам в газетных заголовках, телеграммах, сценических ремарках.

Неопределенный артикль имеет две формы: *an* и *a*. На употребление той или другой формы артикля перед существительным (или его определением) влияет не орфография, а произношение слова. Если слово начинается с гласного звука, то перед ним ставится *an*, а если с согласного, то *a*: *an interview, an interesting story, an MP, an hour, an heir, an usher, an unfair decision*, но *a curve, a distribution, a university, a useful technique, a harmful effect*.

Определенный артикль *the* произносится как [ði:, ði] перед существительными, произношение которых начинается с гласного звука (*the equal force, the unknown quantity, under the influence, the element*) и как [ðə] перед словами, которые начинаются с согласной буквы (*the unit, the force, the path, the problem*).

Применение артиклей, их отсутствие подчиняются правилам. Существуют также случаи, в которых употребление того или иного артикля трудно объяснить с грамматической точки зрения; такое использование артиклей встречается в устойчивых выражениях.

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ

Неопределенный артикль произошел от числительного *one* («один»), поэтому он употребляется только с существительными исчисляемыми в единственном числе (*a function, a plot, a system*).

Неопределенный артикль употребляется перед существительным, которое обозначает предмет или лицо как элемент класса (множества), состоящего из ряда подобных предметов или лиц. В этом случае неопределенный артикль имеет значение «какой-нибудь», «один», «некий», «какой-то»:

Let x denote an unknown number. – Пусть *x* обозначает неизвестное число (некое, какое-то число).

Draw a straight line. – Проведите прямую линию (какую-то, любую линию).

He said that he had a proof. – Он сказал, что у него есть доказательство (какое-то одно доказательство).

He proved that a straightedge compass construction of a regular polygon is possible. – Он доказал, что построение правильного многоугольника с помощью циркуля и линейки возможно (т.е. построение такого рода).

Если существительное в этом значении стоит во множественном числе, то артикль не употребляется:

Let x and y denote unknown numbers. – Пусть *x* и *y* обозначают неизвестные числа.

Draw straight lines. – Проведите прямые линии.

Существительные, выражающие принадлежность к классу и имеющие неопределенный артикль, выполняют следующие функции в предложении.

1. Именная часть составного именного сказуемого (the nominal part of the compound nominal predicate).

If A is a triangle and $A = B$, then B is a triangle.

It follows that 5 is not a sum of two squares.

It is a long story.

He was a professor of mathematics at Cambridge University.

2. Приложение (the apposition).

Mr. N., **a chemist**, was in charge of the project. – М-р Н., химик, отвечал за этот проект.

*His book, **an illustrated encyclopedia of surgery**, was used in Europe as a medical reference for 500 years.* – Его книга, иллюстрированная энциклопедия по хирургии, использовалась в Европе как медицинский справочник 500 лет.

Определенный артикль тоже может употребляться перед существительным в функции приложения, если оно обозначает лицо, хорошо известное всем:

*Newton, **the great English scientist**, was the creator of differential calculus.* – Ньютон, великий английский ученый, был создателем дифференциального анализа.

3. Подлежащее (the subject). В этой функции существительное обозначает отдельный объект как типичного представителя всего класса (значение, сходное с родовым понятием). Неопределенный артикль имеет значение «любой», «всякий».

***A horizontal line** is called the *x*-axis.* – Горизонтальная линия (любая линия такого рода) называется осью икс.

4. Дополнение (the object).

Pythagoras founded **a mathematical school**. – Пифагор основал математическую школу.

*This method establishes **a one-to-one correspondence** between geometric points.* – Этот метод устанавливает взаимно-однозначное соответствие между геометрическими точками.

Неопределенный артикль выражает (акцентирует) понятие единичности. В этом случае он имеет значение «один», т.е. «некий», «какой-то».

*We draw **a line** through this point.* – Мы проводим (какую-то одну) прямую через эту точку.

В этом значении неопределенный артикль часто переводят числительным «один».

*He told us **a funny story** about his adventures and made us laugh a lot.* – Он рассказал нам одну забавную историю о своих приключениях и очень нас развеселил.

*They published this paper in **a journal**.* – Они опубликовали статью в одном журнале.

*There is **a word** in this text which I do not know but I can guess its meaning.* – В этом тексте есть одно слово, которое я не знаю, но я могу догадаться о его значении.

Понятие единичности передается существительными, обозначающими измерение (время, вес, расстояние).

*Wait **a minute**.* – Подожди минуточку.

*We had to walk **a mile**.* – Нам пришлось пройти целую милю.

*We bought **a kilogram of apples**.* – Мы купили килограмм яблок.

Неопределенный артикль употребляется вместо числительного *one* в неофициальной речи; когда же акцент делается на точном количестве, используется числительное *one*:

I need a pint of milk.

Mix one pint of milk with one pound of flour.

Сравните также следующие примеры:

A mile, no one mile six hundred yards

A pound, no one pound twenty five

A foot, no one foot four inches

Неопределенный артикль употребляется для обозначения чисел, а также когда в обозначении числа за словом *a hundred, a thousand, a million* и т.д. (оно стоит в начале числа) следует союз *and*:

100 – a hundred

146 – a hundred and forty six

1,000 – a thousand

1043 – a thousand and forty three.

1,000,000 – a million

В остальных случаях используется числительное *one*:

1,100 – one thousand, one hundred

1,498 – one thousand, four hundred and ninety eight

3,146 – three thousand, one hundred and forty six

Неопределенный артикль употребляется с существительными *period, population, distance, height, salary, depth, speed*, и т.д., за которыми следуют предлог *of*, числительное и существительное:

(at) a distance of 20 meters

(at) a speed of 80 kilometers

a population of two thousand people

(at) an angle of thirty degrees

a period of ten weeks

Неопределенный артикль употребляется с существительным после оборота *there is* (глагол *to be* может быть в любом времени, а также в сочетании с модальными глаголами, с глаголами *seem, appear* (в значении «кажется, по-видимому»)).

There is a simple matter to be disposed of now. – Есть один несложный вопрос, который нужно сейчас прояснить.

There was a map on the wall. – На стене висела карта.

There appeared to be a good reason for thinking so. – По-видимому, была веская причина думать так.

There must be a way out of this difficult situation. – Должен быть выход из этой трудной ситуации.

Вместо глагола *to be* здесь могут употребляться и некоторые другие глаголы: *to exist, to remain, to appear* (появляться), *to follow, to come, to arise, to live*.

There arises a question. – Возникает вопрос.

There remained a simple matter to dispose of. – Оставалось еще одно простое дело, с которым нужно было разобраться.

There exists a number such that... – Существует число, такое что...

УПОТРЕБЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ

Определенный артикль *the* употребляется с исчисляемыми существительными как в единственном, так и во множественном числе; а также с неисчисляемыми

существительными (*the segment, the segments, the knowledge, the weather, the teaching, the cheese*).

Определенный артикль выполняет индивидуализирующую функцию, т.е. существительное с определенным артиклем обозначает предмет или лицо, выделяющееся из ряда подобных ему предметов, лиц; все собеседники понимают, какой конкретно объект имеется в виду.

1. Такая конкретизация вытекает из контекста (объект уже был упомянут ранее) или подсказана ситуацией.

The same day Gauss began to keep a scientific diary. ... The diary came into scientific circulation only in 1808. – В тот же день Гаусс начал вести научный дневник. ... О дневнике узнали в научных кругах только в 1808 году.

We came up to the house and knocked at the door. – Мы подошли к дому и постучали в дверь.

2. Существительное имеет индивидуализирующее определение.

The people who asked and answered these questions were later called philosophers. – (Те) люди, которые задавали эти вопросы и отвечали на них, позже стали называться философами.

Примечание. Определения бывают описательными (*descriptive attributes*) и индивидуализирующими (*limiting attributes*).

3. Описательное определение дает дополнительную информацию об объекте, но оно не выделяет объект из подобных ему предметов или лиц, а лишь сужает класс объектов, к которому он принадлежит. Наличие такого определения на выбор артикля не влияет, он делается, исходя из общих правил.

4. Индивидуализирующее определение выделяет объект из подобных ему объектов, делает понятным, какой конкретно предмет или лицо имеется в виду. При наличии такого определения существительное всегда употребляется с определенным артиклем. Как правило, определения становятся индивидуализирующими или описательными в зависимости от контекста, однако имеется группа определений, которые всегда являются индивидуализирующими: *right* (тот, который нужен; правильный), *wrong* (не тот, неправильный), *very* (тот самый), *only* (единственный), *main* (главный), *principal* (главный, основной), *central* (центральный), *left* (левый), *right* (правый), *same* (тот же самый), *coming* (предстоящий), *following* (следующий), *present* (настоящий, текущий), *former* (первый), *latter* (последний), *proper* (надлежащий), *previous* (предыдущий), *opposite* (противоположный), *necessary* (необходимый), *usual* (обычный), *upper* (верхний), *lower* (нижний) и некоторые другие.

1) *A spaceship weighing 4,550 kg was put into terrestrial orbit.* – Космический корабль весом 4550 килограммов был запущен на околоземную орбиту (какой-то космический корабль весом 4550 килограммов).

Julius Caesar says in his book that Britons also used bars of iron as money. – В своей книге Юлий Цезарь говорит, что бритты также использовали как деньги железные бруски (некие бруски из железа).

2) *The spaceship weighing 4,550 kg, which was put into terrestrial orbit on May 15, 1960, was controlled from the ground...* – Космическим кораблем весом 4550 кг, который был запущен на околоземную орбиту 15 мая 1960 года, управляли с земли. (Помимо описательного определения “*weighing 4,550 kg*” есть дополнительная уточняющая информация, которая конкретизирует объект).

The bars of iron displayed in this show case were used by Britons as money. – Железные бруски, выставленные в этой витрине, использовались британцами как деньги. (Есть уточнение, какие это конкретно бруски).

Определенный артикль употребляется с существительными, обозначающими предмет, понятие или явление как единственное в своем роде: *the world, the sky, the environment, the terrestrial magnetic field, the Renaissance, the Middle Ages, the French Revolution, the Labour Party, the United Nations.*

Определенный артикль употребляется с существительными в единственном числе для выражения родового понятия (собирательного образа класса), обозначения термина, изображения.

The birch grows in the European part of Russia. – Береза растет в европейской части России.

The object is a secondary part of the sentence. – Дополнение является второстепенным членом предложения.

The computer has changed our lives. – Компьютер изменил нашу жизнь.

Определенный артикль употребляется с частично субстантивированными прилагательными и причастиями (*the partially substantivized adjective and participle*).

Субстантивированные прилагательные и причастия – это прилагательные и причастия, которые перешли в разряд существительных, т.е. приобрели все признаки существительного (полная субстантивация) или только некоторые признаки (частичная субстантивация).

Частично субстантивированные прилагательные и причастия употребляются с определенным артиклем и обозначают класс объектов или абстрактное понятие: *the old* – старые; *the young* – молодые; *the good* – добро; *the beautiful* – прекрасное; *the infinity* – бесконечность; *the unusual* – необычное; *the unknown* – неизвестное

Прилагательные, обозначающие национальность и оканчивающиеся на *-sh, -ch*, тоже являются частично субстантивированными и употребляются с определенным артиклем, обозначая всю нацию.

The Welsh – валлийцы

The Dutch – голландцы

Другие прилагательные, обозначающие национальность, являются полностью субстантивированными, т.е. могут быть как в единственном числе, так и во множественном числе и определяться любым видом артикля, исходя из требований конкретных ситуаций.

A Russian – Russians – the Russians

An Italian – Italians – the Italians

Если два частично субстантивированных прилагательных объединены союзом *and*, то артикль перед ними не ставится.

Young and old – и стар и млад

Определенный артикль всегда стоит перед существительными, которые определяются прилагательными в превосходной степени.

The shortest distance – самое короткое расстояние

The most difficult problem – самая трудная задача

Необходимо помнить, что *most* используется не только для образования превосходной степени прилагательных.

1. Как наречие *most* также имеет значение «очень, весьма, в высшей степени», поэтому можно сказать: *a most difficult problem* – очень, весьма трудная задача.

2. *Most* имеет значение «большинство, большая часть» и является определителем. В этом случае существительное не имеет артикля, если следует непосредственно за *most* (между существительным и *most* может стоять прилагательное): *most facts, most scientists, most plane figures, most space, most information*.

Если после *most* стоит предлог *of*, то последующее существительное имеет при себе определенный артикль: *most of the space, most of the facts, most of the scientists*.

Обратите внимание на употребление артиклей с другими определителями: *all, both, half*.

1. В выражении с существительным *all* может стоять непосредственно перед определенным артиклем (*all the time, all the functions*), между ними также может стоять предлог *of* (*all of the devices, all of the texts*). Оборот с предлогом *of* не употребляется, если существительное не имеет при себе артикля или местоимения (*all stars, all curves*).

2. Те же правила применяются при употреблении слова *both* (*both (of) the facts, both facts, both (of) the rules, both rules*), причем здесь все варианты взаимозаменяемы.

3. *Half* может стоять перед артиклем или перед предлогом *of* (*half (of) the time, half (of) the work*).

В выражениях с существительным наречия степени *rather, quite* обычно стоят перед артиклем (*quite a good idea, rather a difficult problem*). Вариант, когда наречие стоит после неопределенного артикля, *a quite good idea* и *a rather difficult task*, тоже возможен.

Определенный артикль употребляется с существительными-названиями музыкальных инструментов: *to play the viola, to play the violin, to play the piano, to play the harp*.

УПОТРЕБЛЕНИЕ НУЛЕВОГО АРТИКЛЯ

Артикль не ставится перед существительными во множественном числе, обозначающими принадлежность к классу. В предложении такие существительные могут быть подлежащим, именной частью составного именного сказуемого, приложением, дополнением.

These figures are rectangles. – Эти фигуры – прямоугольники.

Rectangles are quadrilaterals. – Прямоугольники – это четырехугольники.

Tycho Brahe observed planetary positions night after night. – Каждую ночь Тихо Браге наблюдал расположения планет.

Mr A. and Mr B., botanists and travelers, spoke about their journey to the Far East. –

М-р А. и М-р Б., ботаники и путешественники, рассказали о своей поездке на Дальний Восток.

Следует помнить, что в таких ситуациях нулевой артикль перед существительными во множественном числе соответствует неопределенному артиклю перед существительными в единственном числе.

These figures are squares. – *This figure is a square.*

Rectangles are quadrilaterals. – *A rectangle is a quadrilateral*

We drew lines. – *We drew a line.*

They are physicists. – *He is a physicist.*

Артикль не ставится перед существительными – названиями спортивных игр – в выражениях *to play chess, to play football* и т.п.

Артикль не употребляется с названиями научных дисциплин: *algebra, dynamics, botany, geometry, topology, statistics, arithmetic*.

Если название науки состоит из двух слов, не соединенных предлогом (конструкция «существительное в качестве определения»), то артикль не ставится: *set*

theory, number theory, probability theory. Если слова соединены предлогом *of*, то перед первым словом стоит определенный артикль, второе существительное может быть во множественном числе: *the theory of probability, the theory of sets, the theory of numbers*.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЕЙ С ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ

В географических названиях.

1. Определенный артикль употребляется для обозначения:

океанов – *the Indian Ocean, the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, the Arctic Ocean*;

морей – *the North Sea, the Baltic Sea, the Barents Sea, the Caspian Sea, the Irish Sea, the Mediterranean sea*;

проливов – *the Bering Strait, the Bosphorus, the Dardanelles, the Magellan Strait, the English Channel*;

каналов – *the Suez Canal, the Panama Canal*;

рек – *the Darling, the Nile, the Thames, the Missouri, the Mississippi, the Severn, the Amur*;

водопадов – *the Niagara Falls, the Victoria Falls*;

озер – *the Baikal, the Ontario*, но если в названии есть слово *lake*, то артикль не употребляется – *Lake Baikal, lake Ontario*;

полуостровов – *the Balkan Peninsula*, если в названии есть слово *peninsula*, но если этого слова нет в названии, то артикль не ставится – *Kamchatka, Labrador, Indo-China*;

пустынь – *the Sahara, the Gobi, the Kara Kum, the Kalahari*;

горных цепей – *the Alps, the Pamirs, the Caucasus, the Carpathian Mountains, the Urals*;

архипелагов – *the Kuriles, the British Isles, the Hebrides, the Canaries*.

2. Артикль отсутствует в названиях:

отдельных гор: *Mont Blanc, Elbrus, Etna, Kilimanjaro, Ben Nevis*;

отдельных островов: *Great Britain, Sakhalin, Cuba, Cyprus, Madagascar*;

континентов: *Asia, Europe, Africa, America, Australia*; артикль также не ставится, когда в названии имеется определение *northern, southern, western, eastern, central, minor, south-east, south-west, Latin: Latin America, Asia Minor, Central Africa, South West Africa*;

стран: *Poland, France, Germany*; артикль также не употребляется, если в названии есть определение *northern, southern, eastern, western, ancient, old, new, central* – *Northern Ireland, Ancient Greece, Southern France, Western Samoa*.

Исключением являются: *the Netherlands, the Philippines, the Senegal, the Sudan, the Cameroon, the Lebanon, the Yemen, the Argentine* (встречаются варианты без артикля – *Argentina, Yemen, Lebanon*).

Определенный артикль также используется, если в названии есть имя существительное нарицательное: *state, kingdom, republic, union, federation, dominion, emirates: the United Kingdom, the United States, the People's Republic of China, the Russian Federation, the United Arab Emirates*.

В географических названиях, которые обычно употребляются без артикля, может употребляться:

1) определенный артикль, если имеется индивидуализирующее определение: *the England of the Middle Ages*;

2) неопределенный артикль, если название имеет описательное определение: *It was a different Germany, It is a new Russia*.

Определенный артикль употребляется в географических названиях, имеющих структуру «существительное + *of* + имя собственное»: *the Bay of Biscay, the Gulf of Mexico*.

Артикль отсутствует в названиях:

- 1) планет: *Mercury, Venus, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Pluto*, но *the Sun, the Earth, the Moon* (вариант *Earth* тоже возможен);
- 2) астероидов: *Ceres, Pallas, Juno, Vesta, Astraea*;
- 3) звезд и созвездий, если это греческие, латинские, арабские названия, но если это их английские кальки, то употребляется определенный артикль:

Vega, Deneb (The Tail), Aldebaran (The Follower), Regulus (The Prince), Algol (The Demon's Head), Sirius;
Ursa Major (The Greater Bear), Ursa Minor (The Lesser Bear), Lyra (The Lyre), Canis Major (The Greater Dog), Canis Minor (The Lesser Dog), Orion (The Hunter), Gemini (The Twins), Taurus (The Bull).

С личными именами артикль обычно не используется: *James Smith, Igor Ivanov*.

1. Артикль не употребляется, когда имеется описательное определение – *poor, old, young, honest, dear* – перед личным именем: *dear old Emily, poor John*.
2. При наличии других прилагательных и причастий в качестве определения перед личным именем стоит определенный артикль:
The astonished Tom could not say a word. – Изумленный Том не мог произнести ни слова.
3. Определенный артикль также употребляется, когда имеется индивидуализирующее определение:
You are not the Andrew Manson I married. – Ты не тот Эндрю Мэнсон, за которого я вышла замуж.

Если имеют в виду всю семью, определенный артикль ставится перед фамилией, к которой добавляют окончание множественного числа “-s”: *the Smiths, the Mansons*.

Если имеют в виду одного какого-нибудь члена семьи, то употребляют неопределенный артикль перед фамилией:

Florence will never be a Dombey. – Флоренс никогда не будет Домби.

Перед личным именем, начинающимся с *Mr., Mrs., Miss*, может стоять неопределенный артикль или неопределенный артикль и прилагательное *certain*, которые выражают значение «некий»: *a Mr. Brown, a certain Mr. Brown* – некий мистер Браун.

Имя существительное собственное может стать нарицательным, если имя человека используется для обозначения результата его труда, награды, премии: *it's a Rembrandt, a mackintosh, to win an Oscar, a winner of two Oscars* или выражения типичных черт носителя этого имени: *he is a real Don Juan, a Don Quixote*.

Если существительное определяется именем собственным в притяжательном падеже, артикль не ставится: *Newton's contributions to science, Galileo's great achievement, Babbage's calculating machines, Fermat's last theorem*.

Если имя собственное, которое определяет существительное, находится в общем падеже, артикль употребляется в соответствии с общими правилами: *the Tretjakov Gallery, the Lenin Library, a Fermat number, Fermat numbers, the Tchebyshev inequality, the Goldbach conjecture*.

Артикль не употребляется в названиях образовательных учреждений: *Salisbury Grammar School, Harrow School, Eton, Oxford University, London University, Trinity College*.

Если используется оборот с предлогом *of*, то перед названием ставится определенный артикль: *the University of Oxford, the University of Cambridge*.

Артикль не употребляется в названиях:

- 1) улиц: *Regent Street, Whitehall, Downing Street, Fleet Street, Kingsway, Cromwell Road, Lombard Street, Shaftsbury Avenue, Pall Mall, Petticoat Lane*;
- 2) площадей: *Leicester Square, Trafalgar Square, Tower Hill, Oxford Circus, Piccadilly Circus, Grosvenor Square*;

- 3) парков: *St. James's Park, Green Park, Hyde Park, Alexandra Park, Battersea Park*;
- 4) мостов: *Tower Bridge, Waterloo Bridge*;
- 5) аэропортов, станций: *Heathrow, Gatwick, East Croydon, Lewes*;
- 6) церквей, соборов, приходов: *Trinity Church, Westminster Abbey, Westminster Cathedral*.

Определенный артикль используют в следующих названиях:

- 1) музеев, картинных галерей: *the Tate Gallery, the National Gallery, the Science Museum, the National Railway Museum*;
- 2) театров, кинотеатров, концертных залов, оркестров: *The Globe Theatre, the Haymarket Theatre, the Royal National Theatre, the BBC Symphony Orchestra, the London Festival Ballet, the London Symphony Orchestra*;
- 3) библиотек: *the British Library, the London Library*;
- 4) линий метрополитена: *the Bakerloo line, the Central line*. Если употребляются подряд несколько существительных, определяемых одним и тем же артиклем, то артикль может стоять только перед первым существительным, а остальные опускаются: *the Bakerloo, Central, Circle, District, Metropolitan, Northern, Piccadilly, Victoria, Waterloo, City (lines)*.

Определенный артикль употребляется в названиях английских и американских газет: *the London Gazette, the London Standard, the Times, the Sun, the Observer*. В названиях иностранных газет артикль не употребляется: *Pravda, Izvestia*.

Артикль, как правило, не употребляется в названиях журналов: *Newsweek, Punch*.

Определенный артикль употребляется в названиях:

- 1) партий: *the Conservative Party, the Labour Party, the Democratic Party, the Republican Party*;
- 2) государственных, политических, международных организаций и учреждений: *the Shadow Cabinet, the Supreme Court, the Foreign Ministry, the Army, the Navy, the government, the United Nations, the Common Market* и т.д. Некоторые названия – *Parliament, Congress, Whitehall, Westminster, Downing Street* – употребляются без артикля.

Если в названии фирм присутствует слово *company*, возможно употребление определенного артикля: *the Bell Telephoning Company, the General Electric Company*, если оно отсутствует, артикль не ставится: *General Electric*.

Вместо слов иногда используют аббревиатуру, составленную из начальных букв этих слов. Эти новые образования могут быть, как и соответствующие понятия в несокращенном виде, и в единственном и во множественном числе, артикль с ними употребляется в соответствии с общими правилами: *A member of Parliament – an MP; Members of Parliament – MPs; The members of Parliament – the MPs*.

1. Некоторые сокращения пишутся с точкой после каждой буквы (*an M.A. – Master of Arts, B.Sc. – Bachelor of Science*), некоторые без (*an LP – a long playing record, a VW – a Volkswagen*).
2. Перед названием фирм, представленных аббревиатурой, ставится определенный артикль, если буквы в аббревиатуре читаются как в алфавите (*the BBC, the FBI, the UN*), но артикль не ставится, если аббревиатура читается как слово (*NATO, UNESCO, XEROX*).

ОТДЕЛЬНЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АРТИКЛЕЙ

С существительными отвлеченными (неисчисляемыми абстрактными понятиями):

1. Перед существительными отвлеченными артикль не ставится, если они употребляются в общем смысле:

*an expert on **nutrition*** – специалист по питанию

*discoveries in **electricity** and **magnetism*** – открытия в области электричества и магнетизма

*one's attitude towards **religion*** – чье-то отношение к религии

2. Артикль не ставится, если перед существительным отвлеченным есть определение, но все словосочетание выражает одно понятие: *Russian literature, modern mathematics, scientific language, mathematical language, set notation, kinetic energy, practical knowledge, theoretical knowledge, urgent medical treatment, outer space.*

3. Если определение выражает какой-либо оттенок конкретного признака, действия, явления, состояния и т.д., то ставится неопределенный артикль, имеющий здесь значение «такого рода, такой».

*Thomas Harriot possessed a **deep and extensive knowledge of the exact sciences of his day.*** – Томас Харриот обладал глубокими и обширными познаниями во всех точных науках своего времени.

*He will hold the job down as he has a **thorough knowledge of French and English.*** – Его не уволят, так как у него основательные знания французского и английского языков.

*He had a **patience which amazed his fiends.*** – Он обладал таким терпением, которое изумляло его друзей.

*His new experience filled him with a **singular enthusiasm.*** – Его новый опыт наполнил его каким-то особым энтузиазмом.

С существительными отвлеченными может употребляться определенный артикль, если оно имеет при себе индивидуализирующее определение или конкретизация вытекает из контекста, ситуации.

*During the seventeenth century there was a distinct turning away from **the classical Greek orientation that had been popular during the Renaissance** in favour of pragmatic Roman philosophy.* – На протяжении семнадцатого века наблюдался явный отход от классической греческой ориентации, популярной в эпоху Ренессанса, в сторону прагматической философии римлян.

***The profound impact of Descartes' mathematics** was rooted in the bold and fluid ways in which he shifted between geometrical and algebraic forms of representation.* – Огромное влияние математики Декарта коренилось в его умении смело и гибко переходить от геометрической формы представления к алгебраической (конкретизация вытекает из контекста, подлежащее *the profound impact of Descartes' mathematics* в этом предложении является носителем уже известной информации).

Артикль не употребляется перед названиями языков, если они представлены только прилагательным (*English, Spanish, Russian, French*), но если в названии есть слово *language*, то ставится определенный артикль (*the English language, the Russian language, the Spanish language, the French language*).

Определенный артикль используется в названиях грамматических категорий, таких, как названия времен, залогов, наклонений и т.п. (*the Present Simple Tense, the Active Voice, the Subjunctive Mood, the Possessive Case*).

Артикль может опускаться в телеграммах, газетных заголовках, в сценических ремарках.

MAN FOUNT DEAD MOUSE IN MAULT LOAD.

FLIGHT ATTENDANT'S CALL CAUGHT PILOTS UNAWARES

(Rings electric bell, sits and writes card)

Употребление артикля с исчисляемыми существительными, определяемыми предложными фразами, зависит от характера определения, т.е. является ли определение описательным (*axioms for natural numbers, an operation on/with numbers*) или индивидуализирующим (*the theorem on ordered pairs*).

Наиболее часто встречаемым сочетанием является оборот с предлогом *of* (существительное + *of* + существительное). В таких сочетаниях описательное определение выражает:

- 1) качество: *a question of importance, a point of historical interest, a branch of mathematics, a field of science, a picture of flowers, a man of ability, a letter of introduction*;
- 2) количество или меру: *a distance of three miles, at a depth of five meters, at a height of 3,000 feet, at a speed of 50 km per hour, an angle of 30 degrees, a salary of twenty thousand pounds a year*;
- 3) состав: *a group of students, a constellation of stars, a collection of objects, a set of elements*;
- 4) материал: *a tablet of clay, a ring of gold, a cup of bronze, a slab of grey stone, a sheet of paper*;
- 5) содержимое: *a cup of tea, a sack of wool, a bag of nuts, a box of chocolates*;
- 6) возраст: *a man of middle age, a boy of twenty*;
- 7) размер: *a man of medium height*.

К описательным относят определения, выраженные с помощью притяжательных местоимений: *a friend of mine, a book of my own*.

Как правило, существительное, определяемое описательным определением, имеет при себе неопределенный артикль (*a book on algebra, a set of objects*). Употребление определенного артикля тоже возможно, если оно определяется контекстом или ситуацией:

*Julius Caesar says in his book that the Britons also used **bars of iron** as money.* – В своей книге Юлий Цезарь говорит, что бритты использовали железные бруски как деньги (какие-то, некие бруски.)

***The bars of iron** displayed in this show case were used by the Britons as money.* – Железные бруски, выставленные в этой витрине, использовались бриттами как деньги (есть уточнение, которое поясняет, какие это конкретно бруски).

Определения, выражающие другие отношения, относятся к индивидуализирующим. В этих случаях определяемое слово имеет при себе определенный артикль: *the development of science, the outline of a body, the absence of the article, the position of a teacher, the smoothness of the surface, the city of Rome, the density of water, the resistance of the fluid, the force of gravity, the name of George, the use of a car, the month of April*.

Употребление артикля с существительным после предлога подчиняется общим правилам.

EXERCISES

Exercise 1. Provide the following words and expressions with the appropriate form of the indefinite article.

- 1) ... axis, ... MP, ... root, ... curve, ... distance, ... M.A., ... B.Sc., ... arrow, ... vector, ... LP, ... angle, ... equation, ... square, ... hyperbola, ... hour, sample, ... error, ... interval, ... circle, ... point, ... trajectory, ... operation, ... heir, ... unit, ... utterance, ... base, ... side, ... example, ... pair, ... parabola.

2) ... root, ... imaginary root, ... convergent series, ... easy explanation, ... axis, ... horizontal axis, ... operation, ... mathematical operation, ... obtuse angle, ... right angle, ... circle, ... auxiliary circle, ... element, ... unique element, ... rectangular figure, ... method, ... alternative method, ... unit circle, ... U-shaped distribution, ... upper bound, ... unbiased estimator, ... given interval, ... interval, ... closed interval, ... unbounded function, ... arbitrary positive number, ... uniformly continuous function, ... example, ... given example, ... interesting example.

Exercise 2. Pronounce the following expressions, translate them into Russian.

The exact size of the unit, in the above example, the application of such a force, the components of a vector, the total curvature of the arc , a plane, the equation , the Archimedean solids, the equation is of the form, the differential is of the form, the usual measures, the ratio of the energy output to the energy input, the relative efficiency of , the efficiency of , the intersection of the plane of the earth's orbit with the celestial sphere, the poles of the ecliptic, on the observation, under the action of the body's gravitational field, an angle known as the obliquity of the ecliptic , the escape speed from the earth's surface, the error degrees of freedom.

Exercise 3. Explain the functions, which italicized nouns play in the following sentences.

- 1) If *n* is a natural number, *m* is also a natural number
- 2) A *set* is completely described if we know its members.
- 3) If we run across *an unknown word*, we look for its meaning in *a dictionary*.
- 4) It is necessary to have *a single list* of indefinite terms.
- 5) Sun-spots have *a very definite effect* upon the Earth.
- 6) The Moon's orbit like every orbit in space is *an ellipse*.
- 7) Thus the laboratory gives us *a criterion* for the behaviour of atoms of various elements at various temperatures.
- 8) The first asteroid was discovered by Giuseppe Piazzi, *an Italian astronomer*.
- 9) Mr. Peake, *a former director of TV programmes*, started doing it regularly in 1993.
- 10) Professor Shroder has been *a geologist* for nearly 40 years.
- 11) Some 3,000 villagers have attended *a Hindu wedding ceremony* in eastern India.
- 12) Johannes Kepler, *an assistant to Brahe*, used Brahe's measurements to support Copernicus' heliocentric theory.
- 13) *A pride of lions* can be regarded as a set.
- 14) A constellation is a group of stars within a specific region.
- 15) An instrument called a thermocouple (термопара) indicates the amount of radiation we receive from *a star*.

Exercise 4. Translate into English.

- 1) Солнце – это звезда.
- 2) Земля – это планета.
- 3) Ромб – это четырехугольник.
- 4) Функция монотонно возрастает при $x > 0$, монотонно убывает при $x < 0$.
- 5) При $x = 0$ функция сначала убывает, достигает минимум, затем возрастает.
- 6) Любое четное число n может быть представлено в виде $n = 2k$, где k – некоторое целое число.
- 7) Число, которое можно представить в виде дроби $\frac{p}{q}$, где p – целое, а q – натуральное число, называется рациональным числом.
- 8) Солнце – это гигантский шар раскаленного газа.
- 9) Солнце похоже на гигантский атомный реактор, температура в котором доходит до 150 миллионов градусов.

- 10) После непродолжительного периода невзгод Галилео Галилей был назначен профессором математики в университете города Падуя.
- 11) Кроме того, Ньютон сконструировал более совершенный телескоп.
- 12) Пифагору было около пятидесяти лет, когда он основал математико-философскую школу.
- 13) Архимед был гениальным математиком и превосходным физиком.
- 14) Коперник сконструировал довольно сложный механизм из системы больших и малых кругов, чтобы показать каким образом планеты, видимые с Земли, кажутся движущимися по небу.
- 15) Одна старинная (восточная) легенда повествует о плоской Земле, покоящейся на четырех слонах, которые стоят на черепахе.

Exercise 5. Make the italicized nouns plural with all necessary corrections.

To draw a straight *line*, a *segment* is drawn, to have a *solution* in whole numbers, a Russian Nobel Prize *winner*, a *contribution* to physics, to give a creative *tool*, to describe a *problem* in mathematical terms, to be an *engineer*, to draw a *tangent* to the curve, to provide a *procedure* for reaching conclusions, to state a *theorem*.

Exercise 6. Fill in the gaps with the indefinite article where necessary.

- 1) In 1530 he wrote ... treatise in which he put his ideas.
- 2) He worked out ... scheme to show the motions of the Sun, the Moon, and the planets
- 3) ... Constellations have their own areas on the celestial sphere.
- 4) How hot are ... stars?
- 5) At this time ... learned men wrote in Latin and adopted ... Latinized names.
- 6) When his uncle died, Copernicus became ... canon (каноник) and devoted himself to ... administrative activities.
- 7) This collaboration resulted in the discovery of the Cherenkov-Vavilov effect, ... phenomenon that is very important in nuclear physics.
- 8) In 1964 they worked together on ... project which led to the development of the laser.
- 9) Kapitza was ... member of the Soviet National Committee of the Pugwash movement, ... group of international scientists who wanted to use science for the good of humankind.
- 10) Only ... scientific researchers who have done outstanding work are chosen to become ... members of the RAS.
- 11) The RAS gives ... awards to ... members who have made significant discoveries.
- 12) In 1940 he started to work on ... research project at MIT on ... anti-craft devices, ... project which played ... important part in his development of the science of cybernetics.
- 13) N.Wiener was ... amazing mathematician, who was gifted with philosophical insight.
- 14) This model is then studied to obtain ... exact or approximate solutions.
- 15) Differential calculus describes ... processes that are constantly changing.
- 16) Integral calculus begins with ... known rate of change.
- 17) Descartes began to work on presenting ... new way of looking at philosophy and mathematics.
- 18) Because his ideas were very different from ... traditional ideas of his time, he was often criticized by religious leaders.

Exercise 7. Supply *a/an, the, -*.

- 1) The type of geometry based on Euclid's ideas is called Euclidean geometry, ... type that we still know, use and study.
- 2) Among those who refused to accept Newton's discoveries were Christian Huygens, ... Dutch mathematician, astronomer and physicist, and Robert Hooke.

- 3) Huygens found Titan, ... largest satellite of Saturn, and discovered the true nature of Saturn's rings.
- 4) Rene Descartes was born in 1596, at ... time of major change in the world.
- 5) Although his first essays were probably written earlier than 1618, ... year he moved to Holland, he was not well known until 1617.
- 6) Two of Jupiter's satellites, ... Ganymede and ... Callisto, are even larger than Mercury.
- 7) Ganymede and Callisto, ... satellites of Jupiter, are even larger than Mercury.
- 8) Jupiter and Saturn, ... planets of the solar system, are many times as large as the Earth.
- 9) In the composition of Latin, French and Spanish verse, ... gentlemanly accomplishment of his day, Fermat showed great skill and a fine taste.
- 10) Professor Shroder, ... geologist for nearly 40 years, has led numerous expeditions and produced piles of learned articles.
- 11) William Occam, ... English philosopher, was a Franciscan monk, whose ideas influenced Luther.
- 12) Richard the Lionheart, ... king of England from 1189 to 1199, spent most of his reign outside England.
- 13) Henri II, ... English king, managed to restore order to the country and limit the power of the barons.
- 14) "It's more than our own government has given us," says Jock Dempster, ... chairman of the Russian Arctic Convoy Club in Scotland.
- 15) ... Scottish mathematician James Gregory was concerned with optics.
- 16) In 1684, ... astronomer Edward Halley paid a visit to Newton.
- 17) ... clever uncle Frederick did what he could to rouse the boy's (Gauss's) quick logic.

Exercise 8. Translate into Russian.

- 1) In 1600, he heard that a Dutch optician invented an instrument that increased the size of distant objects.
- 2) Copernicus did not learn that his book had been published with a preface by a Lutheran priest, denying the correctness of the Copernican theory.
- 3) We begin with a famous statement Fermat made about prime numbers.
- 4) Herodotus describes a caravan route that united the oases of the Libyan desert.
- 5) Some 3,000 people have attended a Hindu wedding ceremony in eastern India.
- 6) The whole paper is easily understandable by anyone who has had a week of algebra.
- 7) In 1964 they worked together on a project which led to the development of the laser.

Exercise 9. Say it in English.

- 1) 117, 145, 178, 1015, 1023, 1064, 1092, 100, 1000, 100000, 1000000.
- 2) 1139, 1199, 1234, 2104, 3105, 4197
- 3) половина, полтора, треть, четверть, миля, миля и двести ярдов, миля и триста пятьдесят ярдов, полчаса, полтора часа, один фут, один фут и три дюйма, один фут и один дюйм.

Exercise 10. Supply *the* or *-*.

- 1) ... China, 2) ... People's Republic of China, 3) ... mainland Europe, 4) ... Central London, 5) ... South West Africa, 6) ... Barents Sea, 7) ... Russian Federation, 8) ... Israel, 9) ... State of Israel, 10) ... Greater London, 11) ... City of London, 12) ... West End, 13) ... East End, 14) ... Great Salt Lake, 15) ... Onega, 16) ... Great Sandy Desert, 17) ... Corfu, 18) ... Boston, 19) ... Los Alamos in 20) ... New Mexico, 21) ... Alps, 22) ... United Arab Emirates, 23) ... Eastern Europe, 24) ... Argentine, 25) ... Argentina, 26) ... Cornwallis Island, 27) ... Great Britain, 28) ... British Isles, 29) ... Great Victoria Desert, 30) ... Sunda Isles, 31) ... Sunda Strait, 32) ... North Sea.

Exercise 11. Translate into English.

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Объединенные Арабские Эмираты, Российская Федерация, Северная Америка, Соединенные Штаты Америки, Сахара, пустыня Гоби, Китай, государство Израиль, Английский пролив (Ла-Манш), Аргентина, Лондонский Сити, Альпы, Восточная Европа, Малая Азия, о. Корфу, Большая Песчаная пустыня в Австралии, Большое Соленое Озеро, Крым, Кавказские горы, Ирландское море, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, проливы Босфор и Дарданеллы, Байкал, озеро Байкал, Нил, Онтарио.

Exercise 12. Supply *the* or *-*.

- 1) One of the most traveled routes led from ... Morocco south across ... Sahara to ... Timbuktu.
- 2) Ships bearing salt from ... Egypt to ... Greece traversed ... Mediterranean and ... Aegean.
- 3) Herodotus describes a caravan route that united the salt oases of ... Lybian Desert.
- 4) ... Venice's wealth was attributable not so much to exotic spices as to commonplace salt which Venetians exchanged in ... Constantinople for the spices of ... Asia.
- 5) Cakes of salt were also used as money in other areas of ... central Africa.
- 6) Some convoys of American and British ships provided ... Soviet Union with a vital line (путь) of supply.
- 7) An exhaustive list of ... America's nuclear sites has been accidentally posted on a government website.

Exercise 13. Translate into English.

- 1) Соединенные Штаты Америки – это большая страна, простирающаяся от Атлантического океана на востоке до Тихого океана на западе.
- 2) Страна находится в Северной Америке.
- 3) На юго-востоке страны климат жаркий и сухой.
- 4) Где находятся Скалистые горы и Кордильеры?
- 5) Озеро Верхнее и Озеро Онтарио – два из пяти Великих озер, которые находятся в северо-восточной части страны.
- 6) Сначала он отправился в Центральную Америку с экспедицией на разведку месторождений золота (a gold prospecting expedition); затем поплыл в Буэнос-Айрес на норвежской барже (a barque), выполнял разные работы в Аргентине и, наконец, направился в Южную Африку.
- 7) В 18 веке город Бат близ Бристоля, который был основан римлянами, стал пользоваться популярностью у королевской семьи и знати.
- 8) Сент Айвис, рыбацкая деревушка в Корнуолле, всегда привлекала художников; там в 1993 г. была открыта новая галерея современного искусства.
- 9) Большинство населения Шотландии живет в Эдинбурге, Глазго и Абердине.
- 10) К северу от Эдинбурга и Глазго лежит Шотландское высокогорье.
- 11) Многие аборигены Шотландского Высокогорья были вынуждены эмигрировать в Америку и Канаду в 1746.

Exercise 14. Explain the use of articles.

- 1) The theorem which Abel thus briefly described is today known as Abel's theorem.
- 2) The friendship which lasted out Boole's life started with a cordial mathematical correspondence.
- 3) The slope of the tangent at such an extremum of the we are plotting is zero.

- 4) This movement goes back as far as Euclid. The Euclidean method was for long neglected in everything but geometry. The British school applied the method to algebra in the first half of the nineteenth century.
- 5) The following set of postulates is taken from a paper by E.V. Huntington. The whole paper is easily understandable by anyone who has had a week of algebra.
- 6) From the stated postulates the following theorems on inclusion can be proved.
- 7) Quantum mechanics is the branch of physics that explains the behaviour of the tiniest matter such as atoms, molecules and nuclei.
- 8) With the decline of Greek civilization there was little interest in geometry until the 7th century when Islamic mathematicians were active the field.
- 9) During the 17th and 18th centuries Europeans once again began to take an interest in geometry.

Exercise 15. Translate into Russian.

- 1) Of course, this was a most revolutionary theory in those days.
- 2) The most significant Greek contributions occurred during the Hellenistic Period (327 – 31 BC).
- 3) It is a most irregularly shaped constellation.
- 4) Mercury is the smallest planet in the Solar system.
- 5) Descartes became one of the most important figures of his time.
- 6) She was a most romantic girl.
- 7) His entire working life was spent in the service of the state, a most exacting service.
- 8) Nevertheless he managed to accomplish the greatest work of his life - the foundation of the theory of numbers.

Exercise 16. Explain the use of articles.

- 1) A man of ability, a letter of introduction, a regular polygon of n-sides, a girl of twenty two, a temperature of 20°, a collection of records, a set of elements, a distance of 10 kilometers, a building of nine stores, a ray of light, a book of seven seals, an angle of 30°.
- 2) The absence of the article, the city of New York, the use of the theorem, the name of George, a show of hands, a house of cards, a building of stone, a member of the club, the head of the laboratory, an odd number of sides, a discovery of another kind, the theory of algebraic equations, the properties of prime numbers, a property of prime numbers, a woman of strong character, a man of sharp intellect, the history of mathematics, the determination of planetary and cometary orbits, analytical functions of a complex variable.

Exercise 17. Say it in English.

Создание математической теории вероятностей, большое количество первоклассных работ по математике, создатели математического анализа, единица измерения, разделы математики, открытие этого закона, доказательство (возможны и другие) этой теоремы, доказательство (единственное) этой теоремы, под углом в 45°, представляющий интерес с точки зрения истории вопрос, десятичное представление обыкновенной дроби, график функции, предельные значения дифференциалов, метод нахождения касательных к кривым, анализ конических сечений через их проекции, открытие дифференциального и интегрального исчисления, аналитические функции комплексной переменной.

Exercise 18. Supply *the, a/an, -* .

- 1) Gauss was one of the first to give ... coherent account of ... complex numbers.
- 2) ... theory of ... analytic functions of ... complex variable was one of ... greatest fields of ... mathematical triumph in ... nineteenth century.

- 3) We have ... intuitive notion of what we mean by ... length of ... piece of this curve and multiply this value by ... length of ... piece in which the point lies.
- 4) The equation ... is ... algebraic formulation of ... geometric problems to construct ... regular polygon of ... sides.
- 5) ... Books on elementary algebra give ... simple interpretation of ... imaginary numbers in terms of rotations.
- 6) ... opening sentences of ... preface describes ... general scope of ... book.
- 7) Imagine ... film of ... fluid streaming over ... plane. If ... motion of ... fluid is without vortices, ... stream line of ... motion is obtainable from some analytical function ... by plotting the curve ..., in which a is any real number.
- 8) ... point of interest here is that both ... and ... are exact powers, namely ... and ...
- 9) Gauss invented ... method of “... least squares”, which today is indispensable in all work where ... most probable value of anything that is measurable is to be inferred from ... large number of ... measurements.
- 10) When we come to Riemann we shall see how these simple ideas led naturally to generalization of ... metric geometry of Pythagoras and Euclid.
- 11) Geodesic research also suggested to Gauss ... development of another powerful method in geometry, that of ... conformal mapping.
- 12) ... difficulty of ... problem is to prove that there are other numbers y, x which will satisfy the equation.

TEST

Task 1. Explain the usage of the articles in the expressions of bold type (definite, indefinite, zero).

- 1) ... his promotion to **a King's councillorship** in the local parliament of Toulouse, **a position** which he filled with dignity and great ability for seventeen years.
- 2) Fermat asserted that he had **a proof**; **a proof** was later found.
- 3) Anyone playing with **numbers** might well pause over **the curious fact** that ,
the point of interest here is that both and are **exact powers**, namely and
- 4) Thus we observe that has **a solution** in **whole numbers** ; **the solution** is
- 5) A proof of the binomial problem where n is not an integer greater than zero is even today beyond the range of an elementary textbook.
- 6) This initiated him to **mathematical analysis**.
- 7) **The work** thus well begun was to change **the whole aspect** of **mathematics**.
- 8) March 30, 1796 marks **the turning point** of Gauss' career; on that day Gauss decided in favour of mathematics, **the study** of languages was to remain **a lifelong hobby**.

Task 2. Translate into Russian.

- 1) Anyone who challenges an accepted truth that has seemed necessary or reasonable to the great majority of sane men for two thousand years or more takes his scientific reputation, if not his life, in his hands.
- 2) Lobachevsky challenged the assumption that Euclid's parallel postulate is necessary to a consistent geometry.
- 3) For some purposes Euclid's geometry is best or at least sufficient, but for others it is inadequate and a non-Euclidean geometry is demanded.
- 4) The whole investigation originated in a simple question which many beginners in arithmetic ask themselves: "How many digits are there in the period of a repeating decimal?"
- 5) To get some light on the problem Gauss calculated the decimal representations of all the fractions for to .
- 6) A numeral illustration will illuminate the statement of the law.
- 7) The first to see that "a proof" which may lead to absurdity like "minus equals infinity" is no proof at all was Gauss.
- 8) Even if in some cases a formula gives consistent results, it has no place in mathematics until the precise conditions under which it will continue to yield consistency have been determined.
- 9) A great part of the higher arithmetic theories derives an additional charm from the peculiarity that important propositions are often easily discoverable by induction, and yet are of so profound a character that we cannot find their demonstration till after many vain efforts

Task 3. Insert the necessary article *a/an, the, -* .

- 1) Fermat was at least Newton' equal as ... pure mathematician.
- 2) Anyhow nearly ... third of Newton's life fell into ... eighteenth century.
- 3) Newton seems to have regarded his mathematics as ... instrument for ... scientific exploration. .
- 4) In ... seventeenth century ... gifted man could do ... good work in both ... pure and applied mathematics.
- 5) Fermat was ... born originator.
- 6) Fermat's knowledge of ... chief European languages and literature ... Continental Europe was wide and accurate.
- 7) ... Greek and Latin philology are indebted to him for ... several important corrections.

- 8) Fermat's work as ... King's counselor was ... aid rather than ... detriment to his intellectual activities.
- 9) ... sufficiently close description of what “continuous” means here is “smooth, without ... breaks or ... sudden jumps.
- 10) It is ... easy matter to construct from ... regular polygon having ... given number of ... sides another regular polygon having twice that number of ... sides.
- 11) ... inertia of ... body requires ... force to be exerted if ... body is to be accelerated.
- 12) This means that for any number ... greater than zero there is ... number ... such that when
- 13) ... symbol ... for ... infinity was introduced by John Wallis in 1655.
- 14) ... fundamental theorem of algebra is ... theorem that every polynomial equation having ... complex coefficients and of degree greater than or equal to 1 has at least one complex root.
- 15) ... line along which one direction is specified as positive with ... opposite direction specified as negative is ... directed line.
- 16) In ... rectangular Cartesian coordinates ... graph of ... is ... regular undulating curve intersecting ... -axis at ... point

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (THE ADJECTIVE)

Именем прилагательным называется часть речи, обозначающая признаки, качества, свойства предметов, лиц, явлений и отвечающая на вопросы «какой?», *what?* «который» *which?*

Имена прилагательные в английском языке практически не имеют морфологических показателей, не изменяясь ни по родам, ни по числам, ни по падежам. Они могут изменяться только по степеням сравнения: *long, longer, the longest*. Таким образом, они обладают прежде всего семантическими и грамматическими характеристиками, что обуславливает особенности их функционирования в языке и во многом отличает от русского языка.

Имена прилагательные подразделяются на простые, производные и составные (сложные). К простым именам прилагательным относятся прилагательные, не имеющие в своем составе ни префиксов, ни суффиксов: *big, short, black, red*. Производными являются имена прилагательные, имеющие в своем составе суффиксы или префиксы, или одновременно и те и другие: *natural, incorrect, unnatural*. Составные (сложные) имена прилагательные образуются из двух слов, которые составляют одно понятие и могут при этом относиться к разным частям речи: *dark-blue, snow-white, well-paid, five-star, world-famous, threefold*. Как видно из примеров, они могут писаться как через дефис, так и слитно.

Simple	Derivative	Compound
<i>good</i>	<i>beautiful</i>	<i>snow-white</i>
<i>red</i>	<i>foolish</i>	<i>dark-blue</i>
<i>new</i>	<i>hopeless</i>	<i>cold-hearted</i>
<i>young</i>	<i>unkind</i>	<i>four-wheeled</i>

ОСНОВНЫЕ СУФФИКСЫ И ПРЕФИКСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Suffixes		Prefixes	
<i>-ian</i>	<i>Victorian</i>	<i>im-</i>	<i>impossible</i>
<i>-able</i>	<i>eatable</i>	<i>in-</i>	<i>incapable</i>
<i>-ible</i>	<i>permissible</i>	<i>un-</i>	<i>unhappy</i>
<i>-ful</i>	<i>useful</i>	<i>il-</i>	<i>illegal</i>
<i>-less</i>	<i>helpless</i>	<i>dis-</i>	<i>dishonest</i>
<i>-ous</i>	<i>famous</i>	<i>ir-</i>	<i>irregular</i>
<i>-al</i>	<i>formal</i>	<i>non</i>	<i>non-essential</i>
<i>-ic</i>	<i>energetic</i>	<i>pre-</i>	<i>prehistoric</i>
<i>-ive</i>	<i>attractive</i>	<i>post-</i>	<i>postwar</i>
<i>-ant/-ent</i>	<i>elegant, dependent</i>	<i>inter-</i>	<i>interdependent</i>
<i>-ish</i>	<i>childish</i>	<i>sub-</i>	<i>subconscious</i>

-ly	<i>earthly, heavenly</i>	<i>ultra-</i>	<i>ultra-violet</i>
-y	<i>dirty</i>	<i>anti-</i>	<i>anti-fascist</i>
-ing/-ed	<i>surprising, surprised</i>	<i>hyper-</i>	<i>hyperactive</i>
-some	<i>troublesome</i>	<i>micro/mac-</i>	<i>microscopic</i>

Некоторые производные прилагательные обозначают национальную принадлежность. В этом случае они могут включать суффиксы: *-ian* (*Canadian, Brazilian*), *-ish* (*Swedish, Danish*), *-ese* (*Chinese, Vietnamese*), *-i* (*Israeli, Iraqi*), *-ic* (*Icelandic, Arabic*). Некоторые прилагательные, обозначающие национальную принадлежность, нужно запомнить отдельно: *Swiss, Thai, Greek, Dutch, Cypriot*.

ОБРАЗОВАНИЕ СОСТАВНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Составные прилагательные могут включать числительное с существительным в единственном числе и пишутся через дефис: *a six-pound note*. По значению они могут относиться к:

возрасту	<i>a three-year old girl;</i>
объему	<i>a two-litre car;</i>
длине	<i>a twelve-inch ruler;</i>
цене	<i>a fifty-dollar dress;</i>
весу	<i>a five-kilo bag;</i>
площади	<i>a fifty-acre farm;</i>
глубине	<i>a six-foot hole;</i>
времени/расстоянию	<i>a ten-minute walk.</i>

В предложении имена прилагательные употребляются в функции определения и в функции именной части составного сказуемого: *The **large** box is on the table* (определение). *The box is **large*** (именная часть составного сказуемого). Некоторые прилагательные имеют только одну функцию – именной части составного сказуемого: *asleep, alike, afraid, alive* и др. В атрибутивной функции (определения) они могут заменяться прилагательными-синонимами: *afraid – frightened, alike – similar* и др.

Прилагательные в функции определения, как правило, предшествуют существительным, при этом ряд прилагательных может ставиться как перед, так и после определяемого существительного: *required, available, suggested* и др. Если прилагательное имеет при себе пояснительные слова, оно употребляется только постпозитивно (в отличие от русского языка, где возможна и препозиция): *It is a sensible idea. – But: It is an idea sensible in many ways.*

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СОСТАВНОМ ИМЕННОМ СКАЗУЕМОМ

После глагола-связки (*to be* быть, *to look* выглядеть, *to taste* быть на вкус, *to smell* пахнуть, *to seem* казаться, *to feel* чувствовать, *to sound* звучать, *to grow / to fall/ to run / to go / to become / to get / to turn* становиться, *to remain / to keep/ to stay* оставаться) употребляется прилагательное (не наречие): *The dinner **tastes** good. The flowers **smell** wonderful. She **felt** bad in the morning. The music **sounds** loud. He **looked** sad when he watched the ships leave the port. The city **is becoming** more and more beautiful. Unable to find the ticket he **got** more and more excited. She **turned** as pale as death when she heard the news. How tall you've **grown**! What **has gone** wrong with my watch, I wonder? Your friend **seems** nice. She **fell***

*silent. His blood **ran** cold at the sight of the dog. He **turned** red when her name was mentioned. They **remained** indifferent to what was going around. The weather **keeps** fine. He **stayed** firm about his decision. It **is** evident that urgent measures should be taken.*

После остальных глаголов или тех же глаголов в другом значении употребляются наречия: *He **looked** sadly at me. He **turned** angrily around. How quickly you **are** growing!*

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Имена прилагательные образуют, как и в русском языке, две степени сравнения: сравнительную (the Comparative Degree) и превосходную (the Superlative Degree). Основная форма прилагательного не выражает сравнения и называется положительной степенью (the Positive Degree). Прилагательные односложные образуют сравнительную степень путем прибавления к форме прилагательного в положительной степени суффикса *-er*. Превосходная степень образуется путем прибавления суффикса *-est*.

Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
<i>sharp</i>	<i>sharper</i>	<i>sharpest</i>
<i>cold</i>	<i>colder</i>	<i>coldest</i>
<i>deep</i>	<i>deeper</i>	<i>deepest</i>

По этому же способу образуются степени сравнения двусложных прилагательных, оканчивающихся на *-y*, *-er*, *-ow*, *-ble*.

Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
<i>busy</i>	<i>busier</i>	<i>busiest</i>
<i>clever</i>	<i>cleverer</i>	<i>cleverest</i>
<i>narrow</i>	<i>narrower</i>	<i>narrowest</i>
<i>noble</i>	<i>nobler</i>	<i>noblest</i>

Таким же способом образуют степени сравнения ряд других двусложных прилагательных: *polite – politer – politest; severe – severer – severest; simple – simpler – simplest* и др.

При образовании степеней сравнения посредством суффиксов *-er* и *-est* соблюдаются следующие правила орфографии:

- 1) если прилагательное оканчивается на немое *-e*, то при прибавлении *-er* и *-est* немое *-e* опускается: *large – larg-er, larg-est*;
- 2) если прилагательное оканчивается на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, то в сравнительной и превосходной степени конечная согласная буква удваивается: *big – bigger – biggest*;
- 3) если прилагательное оканчивается на *-y* с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степени *y* переходит в *i*: *easy – easier-easiest*.

Большинство прилагательных двусложных, а также прилагательные, состоящие из трех или более слогов, образуют сравнительную степень при помощи слова *more*, а превосходную – *most*.

Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
<i>active</i>	<i>more active</i>	<i>most active</i>
<i>difficult</i>	<i>more difficult</i>	<i>most difficult</i>
<i>interesting</i>	<i>more interesting</i>	<i>most interesting</i>

Существительное, определяемое прилагательным в превосходной степени, употребляется с определенным артиклем, который сохраняется и в том случае, когда существительное опускается: *This is the shortest way to the station. It is the shortest.* Если превосходная степень выражается у двух объектов, прилагательное ставится в сравнительной степени с определенным артиклем: *He is the more talented of the two brothers.*

Если *most* употребляется с неопределенным артиклем перед существительным в единственном числе, то оно переводится как «весьма, крайне»: *a most interesting book* «весьма интересная книга».

Некоторые прилагательные образуют степени сравнения от другого корня (irregular forms).

Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
<i>good</i>	<i>better</i>	<i>best</i>
<i>bad</i>	<i>worse</i>	<i>worst</i>
<i>little</i>	<i>less</i>	<i>least</i>
<i>much, many</i>	<i>more</i>	<i>most</i>
<i>old</i>	<i>older/elder</i>	<i>oldest/eldest</i>
<i>near</i>	<i>nearer</i>	<i>nearest/next</i>
<i>late</i>	<i>later/latter</i>	<i>latest/last</i>
<i>far</i>	<i>farther/further</i>	<i>farthest/furthest</i>

*This chair is **less** comfortable. It is the **least** comfortable. Let us choose the **lesser** of two evils (fixed phrase). My **elder** brother is the **oldest** member of the club. The **nearest** bookstore is round the corner. I am getting off at the **next** stop. We shall solve the problem in the **near** future. I bought the **latest** (most recent) edition of today's paper. I bought the **last** (final) copy. Jack and Jim were brothers, but I liked the former (Jack) better than the latter (Jim). London is five miles **farther**. I found him in the **farthest** corner (distance). Do not wait for **further** instructions (in addition/additional).*

В английском языке существуют наречия, усиливающие/уменьшающие значения прилагательных в сравнительной степени: *much, far, a lot, a great deal, a bit, a little.*

*Your room is **a great deal** larger. Your suit is **far** more expensive than mine. This way is **a bit** shorter.*

Когда предметы уподобляются друг другу, используется «рамочная» конструкция *as...as/not so...as*:

*He is **as** young **as** my brother. My dictionary is **not so** good **as** yours. Petrol is two times **as** expensive **as** it was a few years ago. You paid for lunch half **as** much **as** I did. Ann gets **the same** salary **as** Nick. You are **as** clever **as** me/him/her/us/them (**as** I am, he/she is, we/they are).*

Запомните следующие устойчивые выражения: *half the size, half one's age, half the weight: Your room is half the size of mine. He is half my age. My trunk is half the weight of yours.*

None the worse / better / wiser etc. for smth: You are none the worse for the experience (тебе этот опыт не повредит).

The + comparative...the + comparative «чем...тем»: Which box do you want? The bigger the better. The warmer the weather, the better I feel. The more expensive the hotel, the better the service.

Некоторые прилагательные субстантивировались – перешли в разряд собирательных существительных и употребляются в этом значении с определенным артиклем и глаголом во множественном числе: *the poor, the rich, the blind, the dumb, the deaf, the wounded.*

The doctor wants to see the wounded. – The wounded were taken to hospital.

EXERCISES

Exercise 1. State whether the verb in bold type is a link-verb or a notional verb. Translate the sentences into Russian.

1. He **looked** sadly at me. 2. He **looked** sad when he watched the ships leave the port. 3. What **has become** of him? 4. He **has become** quite a famous man. 5. The city **is becoming** more and more beautiful. 6. Unable to find the ticket he **got** more and more excited. 7. When he **got** the ticket he nervously looked at the clock on the building. 8. He **turned** angrily around. 9. She **turned** as pale as death when she heard the news. 10. How quickly you **are growing**! 11. How tall you've **grown**. 12. She **grows** flowers in her garden. 13. What **has gone** wrong with my watch, I wonder? 14. Where **has he gone**?

Exercise 2. Open the brackets, using the correct form of the link-verb.

1. You (look) ill lately! What's wrong with you? 2. The weather (get) colder and colder. Winter is coming. 3. She nearly (go) mad when she learned the sad news. 4. I don't know why he always (turn) red, when her name is mentioned. 5. I (feel) unwell since this bad fall of mine. 6. As time went by he (grow) more and more worried. 7. Autumn is around the corner. The leaves and grass (turn) red and yellow. 8. If you don't put the meat into the refrigerator immediately, it (go) bad in no time. 9. The work (seem) easy only before you try it. 10. Coleman's blood (run) cold when he heard Rino say: "...as mad as Barney's Joe." 11. When you (become) a teacher, you will see for yourself what a difficult job it is. 12. When he returned home after the war, the first thing he noticed about his mother was that her hair (grow) completely grey. 13. It (grow) dark when we returned home. 14. The plan (not sound) very reasonable. 15. The women (fall) silent remembering the sad moment. 16. They had a bad accident but he (remain) unhurt.

Exercise 3. Answer the following questions, using the link-verbs given in brackets.

1. Why has he put on a warm coat? (become cold). 2. Why does she look older than her age? (grow grey). 3. Why did they decide to cut off this tree? (grow tall; dark in the room). 4. Why was he taken to hospital so suddenly? (fall ill). 5. Why have you switched on the light? (get dark). 6. Why don't you want to speak to her now? (look tired). 7. Why can't you wear the black suit? (get small). 8. Why doesn't he look at us? (feel ashamed). 9. What makes you think he is displeased? (sound angry). 10. Why doesn't she wear this hat? (look ugly). 11. Why can't we touch these flowers? (look beautiful; be harmful). 12. Why does the wood look so beautiful in autumn? (turn red, yellow; remain green).

Exercise 4. Choose the right link-verb from the list: grow, remain, fall, seem, sound, go, feel, stay

1. The hat made him – taller. 2. It was a long time before I – asleep. 3. The letters – unanswered. 4. As he spoke, his voice – firmer. 5. He felt himself – pale. 6. His face – hot. 7. The suit – too small for him. 8. Some of the restaurants – open late on Saturday.

Exercise 5. Fill in the blanks with a suitable link-verb.

1. Suddenly he felt that he was – red for no reason at all. 2. I am sure he will – an artist, he is so fond of painting. 3. Has she – ill? What's wrong with her? 4. Don't speak to her now, she – angry. I'm sure it's the wrong moment. 5. Water the flowers before it has – completely dark. 6. It is – colder and colder. Winter will be here in no time. 7. The days are – longer. It's no longer dark at eight o'clock in the morning. 8. I think one reason why the room is dark is that tree. It's – too tall. It's – really big. 9. You – rather tired this morning. Are you feeling well? 10. What does he think he is doing? He's – wrong. That's what it is.

Exercise 6. Translate the following sentences, using suitable link-verbs.

1. Мы разведем костер, когда совсем стемнеет. 2. Он чувствовал себя пристыженным и не знал, что сказать. 3. Он только кажется безобидным, а на самом деле он тяжелый человек. 4. Все в деревне знали, что он очень болен, но никто не знал, как ему помочь. 5. Когда он начал кричать на нее, она побледнела. Она не могла понять, что с ним случилось. 6. Он очень похож на своего отца. 7. По мере того как мы поднимались в гору, дорога становилась все опаснее. 8. Он промолчал весь вечер и выглядел печальным. 9. У него был действительно смешной вид в этом костюме, и не удивительно, что он привлекал всеобщее внимание. 10. Идея нам показалась очень разумной. 11. Мы не могли понять, почему у нее был такой испуганный вид. 12. Они подружились сразу и остались друзьями на всю жизнь.

Exercise 7. Translate into English, using a compound nominal predicate.

1. Музыка звучала чудесно. 2. Этот цветок хорошо пахнет. 3. Ваши слова звучат странно. 4. Этот огурец горький на вкус. 5. Бифштекс хорошо пахнет. 6. Эта материя груба на ощупь. 7. Вода в этой местности плоха на вкус. 8. Эта нота звучит резко. 9. Я чувствую себя плохо. 10. Она выглядит хорошо. 11. Она чувствует себя хорошо. 12. Она только кажется хорошей. 13. Пирожное хорошее на вид. 14. Свисток прозвучал пронзительно. 15. Эти розы пахнут упоительно.

Exercise 8. Compare the following according to the model.

Model: the Don, the Dnieper, the Volga: long, short

1) The Don, the Dnieper and the Volga are long rivers.
2) The Dnieper is longer than the Don but shorter than the Volga.
3) The Volga is the longest of the three, and the Don is the shortest.
1. the Urals, the Pennines, the Alps: high, low; old, young, 2. the climate of Karelia, the Central Asia Republics, Siberia: damp, dry; cold, hot. 3. the Azov Sea, the White Sea, the Caspian Sea: deep, shallow; cold, warm. 4. the Behring Strait, the English Channel, the Gibraltar Strait: narrow, wide. 5. the four seasons of the year: spring, summer, autumn, winter; cold, warm; beautiful.

Exercise 9. Use the following patterns in sentences of your own.

1) The weather today is better (worse) than it was yesterday.
2) This book is as interesting as that one.
3) The Thames is not so (as) long as the Dnieper.

- 4) He is twice as old as I am.
- 5) His library is much richer than mine.
- 6) She is two years younger than I (am).

Exercise 10. Translate the following sentences.

1. Какой из шести континентов самый большой? 2. Какой самый короткий месяц в году? 3. Днем на улицах города гораздо больше транспорта, чем вечером. 4. Новые здания гостиниц более современные и они гораздо выше, чем старые. 5. Моя библиотека не столь интересна и богата, как библиотека моего друга. 6. Николай самый молодой из моих друзей. Ему столько же лет, сколько и моей младшей сестре. 7. Кто у них в семье самый старший из детей? 8. Летом у нас больше свободного времени, чем зимой. 9. В конце года у них в отделе вдвое больше работы, чем обычно. 10. Мой брат на три с половиной года старше меня.

Exercise 11. Fill in the blanks with the correct form of the adjective given in brackets. Use the article where necessary.

1. Moscow, the capital of Russia, is one of its – towns (old). It is – than St. Petersburg. (old). 2. Red Square is – place in Moscow (beautiful). In old days it was – place in Moscow (busy). 3. The Hermitage in St. Petersburg is one of – of the world's art museums (fine). There are – than two and a half million works of art of different ages, countries and peoples (many). 4. St. Petersburg, like Moscow, is one of – industrial centres in our country (important). 5. The British Museum in London is famous for its library, which has one of – collections of books in the world (rich). 6. The English Channel, at its – part, the Strait of Dover, is 32 kilometres wide (narrow). 7. Among the world's – countries are the Vatican, in Rome, and Monaco, which is situated in the South of France (small). 8. The Sears Tower in Chicago is the world's – all-electric building (tall).

Exercise 12. Give the comparative and superlative of the following adjectives.

polite, happy, glad, complete, grey, honourable, shy, dry, just, free, recent, merry, uncomfortable, joyful, hot, thin, accurate, narrow, real, sweet, right, wicked, yellow.

Exercise 13. Supply the missing forms.

Положит.	Сравни.	Превосх.
		best
well		
	worse	
		farthest
	further	
		eldest
	older	
near		
		last
	later	

Exercise 14. Insert the appropriate form of the adjective given in brackets and supply the article where necessary.

1. At first I couldn't say which stories in the collection were ...; they were all ..., but now I see that the last is (funny). 2. That was his ... step, (clever). 3. The opera theatre is one of ... buildings in the city, (beautiful). 4. This problem is as ... as the others. (serious). 5. He always chooses ... way. (easy). 6. I don't like your behaviour. You ought to be (respectful). 7. Are there ... seats available? (cheap) 8. Try on both hats and see which is ... (becoming). 9. Which is ... mountain in the world? (high) 10. Davy was ... of the two brothers. (talented) 11. I cannot imagine ... situation, (awkward). 12. The party was not so ... as I had expected, (great). 13. And the hour was very ..., ... of all the hours. (solemn) 14. The ... light in the room grew (dim) 15. John was ... as a girl, ... than nine out of ten girls of the day. (sensitive) 16. This is ... room in the house, (sunny). 17. He was He was ... than he had ever been, (restless). 18. This walk towards them was ... act of Jolyon's life. (courageous) 19. You and your sister have done me a service ... than man can do his fellow-being. (great) 20. She is a ... woman, ... I have ever seen. And today she has been ... than ever. (kind).

Exercise 15. Translate into English.

1. Советую вам пойти этой дорогой, а) Это самый короткий путь. б) Этот путь короче. 2. Эта проблема не так серьезна, как вам кажется. 3. Ваш брат очень способный человек; он, пожалуй, самый способный из наших молодых инженеров. За последнее время я не встречал молодого специалиста способнее его. 4. Реферат должен быть по возможности короче и содержать лишь наиболее важные мысли автора. 5. Язык этой статьи полегче. Начните с нее. 6. Купите обои посветлее для вашей комнаты. Она тогда не будет выглядеть такой мрачной, как сейчас. 7. а) Из всех предложенных ему тем он выбрал наиболее сложную. б) Из двух предложенных ему тем он выбрал наиболее сложную, с) Ему бы хотелось работать над более сложной темой. 8. а) Кто лучший спортсмен в команде? б) Кто из них двоих лучший вратарь? с) Будут проведены соревнования, чтобы выявить лучших игроков. Те, кто окажутся лучше остальных, будут включены в сборную команду. 9. Нам нужен шкаф поменьше, так как комната небольшая. 10. Урал – один из самых богатых и наиболее индустриально развитых районов нашей страны.

Exercise 16. Translate into Russian. Pay special attention to the way degrees of comparison are emphasized.

1. My brother is much younger than me. 2. The first edition of the dictionary is good, the new one is still better. 3. The sound grew fainter and fainter. 4. The world peace movement is acquiring an ever greater scope. 5. The book is ever so interesting. I could not tear myself away from it all day. 6. And he thought how much more advanced and broadminded the younger generation was. 7. The performance proved to be a great deal better than I could ever expect. 8. The 5th Symphony by Tchaikovsky is a most beautiful piece of music. 9. It is my opinion that "The Swan Lake" is by far the best ballet we have. 10. I have been with good people, far better than you. 11. Sure, it's difficult to go about in the wrongest way possible. 12. Everybody would be only too glad to see you. 13. The more we go into the thing, the more complex the matter becomes. 14. The longer the night, the shorter the day. 15. "There is only one thing to do," he said in his most reasonable voice. 16. "Yes," she thought, "everybody's been most kind." 17. Are things that bad with you? 18. This method is no better than the one we have been using all these years. 19. If you don't withdraw and apologize, it will be the worse for you. 20. Michael's remorse was all the more painful because of the irony of his mistake. 21. He was none the wiser for that answer, but he did not try to analyse it.

Exercise 17. Make up sentences using the following phrases to emphasize:

- 1) the adjective in the positive degree: a most **difficult**, (ever) so **interesting**, only too **glad**, that **bad**, this **hard**
- 2) the adjective in the comparative degree: much **more advanced**, a great deal **faster**, still **easier**, ever **greater**, far **better**, (all) the **more complicated**, (none) the **wiser**, no **better**, any **clearer**, the **steeper** ... the **more difficult**, **stronger** and **stronger**, **more** and **more interesting**
- 3) the adjectives in the superlative degree: by far **the easiest**, **the nearest** ... possible, **the freshest** ... available, **the cheapest** ... to be found, **the smallest** ... imaginable

Exercise 18. Compose sentences of your own taking the phrases from ex. 17 as a model.

Exercise 19. Translate into English.

1. Я слышал оба доклада. Первый был значительно интереснее второго. 2. Этот текст еще более трудный, чем тот, который мы переводили на днях. 3. Это крайне важный вопрос. 4. Чем внимательнее вы будете при выполнении домашнего задания, тем меньше ошибок вы сделаете. 5. Чем интереснее книга, тем быстрее она читается. 6. С каждым днем погода ухудшалась. 7. Фильм оказался необычайно захватывающим. 8. Я вам чрезвычайно благодарен за вашу чуткость. 9. Сегодня не намного жарче, чем вчера. 10. Это самый удачный выход из положения, какой только можно себе представить. 11. Вот самое простое решение. 12. Я никак не думал, что это окажется настолько трудным. 13. Нам так хотелось попасть на премьеру! 14. Больному нисколько не лучше. 15. Подводное плавание приобретает все большую и большую популярность. 16. Чем больше вы будете находиться на открытом воздухе, тем лучше у вас будет здоровье. 17. Эта комната еще светлей. Она лучше подойдет для студии. 18. Пальто ничуть не хуже после чистки. 19. Мне ничуть не легче оттого, что вы извинились. 20. Если дело обернется так, тем лучше.

Exercise 20. Use the correct form of the adjective in brackets.

1. I wonder what his ... move is going to be. (near) 2. The ... future will see this part of the desert turned into a flourishing oasis, (near). 3. I have no one ... than you. (near) 4. And they got down to business without ... delay. (far) 5. In the ... end of the exhibition hall we saw a group of young people engaged in a hot discussion. (far) 6. Take this road. It is no ... and much more pleasant. (far) 7. The ... brother was twenty years ... than the youngest. (old) 8. I always admired my ... twin brother and looked up to him though he was only two hours my senior. (old) 9. Who are the ... members of the club? (old) 10. I've got a still ... edition of the book. (old) 11. Is there a ... train passing here? (late) 12. It was the ... thing I had expected of him. (late) 13. What is the ... news? (late) 14. We were in a hurry to catch a ... bus. (late)

Exercise 21. Translate into English.

1. Ваш брат намного старше вас? – Нет, он моложе меня. 2. Последнее издание этой книги уже распродано. 3. Мария наша старшая сестра. 4. Приготовьтесь, ваше выступление следующее. 5. Пожалуйста, верните книги в библиотеку без дальнейшей задержки. 6. На этот раз у вас меньше ошибок, чем было в последнем сочинении. 7. Ждите дальнейших инструкций. 8. Скажите, пожалуйста, где ближайшее почтовое отделение. 9. Этот мальчик – старший сын моего самого старого друга. 10. Хотя у нас были более дальние места, нам было лучше видно сцену. 11. Ей столько же лет, сколько и мне. 12. Ее муж на десять лет старше ее. 13. Музыкант исполнил свое последнее произведение. 14. Дальнейшие подробности будут даны в следующий раз. 15. А нет ли дороги поближе? 16. Последний поезд прибывает в полночь. 17. Эти слова не совсем синонимичны. Вы бы могли выбрать другую пару слов, более близких по смыслу. 18. Вы получили дополнительные сведения по этому вопросу? 19. Мой старший брат на два года старше меня. 20. Я нашел его в самом дальнем углу парка. 21. Это самолет последней конструкции. 22. Наш тренер –

старейший член нашего спортивного коллектива. 23. Он сказал, что считает дальнейшие объяснения излишними. 24. Мы были почти на середине реки, когда лодка дала течь, и нам пришлось грести что есть силы к ближайшему берегу.

Exercise 22. Make up sentences using the following phrases:

a meter **larger**, two times **larger**, twice as **long**, one and a half times **more expensive**, three times as **expensive**, **longer** than it is **wide**.

Exercise 23. Compose sentences of your own taking the phrases from ex. 22 as a model.

Exercise 24. Translate into English.

1. Этот перевод вдвое легче. Вы с ним справитесь. 2. Новый стадион в несколько раз больше старого. 3. Хотя эта комната и в два раза меньше, она мне больше нравится. 4. Он сильный, он может поднять ящик и в три раза тяжелей. 5. Вам нравится этот костюм? – Да. Но он в полтора раза дороже. 6. Сегодня вдвое холодней, чем вчера. 7. Все его приятели в два раза моложе его. 8. Пруд немногим больше в длину, чем в ширину. 9. Ров был в два раза больше в глубину, чем в ширину.

Exercise 25. Translate into Russian.

1. He would not give in even when the times were **hardest**. 2. The birds built a nest high up in the tree where the foliage was **thickest**. 3. He used to swim where the water was **deepest**. 4. When Sister Cecilia entered, he rose and gave her his **most distinguished bow**. 5. The great Dutch painter Rembrandt died in **bitterest** poverty. 6. That year Scotland was at its **most beautiful**, at its **best**.

НАРЕЧИЕ (THE ADVERB)

Наречие – часть речи, указывающая на признаки действия, состояния, различные обстоятельства, при которых протекает действие (временные, пространственные, причинные и др.). Наречия сочетаются с глаголами, прилагательными, причастиями, другими наречиями, характеризуя и поясняя их. Так, в сочетании с глаголом наречие показывает как, где, когда и т.п. совершается действие: *I can run very quickly; Stay here; He lives close to my place.* Наречие, относящееся к прилагательному, другому наречию, указывает на их признаки: *He is a very nice man; She speaks English quite well.*

Наречие, как и прилагательное, не имеет категорий числа, рода и падежа, т.е. является морфологически неизменяемой частью речи. Некоторое исключение представляют качественные наречия, которые обладают степенями сравнения.

По своей структуре наречия делятся на две группы: простые и производные. Простые наречия: *here, there, now, almost, soon* и др. К производным наречиям относятся наречия, образуемые от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly*: *easily, quietly, slowly* и т.д. Ряд наречий образован от других частей речи: *daily, weekly, monthly* и др.

Некоторые наречия – *fast, long, far, little, much, early, daily* и др. – не отличаются по форме от соответствующих им прилагательных.

Adjective	Adverb
<i>He took a fast train to London.</i>	<i>He speaks very fast.</i>
<i>He returned from a long trip.</i>	<i>Have you been waiting long?</i>
<i>Japan is in the Far East.</i>	<i>We have not walked far today.</i>
<i>We have very little time.</i>	<i>He reads very little.</i>
<i>We have not had much snow this winter.</i>	<i>He reads very much.</i>
<i>He drew a straight line.</i>	<i>Go straight down the street.</i>
<i>They left Moscow in the early autumn.</i>	<i>I always get up early.</i>
<i>The Times is a daily newspaper.</i>	<i>I see him daily.</i>

Отдельные наречия имеют две формы: одну, совпадающую с соответствующим прилагательным, и другую, оканчивающуюся на *-ly*. При этом наречия, оканчивающиеся на *-ly*, отличаются по значению от наречий, совпадающих по форме с прилагательными.

Прилагательное	Наречие, совпадающее по форме с прилагательным	Наречие, оканчивающееся на <i>-ly</i>
<i>He is a hard worker.</i>	<i>He works hard</i> (много, усердно).	<i>I could hardly</i> (едва, еле-еле) <i>understand him.</i>
<i>He returned in the late autumn.</i>	<i>I went to bed late</i> (поздно) <i>last night.</i>	<i>I have not seen him lately</i> (последнее время).
<i>He will study history in the near future.</i>	<i>He lives quite near</i> (близко).	<i>It is nearly</i> (почти) <i>five o'clock.</i>

В предложении наречие выступает в следующих функциях: обстоятельства, в качестве вопросительных слов (*where, why, when etc.*), как союзные слова для соединения предложений (*so, then, or else, however, therefore etc.*).

КЛАССИФИКАЦИЯ НАРЕЧИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ

По своему значению наречия делятся на несколько основных групп.

1. Наречия места: *here, there, where, inside, outside, above, below, somewhere, anywhere, nowhere, elsewhere* и др.

1) Наречие *somewhere* употребляется в утвердительных предложениях:

I left my umbrella somewhere.

2) Наречие *anywhere* употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях:

Are you going anywhere tomorrow?

I can't find my dictionary anywhere.

3) Наречие *nowhere* употребляется в лаконичных ответах: *Where did you go after supper? – Nowhere.* В других случаях наречие *nowhere* употребляется очень редко; вместо него обычно употребляется наречие *not...anywhere*. *They did not go anywhere after supper. Nowhere* употребляется с глаголом в утвердительной форме, поскольку в английском предложении возможно только одно отрицание.

2. Наречия времени: *now, when, then, today, yesterday, tomorrow, early, as early as, soon, just, long ago, before, lately, recently, once, ever, never, always, often, seldom, usually, sometimes, already, yet, not...yet, still, since* и др.:

Have you finished your work yet? No, I haven't finished it yet.

The fact was known as early as in the XIX century.

3. Наречия меры и степени: *much, little, very, too, so, enough, hardly, scarcely, nearly, almost* и др.

1) Наречие *much* употребляется, главным образом, в вопросительных и отрицательных предложениях. В утвердительных предложениях вместо *much* обычно употребляется *a lot, a great (good) deal*. *Has he read **much**? He has not read **much**.* Но: *he has read **a lot (a great deal)***. Наречие *much*, однако, употребляется в утвердительных предложениях, когда оно определяется наречиями: *very, rather, too, so, as, how*:

*He reads **very much**.*

*He plays football **too much**.*

2) Наречие *little* употребляется, как и *much*, в утвердительных предложениях, когда оно определяется наречиями *very, rather, too, so, as, how*. Когда *little* не определяется этими наречиями, оно, обычно заменяется *not... much*. *He does not read **much*** (вместо: *He reads little*).

3) Наречия *very, too, so, how* определяют прилагательное или наречие. *You are walking **too fast**. He is **very clever**.* Для определения глагола или причастия прошедшего времени эти наречия не могут употребляться самостоятельно, а употребляются в сочетании с наречием *much*, которое в этом случае отдельно на русский язык не переводится. *He was **very much** interested in what I said.*

4) Наречия *hardly* и *scarcely* часто употребляются в сочетании с *any, anybody, anything, anywhere, ever*. В этом случае они соответствуют русскому наречию почти в отрицательных предложениях:

*There were **hardly (scarcely)** any people in the street.*

5) Наречия *nearly* и *almost* почти употребляются в утвердительных предложениях. Когда *nearly* и *almost* относятся к глаголу, они могут также иметь значение чуть не. *I*

have **nearly** (**almost**) finished my work. I **nearly** (**almost**) fell. *Nearly* и *almost* почти не употребляются в отрицательных предложениях.

4. Наречия образа действия: *well, fast, quickly, slowly, quietly, easily*.

К наречиям относятся также слова *too, also, as well, either, else, only, even*. *Too, as well* и *also* употребляются в утвердительных и вопросительных предложениях. *Either* употребляется в отрицательных предложениях. *Have you been there too? I have not seen him either. Else* употребляется с вопросительными местоимениями и наречиями, а также с неопределенными местоимениями и наречиями, производными от *some, any, no*:

What else must I do?

Ask somebody else about it.

Для соединения независимых предложений используются следующие наречия: *so, therefore, then, however, nevertheless, still, yet, besides, moreover, otherwise, else, or else*:

Go at once, otherwise (or else) you will miss your train!

I think, therefore I am.

Наречие *once* употребляется для соединения предложений, соответствуя в русском языке «раз уж» или «стоит только...как (и)»:

Once you show any fear, the dog will attack you.

Для выражения точки зрения или мнения используются следующие наречия как вводные слова (parenthetical words): *obviously, evidently, probably, possibly, indeed, certainly, perhaps, maybe, apparently, decisively, undoubtedly, practically, naturally, fortunately/unfortunately, mainly, chiefly, mostly, etc.* Они обычно ставятся в начале предложения, иногда могут стоять после вспомогательного глагола, глагола *to be*, перед смысловым глаголом:

Unfortunately, he came to the station too late and missed the train.

I was, indeed, very glad to hear the news.

He, evidently, worked hard.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ

Степени сравнения наречий образуются так же, как и степени сравнения прилагательных.

Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
<i>hard</i>	<i>harder</i>	<i>hardest</i>
<i>clearly</i>	<i>more clearly</i>	<i>most clearly</i>
<i>well</i>	<i>better</i>	<i>best</i>
<i>badly</i>	<i>worse</i>	<i>worst</i>
<i>much</i>	<i>more</i>	<i>most</i>
<i>little</i>	<i>less</i>	<i>least</i>
<i>far</i>	<i>farther/further</i>	<i>farthest/furthest</i>

МЕСТО НАРЕЧИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Наречия образа действия ставятся непосредственно после глагола. В случае переходного глагола наречие ставится или после прямого дополнения, или перед самим глаголом: *He answered the question calmly. He calmly answered the question.*

Наречия неопределенного времени – *always, often, seldom, ever, never, just, already, yet, usually, generally, sometimes, once, soon, still* и др. – ставятся перед глаголом. *He always comes early. He often goes there. I usually get up at seven o'clock. I once went there with my brother.* Однако эти наречия ставятся после глагола *to be*. *He is never late for the lectures.* Если глагол употребляется в сложной форме, наречия неопределенного времени ставятся между вспомогательным и смысловым глаголом. *I shall never forget it.*

Наречия, определяющие прилагательные или другие наречия, ставятся перед словами, которые они определяют. *He speaks English quite well.* Исключение составляет наречие *enough*, которое ставится после прилагательного или наречия, а также после глагола. *My coat is warm enough. He does not work enough. You know English well enough.*

Наречия *too, either, as well* ставятся в конце предложения. *I shall be there too. I have not seen him either. Too* со значением *слишком* ставится перед словом, которое оно определяет. *There are too many mistakes in your dictation.*

EXERCISES

Exercise 1. Study the following chart.

Positive degree	Comparative degree	Superlative degree
late early	later earlier	latest earliest
exactly beautifully	more exactly more beautifully	most exactly most beautifully
often quickly slowly	oftener/more often quicker/more quickly slower/ more slowly	oftenest/most often quickest/most quickly slowest/ most slowly
well badly much little	better worse more less	best worst most least

Exercise 2. Make up sentences, using the adverbs given in the chart according to the following model.

Model: Nick speaks French well, Ann speaks French better than Nick, and Peter speaks French best (of all).

Exercise 3. Translate the following sentences, using 'much', 'far', 'a great deal', 'still' with the adverbs in the comparative degree.

1. Мой брат говорит по-французски намного лучше, чем по-английски. 2. Некоторым людям гораздо больше нравится путешествовать зимой, чем летом. 3. По воскресеньям я встаю намного позднее обычного. 4. Перед экзаменами студенты, как правило, значительно больше и усерднее занимаются. 5. Моя сестра гораздо чаще меня ходит в театр. 6. Вчера наши спортсмены играли еще быстрее. 7. Со словарем Вы переведете статью намного точнее. 8. Сегодня солнце светит гораздо ярче, чем вчера.

Exercise 4. Give the comparative and superlative degrees of the following adverbs.

hard, long, often, early, easily, well, little, near, far, late, clearly, slowly, fast, quickly, knowingly, much, closely, close

Exercise 5. Give the correct forms of the adverbs in brackets.

1. The (much) you read the (soon) you enlarge your vocabulary. 2. Am I speaking loud enough or shall I speak (loud)? 3. Yesterday he came home (late) than usual. 4. Becky Sharp said she had been treated (badly) than any servant in the kitchen. 5. Rebecca sang far (well)' than Amelia. 6. The boy's greatest ambition was to become a pilot and fly (high) and (fast) of all. 7. We were far from our homes, but Mary suggested that we should go still (far), saying there were beautiful places in this neighbourhood. 8. We envied John, for he lived (near) of all; it took, him the least time to get to the office. 9. We all ran pretty fast, but Sam ran (quickly) than I, Dick ran (fast), however. 10. I like this picture (well) of all. 11. There is no better death than dying to save the one you love (much) of all. 12. Then Oskey approached the fence (close), and dropped his voice to the confidential.

Exercise 6. Translate into English.

1. Оливер взошел на крыльцо и робко попросил попить. Как только он утолил жажду, он еще более робко попросил кусочек хлеба. 2. Чем быстрее вы обратитесь к врачу, тем легче будет вылечить вашу болезнь. 3. Письмо пришло вскоре после твоего отъезда. 4. Чем больше вы будете читать, тем скорее расширите свой словарь. 5. Рано или поздно, это должно было произойти. 6. Какие из всех этих книг вам больше всего нравятся? 7. Какая из этих двух книг вам больше нравится? 8. Говорите громче! 9. Чем больше вы будете находиться на открытом воздухе, тем лучше будет у вас аппетит. 10. Ты можешь положиться на него. Он делает эту работу так же быстро, как и я. 11. Спидометр показывал, что машина идет в два раза быстрее, чем раньше, 12. Если бы мы поехали поездом, а не паромом, то мы добрались бы туда в два раза быстрее.

Exercise 7. Choose the appropriate adverb.

1. His heart was (deep, deeply) moved. 2. The tunnels of the Moscow Metro are dug (deep, deeply) below the surface of the earth. 3. The idea seemed (high, highly) improbable to everybody. 4. The plane soared (high, highly), we could (hard" hardly) see it. 5. You will have to work really (hard, hardly) to get everything done as planned. 6. The mechanic (close, closely) examined the machine. 7. He approached me (closer, more closely) to hear me well. 8. He was (near, nearly) run over by the car. 9. He lives quite (near, nearly). 10. I have seen very little of him (late, lately). 11. You've come too (late, lately). 12. She always came (pretty, prettily) dressed, 13. It is (pretty, prettily) difficult to speak to her. 14. The train passed by whistling (loud, loudly). 15. Do I speak (loud, loudly) enough? 16. You paid too (dear, dearly) for this radio set. 17. The father loved his daughter (dear, dearly). 18. Through a space in the trees I could see the house door; it was (wide, widely) open. 19. This writer's works are (wide, widely) known throughout the world.

Exercise 8. Translate the adverbs in brackets into English.

1. With eyes (широко) open Carrie looked at the sight of Chicago opening before her. 2. I am (глубоко) interested in the happy conclusion of this problem. 3. The champion (справедливо) deserves the prize he received. 4. The man inspected Lanny (пристально). 5. The factory stood (близко) by the river. 6. The sailor kept pulling (сильно) at the rope. 7. The wind was blowing so (сильно) that I could (едва) stand on my feet. 8. The well-known Russian musical critic Stasov was a (высоко) educated man. 9. (Вскоре) after graduating from the University I went to the Far East. 10. The only thing that stood out (ясно) was his mother's face. His sister Mabel he

remembered (более смутно). 11. Lanny bit his lips and held his head (высоко). A spasm of trembling shot through his body and he became conscious of the fact that he was breathing (тяжело). 12. He shouted (громко) and (долго), out no one came. 13. (Легче) said than done.

Exercise 9. Translate into English.

1. Чем дольше я смотрю на эту картину, тем больше она мне нравится. 2. Ферганская долина справедливо называется цветущим садом. 3. Прежде чем делать какие-либо выводы, вы должны глубоко изучить этот вопрос. 4. Я вас правильно понял? 5. Чем интереснее книга, тем быстрее вы читаете ее. 6. Самолет приземлился благополучно, несмотря на неисправность мотора. 7. Близорукому человеку приходится подносить текст близко к глазам. 8. Только высококвалифицированный рабочий может управлять этим сложным станком. 9. Книга была настолько увлекательная, что я зачитался до глубокой ночи. 10. Я был глубоко тронут его заботой. 11. Чем раньше вы придете, тем скорее мы кончим работу. 12. Не смотрите в сторону. Смотрите мне прямо в глаза. 13. Его прервали в самой середине речи. 14. В этом месяце я истратил денег на покупку книг в три раза больше, чем в прошлом. 15. Подождите, они скоро придут. 16. Сегодня довольно таки холодно. 17. Больной тяжело дышал. 18. Больной едва дышал. 19. Мы вернулись домой очень поздно. 20. Он недавно вернулся из командировки. 21. Мы живем совсем близко от железной дороги. 22. Все эти явления тесно связаны между собой. 23. Я чуть не забыл отдать вам это письмо. 24. Это выражение широко употреблялось в английском языке XVI века. 25. Дверь была широко открыта, и нам было хорошо видно, что делалось внутри.

TEST

Task 1. Give the degrees of comparison of the adjectives or adverbs: good, bad, far (2 variants), late (2 variants), little, much, well, badly, recently.

Task 2. Fill in the gaps with the correct form of the adjectives or adverbs.

- 1) Iron is (bad) than copper as a conductor.
- 2) This model fitted the data (well).
- 3) The origin of this phenomenon is now (well) understood.
- 4) The device should be put to (good) use.
- 5) This product is (well) suited to our operation.
- 6) Of the three methods this one is the (little) known.
- 7) Pluto is the (little) known member of the Solar system.
- 8) The two (widespread) elements in the universe are hydrogen and helium.
- 9) The Earth is 8 times (massive) than the Moon.
- 10) (Late) achievements in science and technology give an opportunity for (far) investigations in the field of molecular physics.
- 11) The (late) but not the (little), man`s internal electrostatic processes rival in ingenuity any that man has been able to devise.
- 12) This isotope is called deuterium and its ions are called deuterons: these (late) move with higher energy.
- 13) In the (late) few decades the big-bang theory and the steady-state theory have become popular. The (late) though being the main rival to the big-bang theory has (little) experimental support.
- 14) His (late) years were full of honour, but Gauss was not as happy as he had earned the right to be.
- 15) As powerful of mind and as prolifically inventive as he had ever been, Gauss was not eager for rest when the first symptoms of his (late) illness appeared some months before his death.
- 16) During the (late) century geometry was (far) extended to include the study of abstract spaces.
- 17) R. Descartes and P. Fermat came to develop Analytic Geometry almost simultaneously. The former was a philosopher who devoted himself to profound thinking about the structure of the universe, the (late) lived an ordinary life as a lawyer and civil servant, but in his spare time he was busy creating and offering to the world his famous theorems.
- 18) We`ll dwell upon the principal characteristics of the system setting aside the details for (far) study.
- 19) If two different assumptions, or sets of assumptions, both lead to deductions that correspond to reality, then the one that explains (much) is the (useful).
- 20) Of two theories that explain equal areas of the universe, the one that begins with (few) assumptions is the (useful).
- 21) When the heat of the sun vaporizes water, the vapors promptly rise in search of their natural place. Once those vapors are converted into liquid water again, the (late) falls in droplets in search of their natural place.
- 22) From the assumption of "natural place", (far) deductions can be made.
- 23) One object is known to be (heavy) than another. The (heavy) object pushes downward against the hand with a (great) "eagerness" than the (light) object does. Surely, if each is released the (heavy) object will express its (great) eagerness to return to its place by falling (rapidly) than the (light) object.

Task 3. Use the adjective or adverb.

- 1) Catherine smiled at me very ... (happy, happily).

- 2) I felt ... when we started (terrible, terribly).
- 3) He sounded ... and ... (brisk, briskly; cheerful, cheerfully).
- 4) It will sound ... (strange, strangely).
- 5) The hay smelled ... (good, well).
- 6) I write English ... (bad, badly).
- 7) I looked at her ... (attentive, attentively).
- 8) But don't look ..., my little girl. (sad, sadly)
- 9) He was looking at me ... and (grave, gravely; intent, intently)
- 10) It [the wine] tasted very ... after the cheese and apple (good, well).
- 11) The brandy 'did not taste ... (good, well).
- 12) The pistol felt ... on the belt (heavy, heavily).
- 13) Silas received the message ... (mute, mutely).
- 14) I thought he looked ... (suspicious, suspiciously).

Task 4. Translate into Russian. State whether the words in bold type are adjectives or adverbs.

- 1) a) The patient breathed **hard**. b) He was a **hard** patient to cure; he would not obey the doctor's orders.
- 2) a) I watched the fighters at **close** quarters. b) He kept **close** to the road.
- 3) a) She is as **pretty** as a picture. b) In a month's time the situation was **pretty** much the same.
- 4) a) I'm afraid she might do it **worse** than you. b) To make things still **worse**, he had a leg broken.
- 5) a) This is the **right** way to do it. b) She lives **right** around the corner.
- 6) a) Look **straight** ahead! b) You can't expect a **straight** answer from him.
- 7) a) He was too **long** in doing it. b) It took him **long** to do it.
- 8) a) He made the compress **fast** with as little bandage as there was left. b) When I came back he was **fast** asleep.
- 9) a) The sportsman dived **deep** and emerged at the other end of the pool. b) They had to dig a well some hundred metres **deep** to get to the water.
- 10) a) You look quite **ill**. b) You oughtn't to speak **ill** of people you don't know well.
- 11) a) It was still **early** when we returned. b) We returned very **early**.
- 12) All is **well** that ends **well**.

Task 5. Choose the appropriate word and state whether it is an adjective or an adverb.

- 1) a) His head is full of ... ideas, b) They always speak ... of him. c) We ... appreciate your kindness, (high, highly).
- 2) a) All was settled ... between us. b) You don't play c) Why are you backing out? It isn't (fair, fairly)
- 3) a) She cut him ... saying it was not to the point, b) He came to live there ... after the war. c) Speak ... (short, shortly).
- 4) a) They ... spoke during the walk, b) It was a pity he took life so c) Try again, try (hard, hardly)
- 5) a) He tried to translate it as ... to the text as possible, b) It was ... in the room, c) He felt he was being ... watched, (close, closely).
- 6) a) I found him ... in thought, b) I found him ... engrossed in reading the manuscript. c) Still waters run ... (deep, deeply).
- 7) a) The engine is ... to operate and its every part can be ... replaced. b) Take it c) He is an ... -going man. (easy, easily)
- 8) a) We were ... welcomed. b) She put a tea-cosy on the pot to keep it c) Don't dress the child too (warm, warmly)
- 9) a) Here is some work for you; see that you do it b) The Pamir is ... called "the world's roof". c) The car stopped ... in the middle of the road, (right, rightly).

10) a) How are you? – Very ..., ... thank you. b) How's life? – Very ..., thank you. c) How are you getting on? – Very ..., thank you. (good, well)

Task 6. Translate into English. (Dictation-translation.)

1. Голос его звучал холодно. 2. Он посмотрел на меня холодно. 3. Мне было очень холодно. 4. Он стоял молча. 5. Они молча согласились. 6. Она приятно улыбнулась. 7. С ней приятно поговорить. 8. Вы прекрасно выглядите! 9. Вот это хорошо! 10. Пока все идет хорошо. 11. Как вы это сделали? – Очень просто. 12. Неужели вы не можете сами это сделать? Ведь это же очень просто. 13. Совершенно естественно, что вас это волнует. 14. Мысль об этом пришла к нему совершенно естественно. 15. Я себя очень плохо чувствовала все эти дни. 16. Костюм скроен очень плохо, особенно пиджак. 17. Я смертельно устал, 18. Смертельная бледность покрыла его лицо. 19. Птица упала замертво.

МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN)

Местоимение – часть речи, указывающая на предметы, явления, признаки, количество, но не называющая их.

Местоимения не имеют явно выраженного грамматического единства. В одной и той же группе, объединенной по функционально-семантическому признаку, могут оказаться местоимения, разнородные по своей морфологической природе, и, наоборот, местоимения, выражающие одни и те же грамматические категории, могут иметь разные значения и функции. В силу своих лексических и грамматических особенностей местоимения заменяют различные части речи – существительное, прилагательное, числительное, наречие – и выступают в различных синтаксических функциях: подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, именной части сказуемого.

Традиционная классификация местоимений основана на их семантико-синтаксических характеристиках и включает следующие группы:

- 1) личные: *I, he, she, it, we, you, they*;
- 2) притяжательные: *my, his, her, its, our, your, their, mine, his, hers, ours, yours, theirs*;
- 3) возвратные: *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*;
- 4) указательные: *this – these, that – those, such, (the) same*;
- 5) вопросительные: *who, whose, what, which*;
- 6) относительные: *who, whose, which, that*;
- 7) неопределенные: *some, any, somebody, anybody, anything, something, someone, anyone, one*;
- 8) отрицательные: *no, none, no one, neither, nobody, nothing*;
- 9) обобщающие: *all, both, either, each, everybody, everyone, everything*;
- 10) взаимные: *each other, one another*;
- 11) противопоставительные: *another, other*;
- 12) количественные: *many, much, (a) few, (a) little, several, enough*.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Личные местоимения изменяются по лицам, числам и имеют два падежа.

Лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
	Единственное число	
1	<i>I</i>	<i>me</i>
2	<i>you</i>	<i>you</i>
3	<i>he, she, it</i>	<i>him, her, it</i>
	Множественное число	
1	<i>we</i>	<i>us</i>
2	<i>you</i>	<i>you</i>
3	<i>they</i>	<i>them</i>

Личные местоимения в именительном падеже могут выступать в функциях подлежащего или предикатива – именной части составного глагольного сказуемого:

She knows everything.

It was **he** who said it.

Объектный падеж предназначен для выражения функции дополнения, о чем и свидетельствует его название:

I've just seen **her**.

I told **them** everything.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Притяжательные местоимения обозначают принадлежность. Они изменяются по лицам и числам и имеют две формы – основную и абсолютную.

Лицо	Основная форма	Абсолютная форма
	Единственное число	
1	<i>my</i>	<i>mine</i>
2	<i>your</i>	<i>yours</i>
3	<i>his, her, its</i>	<i>his, hers, its</i>
	Множественное число	
1	<i>our</i>	<i>ours</i>
2	<i>you</i>	<i>yours</i>
3	<i>their</i>	<i>theirs</i>

Основная форма употребляется только перед существительными и выполняет функцию определения. Артикль в таких случаях отсутствует.

my proposal

their arguments

our suggestions

Абсолютная форма употребляется отдельно, без определяемого слова.

*He is a friend of **mine**.*

*Your data are more reliable than **hers**.*

Это позволяет избежать повторения уже названного (или известного) предмета или лица. Таким образом, местоимения в абсолютной форме одновременно замещают существительное и в то же время указывают на их принадлежность.

Существует также сочетание основной формы притяжательного местоимения с прилагательным *own*; оно имеет эмпатическое значение, употребляясь как стилистический синоним абсолютной формы.

*This is **my** house. = This house is **mine**. = This house is **my own**.*

В предложении притяжательные местоимения в абсолютной форме могут выступать в функции подлежащего, прямого дополнения, именной части составного сказуемого.

*This is not my car, **mine** is over there.*

*Our plan is better than **yours**.*

*That's her own business, not **yours**.*

В английском языке нет формы притяжательного прилагательного, аналогичной русскому местоимению «свой», оно переводится соответствующими притяжательными местоимениями в зависимости от лица.

*I lost **my** book.*
*He found **his** keys.*

ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Возвратные местоимения образуются от соответствующих притяжательных или личных с помощью суффикса *-self* (*-selves*). Эти сложные местоимения выражают отношение лица или предмета к самому себе. Они имеют грамматические значения лица, числа и рода. К возвратным местоимениям примыкает местоимение *oneself*, соотносимое с неопределенным местоимением *one*.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	<i>myself</i>	<i>ourselves</i>
2	<i>yourself</i>	<i>yourselves</i>
3	<i>himself, herself, itself</i>	<i>themselves</i>
неопределенно-личная форма	<i>oneself</i>	—

Возвратные местоимения могут употребляться в одном из трех значений.

1. ...-ся.

I have cut myself. – Я порезался.

She was herself again. – Она вернулась в свое обычное состояние.

2. Себя.

Tom and Ann blamed themselves for accident. – Том и Энн винили себя за происшедший несчастный случай.

She saw herself in the mirror. – Она увидела себя в зеркале.

3. Сам.

В данном случае реализуется эмфатическое значение возвратных местоимений в своеобразной функции приложения к существительному или личному местоимению. Эмфатический характер этой функции подтверждается тем, что возвратное местоимение здесь могло бы быть легко опущено, не нарушая общего смысла предложения. Например:

I'll do it myself. – Я это сделаю сам.

Professor Green himself gave him the medal. – Сам профессор Грин вручил ему медаль.

Как видно из приведенных примеров, эмфатическое местоимение, относящееся к подлежащему, может стоять как после подлежащего, так и после дополнения.

Если же эмфатическое местоимение служит для выделения существительного в функции дополнения, оно следует за этим существительным:

He spoke to the President himself. – Он разговаривал с самим президентом.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Вопросительные местоимения – *who* (*whom*), *what*, *which* – употребляются для образования специальных вопросов к подлежащему или дополнению.

Местоимения *what*, *which* могут функционировать как субстантивные и адъективные, *whose* – как адъективное, местоимение *who* – только как субстантивное.

Субстантивными называются местоимения, которые являются субститутами существительных, выполняют синтаксические функции, присущие этой части речи, а адъективными – те, которые, подобно прилагательным, выступают в атрибутивной

функции, т.е. определяют существительные. Следует, однако, отметить, что большинство местоимений обладают как субстантивными, так и адъективными свойствами, например:

Noun-pronouns	Adjective-pronouns
<i>What is this?</i>	<i>What colour is this?</i>
<i>This is correct.</i>	<i>This sentence is correct?</i>

Who wants to speak? (Кто хочет выступить?)

What did you say? (Что вы сказали?)

Местоимение *which* употребляется вместо *who* и *what*, когда подразумевается выбор из ограниченного числа лиц или предметов:

Which of you is Nick?

Which of us will do it?

Which university will you go to, Oxford or Cambridge?

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

К указательным местоимениям относятся: *this, that* (ед. число) – *these, those* (мн. число); *it, such, (the) same*.

Местоимения *this/these* и *that/those* согласуются в числе с теми существительными, которые они определяют:

This/that book – these/those books

Местоимения *this – these* обычно употребляются, когда говорящий имеет в виду указание на лица или предметы, находящиеся поблизости или связанные с событиями, близкими по времени; они встречаются главным образом в контекстах настоящего и будущего времени.

That – those указывают на лица или предметы, отдаленные во времени и пространстве; эти местоимения употребляются также вместо *this – these* в контекстах прошедшего времени.

This *is my story.*

*She wanted to know who had told me **that** story.*

Местоимения *same* и *such* морфологически неизменяемы.

Местоимение *same* всегда употребляется с определенным артиклем и соответствует русскому словосочетанию «тот же (самый)»:

I was no longer the same. – Я уже был не тот, что прежде.

Местоимение *such* синонимично сочетаниям *of this kind* или *this kind of* – такой, подобный, такого рода. Оно может предшествовать существительному с неопределённым артиклем:

Such is life.

I've got such an interesting result.

It was such terrible news.

Неопределенный артикль употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе, нулевой (отсутствие артикля) – во всех остальных случаях.

СОЮЗЫ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ *THAT, WHICH, WHAT*

Отличие союза от относительного местоимения

Союзы связывают два предложения, но сами при этом не являются членами предложения. В отличие от союзов, относительные местоимения, связывая два предложения, являются подлежащим или дополнением придаточного предложения. Это важно знать, т.к. при омонимичной форме разный перевод обусловлен разным грамматическим содержанием:

*Everybody knows **that** two and two are four.* – Всем известно, **что** два и два – четыре.

*Acoustics is the branch of mechanics **that** developed rather independently.* – Акустика – раздел механики, **который** развивался довольно независимо.

Союз *that* переводится «что; то, что; чтобы»:

*The suggestion was made **that** all the distances were equal.* – Было сделано предложение, **что** все расстояния равны.

Союз *that*, стоящий в начале предложения, вводит придаточное предложение – подлежащее и переводится «то, что». Перевод предложения обычно начинают с главного:

That gases can be compressed is quite evident. – То, что газы можно сжать, является весьма очевидным фактом.

Союз *that* переводится «чтобы» в предложениях, сообщающих о необходимости, обязанности, желательности какого-либо действия или факта:

*It is necessary **that** the substance should be heated.* – Необходимо, **чтобы** это вещество было нагрето.

Относительное местоимение *that* переводится относительным местоимением «который»:

*The absorption lines in the stellar spectra **that** come from the stars themselves show the Doppler effect.* – Те линии поглощения в звездных спектрах, **которые** происходят от самих звезд, проявляют доплеровский эффект.

Which – который

Относительное местоимение *which*, вводящее придаточное предложение, может быть связано с любым существительным в главном предложении. В этом случае оно переводится «который (-ая, -ое, -ые)».

*The temperature at **which** measurements are made should be constant.* – Температура, при **которой** делаются измерения, должна быть постоянной.

Местоимения *which* – который и *that* – который, в равной мере соотносимые с неодушевленными объектами, разграничиваются стилистически: *which*, будучи более книжным, характерно для письменной речи, а *that* более типичен для устного разговора.

Which – что

Относительное местоимение *which* в функции подлежащего придаточного предложения, характеризующего или дополняющего смысл всего главного предложения в целом, переводится местоимением «что». В английском языке, как и в русском, придаточное предложение отделяется запятой, а его сказуемое выражено глаголом в форме 3-го лица единственного числа.

Для относительного местоимения *which* характерно употребление со следующими глаголами и глагольными словосочетаниями:

Which is characteristic of (this element) – что характерно для (этого элемента)

Which is consistent with (preliminary data) – что согласуется с (предварительными данными)

Which is due to (heating) – что обусловлено (нагреванием)

Which implies (the crystal growth) – что подразумевает (рост кристаллов)

Which means – что означает

Which shows – что показывает

Molecules possess kinetic energy, which means that they are in constant motion – Молекулы обладают кинетической энергией, что означает, что они находятся в постоянном движении.

Which – каковой

Если местоимение *which* относится к следующему за ним существительному, оно переводится местоимением каковой (-ая, -ое, -ые). Но так как это местоимение в современном русском языке не употребительно, то подобные придаточные предложения рекомендуется переводить самостоятельным предложением с союзами: а, и, причем. Относительное местоимение *which* при этом следует передавать указательным местоимением **этот**:

*Rutherford was primarily engaged in atomic structure, in **which** field he made his most important contribution* – Резерфорд главным образом занимался строением атома, и в **эту** область он внес свой самый основной вклад.

What

В вопросительных предложениях *what* является вопросительным словом, в сложных предложениях – относительным местоимением.

1. Вопросительное слово и относительное местоимение ***what*** переводится местоимением «что», «что такое»; при этом местоимение «что» становится в соответствующем падеже (что, чего, чему, о чем и др.):

*The equation does not define **what** happens at a given instant.* – Уравнение не определяет, **что** происходит в данный момент.

*The question arises **as to what** the decrease in temperature was due to.* – Возникает вопрос, **чем** обусловлено понижение температуры.

2. Местоимение *what* переводится местоимением какой (-ая, -ое, -ие); это; что это за:
*It makes no difference **what** this particle is.* – Нет разницы, **какая эта** (что это за) частица.

3. Местоимение *what* переводится местоимением каков (-ва, -во, -вы):

*We don't know **what** the nature of this phenomenon is.* – Мы не знаем, **какова** природа этого явления.

4. Относительное местоимение *what*, вводящее придаточное предложение подлежащее переводится как «то, что», если в этом придаточном предложении оно выполняет функцию подлежащего или дополнения. Перевод подобных предложений рекомендуется начинать со сказуемого, в этом случае *what* переводится как «что»:

***What** has happened is not quite clear.* – **То, что** случилось, не совсем ясно. / Не совсем ясно, **что** случилось.

(***What** has happened* – придаточное подлежащее, *is not quite clear* – это сказуемое, *What* – подлежащее к сказуемому *has happened*.)

***What** he says is true.* – **То, что** он говорит, – правда.

(*What he says* – подлежащие: *is true* – его сказуемое; *What* – дополнение к сказуемому *says*.)

5. Относительное местоимение *what*, вводящее придаточное предложение подлежащее, переводится «то, какой», если оно выполняет в предложении функцию определения. Однако рекомендуется начинать перевод с главного предложения, когда *what* переводится как «какой (-ая, -ое, -ие)»:

What solvent is to be used should be decided by the experimenter. – Экспериментатор должен решить, **какой** растворитель следует использовать.

То, какой растворитель следует использовать, должен решать экспериментатор.

6. Относительное местоимение *what* употребляется для выделения того или иного члена предложения, что передается в русском языке словами «именно», «как раз», «как раз то», «что».

A rise of temperature is what should be expected in this case. – Подъем температуры (**как раз**) **то, что (и)** следует ожидать в этом случае. (В этом случае **и** надо ожидать подъем температуры.)

Сравните:

A rise of temperature should be expected in this case. – В этом случае следует ожидать подъем температуры.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Сюда относятся местоимения *some* и *any* с их производными, а также местоимение *one*.

Some и any

Эти местоимения указывают на некое неопределенное количество или качество. Они выступают как субстантивные, а ещё чаще как адъективные местоимения и в последнем случае употребляются перед существительными, исчисляемыми и неисчисляемыми в единственном и множественном числе.

Употребление *some* и *any* возможно в любом коммуникативном типе предложения, тем не менее местоимение *some* преимущественно употребляется в утвердительных предложениях, а *any* в вопросительных и отрицательных, что обусловлено различиями в основных значениях этих двух местоимений.

Употребляя *some*, говорящий предполагает наличие того, о чем идет речь; в случае же с *any* такого наличия не предполагается, и говорящий либо выражает сомнение в его существовании, либо вообще отрицает его существование в данном месте и в данное время.

Значение этих местоимений может быть выражено как:

some – некоторый, некоторое количество, несколько, какой-то;

any – какой-либо, сколько-нибудь.

Однако при переводе они часто опускаются.

Have you any articles on the subject? – *I can't see any*

Could I have some of the articles? – *which I can see*

I've got some news to tell you. – У меня есть для тебя (какие-то) новости.

You have some doubt, haven't you? – У тебя есть (кое-какие) сомнения, не так ли?

Have you got any objections? – У вас есть (какие-либо) возражения?

If you have any difficulty, ask me for help. – Если у тебя есть (какие-либо) трудности, попроси меня, и я тебе помогу.

Some и его производные могут быть употреблены в вопросительных предложениях в тех случаях, когда вопросительная форма по сути представляет собой приглашение или

вежливую просьбу, а также тогда, когда говорящий уверен в положительном ответе на свой вопрос.

*Would you supply **some** evidences?*

*Will **somebody** please to confirm the data?*

*May I have **some** paper?*

Any и его производные употребляются в утвердительных предложениях, где они передают значение безразличия (любой, какой угодно).

*The denominator of a common fraction may be **any** number. In **any** event one should bear in mind that the information obtained may be misleading as to the course of the reaction.*

*I wish you would tell me something about it; **any** information is better than none.*

*Such metals as iron, cobalt, nickel and **some** alloys are much more magnetic than **any** other substances.*

В сложных местоимениях, производных от *some* и *any* различают значение одушевленности (*-body*, *-one*) или неодушевленности (*-thing*); их употребление в различных типах предложений обусловлено различиями их первых компонентов (*some-* и *any-*).

One

Местоимение *one* имеет немало общих черт с местоимениями личными как по значению, так и по своим формам (множественное число *ones*, притяжательная форма *one's* и соответствующее ему возвратное местоимение *oneself*).

Оно может выступать в одной из следующих функций.

1. Числительное.

*I know only **one** solution of this equation.* – Я знаю только одно решение этого уравнения.

2. Неопределенно-личное местоимение (не переводится).

***One** should keep in mind that when water is heated in a vessel, the liquid on the bottom of the vessel is hotter than on the top.* – Нужно (следует) помнить, что когда вода нагревается в сосуде, жидкость на дне сосуда (внизу) горячее, чем наверху.

3. Слово-заместитель для замены ранее упомянутого существительного.

*The simplest kind of lever is **one** in which the arms are of equal length.* – Простейший вид рычага есть **рычаг**, у которого плечи имеют одинаковую длину.

Слово-заместитель употребляется как заместитель одушевленных или неодушевленных исчисляемых существительных в единственном и множественном числе (*one*, *ones*).

Употребление местоимений *some, any, no, every*

Тип предложения	Местоимение	Перевод
Утвердительное	<i>Some</i> <i>Somebody, someone</i> <i>Something</i> <i>Somewhere</i> <i>Every</i> <i>Everybody, everyone</i> <i>Everything</i> <i>Everywhere</i>	Некоторый, несколько, какой-то Кто-то Что-то Где-то Каждый, всякий Всякий, каждый, все Всё Везде, всюду
Вопросительное	<i>Any</i> <i>Anybody, anyone</i> <i>Anything</i> <i>Anywhere</i>	Какой-нибудь Кто-нибудь Что-нибудь Где-нибудь
Отрицательное	<i>No</i> <i>Nobody, no one</i> <i>Nothing</i> <i>Nowhere</i>	Никакой Никто Ничего Нигде

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Большинство отрицательных местоимений соотносится с соответствующими неопределенными местоимениями: *Some – no, none; one – no one, none; something – nothing, none; somebody, someone – nobody, none.*

No, none, neither

No используется вместо *not any*:

There is no lecture today – There is not any lecture.

None указывает как на одушевленные, так и на неодушевленные объекты и сочетается с глаголом как в единственном, так и во множественном числе:

None of the alternatives is (are) acceptable.

Местоимение *neither* употребляется аналогично местоимению *none*, но, в отличие от последнего, оно имеет ограничительное значение *none of the two* (ни один из двух):

Neither of them was right.

In neither case can I agree – Я не могу согласиться ни в том, ни в другом случае.

No one, nobody, nothing

Эти сложные отрицательные местоимения различаются по выражению одушевленности (*no one, nobody*) и неодушевленности (*nothing*):

No one studied the property.

Nobody seems to be responsible.

I've got nothing to tell you.

ОБОБЩАЮЩИЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Эти местоимения можно выделить из традиционной группы неопределенных местоимений на основе их специфического значения обобщающего характера.

В эту группу включают местоимения *all, both, either, each, every* и производные от *every: everyone, everybody, everything*.

В отличие от всех других местоимений, которые выражают партитивное значение (не все, а лишь кто-то, что-то, какая-то часть от целого), эти местоимения, наоборот, имеют универсальное значение.

All

Это местоимение имеет наиболее яркое выраженное обобщающее значение: все, всё.

Как субстантивное местоимение, замещающее существительные, обозначающие одушевлённые объекты, *all* сочетается с глаголом во множественном числе, а когда оно подразумевает что-либо неодушевлённое, то за ним следует глагол в единственном числе:

All are leaving, aren't they? – Все уезжают, не так ли?

All is over, isn't it? – Всё кончилось, не так ли?

Как адъективное местоимение *all* может употребляться как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными, а также как предетерминант с определённым артиклем и указательным местоимением.

All people / the people / these / those people

All information / the information / this / that information

All может также употребляться как слово усилительного значения с личными местоимениями, придавая высказыванию эмфатический характер.

Сравните:

Эмфатическая конструкция	Нейтральная конструкция
<i>They all know it</i>	<i>All of them know it</i>

Both и either

Оба эти местоимения употребляются, когда говорящий имеет в виду два лица или предмета; поэтому в адъективном употреблении они могут сочетаться только с исчисляемыми существительными. При субстантивном употреблении они могут замещать как исчисляемые, так и неисчисляемые существительные.

Существуют определённые различия как в значении, так и в употреблении этих двух местоимений.

Местоимение *both*, как и местоимение *all*, выражает объединяющее значение – оба (как тот, так и другой), и в силу этого сочетается только с глаголом во множественном числе.

We are both young – you too. Мы оба молоды, ты – тоже.

Примеры субстантивного употребления *both*:

Have you got a pen or a pencil? – I've got both (У меня есть и то и другое.)

Both (of them) were mistaken – Они оба ошибались.

Which do you like better, tea or coffee? – I like both. (... и то и другое)

Both, как и *all*, может употребляться в эмфатическом значении в сочетаниях с личными местоимениями *we, you, they*:

We both know it. – Мы оба знаем об этом.

You are both wrong. – Вы оба неправы.

Местоимение *either* выражает обобщающе-индивидуализирующее значение: не просто оба, а каждый из двух взятый в отдельности. Подобно местоимению *any*, оно

подчёркивает элемент безразличия: только в отличие от *any*, *either* обозначает не любой вообще, а любой из двух:

Here are a lot of pens. You can take any.

Here are two pens. You can take either.

You can take either book; they are both interesting.

Each и every

Эти два местоимения можно рассматривать вместе на основе их семантической общности: оба они выражают значение, соответствующее русскому слову каждый. Различие состоит в том, что в случае *every* подчёркивается обобщающее начало: каждый, а значит все, а в случае с *each* – индивидуализирующее: все, а значит и каждый в отдельности. *Each* может функционировать и как субстантивное и как адъективное, оба эти местоимения сочетаются с глаголом в единственном числе.

Two students entered. Each (student) was given a task. (Употребление *every* здесь невозможно.)

Every / each student in the class solved the equation.

Each может употребляться, когда имеется в виду два или более лиц или предметов, а *every* – лишь для обозначения множества (больше, чем два).

Обобщающее значение *every* и индивидуализирующее значение *each* ясно видно из следующего примера:

Every day for a week he decided to carry the experiment out, but each day something kept him from doing it. – (Каждый день на протяжении недели он собирался провести эксперимент, но каждый раз что-то останавливало его.)

Сложные субстантивные местоимения *everyone* и *everybody* имеют значение *all (the) people* (все, каждый) и сочетаются с глаголом в единственном числе. Местоимение *everybody* подчёркивает единство, а местоимение *everyone* несёт оттенок индивидуализации:

Everybody remembers that.

Everyone should remember that.

Местоимение *everything* выражает значение *all (the things)*, оно также сочетается с глаголом в единственном числе:

Everything was ready in time.

ВЗАИМНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Сюда относятся парные местоимения *each other* и *one another*. Они указывают на отношение взаимности между двумя (*each other*) и более чем двумя (*one another*). Однако в живой разговорной речи нередко наблюдаются отступления от этого традиционного правила, и *each other* и *one another* могут употребляться без каких бы то ни было различий:

He and his step-brother hated each other.

They worked on, helping one another.

Взаимные местоимения могут употребляться в притяжательной форме:

They got on each other's nerves.

ПРОТИВОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Это местоимения *another* и *other*. Они выражают значение противопоставления: не этот (не эти), а другой (другие), и употребляются по контрасту с указательными и неопределёнными местоимениями:

this / that (book) – another (book)
these / those (books) – other (books)
these / those – others
one (book) – another (book)
the one (book) – the other (book), the other one
some (book) – another (book)
some (books) – other (books), others

Местоимения *another* и *other* могут функционировать либо как субстантивные, либо как адъективные.

Another

Another представляет собой сложное местоимение, возникшее как результат сочетания *other* с неопределённым артиклем, и вследствие этого употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Another выражает два оттенка значения: качественное (*not this, but a different one*) и количественное (*additional, one more*):

*The phenomenon is due to transition of electrons from one orbital to **another**.* – Это явление обусловлено переходом электронов с одной орбиты на другую.

*This young man is very clever; he may be **another** Einstein.* – Этот юноша очень умен, из него может выйти новый Эйнштейн.

Местоимение *another* может употребляться и с существительными во множественном числе, если при них есть определение, выражающее количество.

*In addition to this **another** 1500 lbs of coal are needed to produce a ton of finished steel.* – Помимо этого требуется ещё 1500 фунтов угля для производства одной тонны обработанной стали.

Other

Other сочетается с существительными в единственном и множественном числе. Когда *other* выступает как субстантивное местоимение, оно принимает флексии существительного: окончание множественного числа – *others*, притяжательную форму – *other's* – *others'* и сочетается с определённым артиклем – *the other* | *others* и неопределёнными местоимениями *some* и *any*: *some* | *any other (day)*; в этой же функции употребляется с *one*: *the other one* – другой (из двух).

*In **other** cases the concentration of the acids must be rather stronger.* – В других случаях концентрация кислот должна быть значительно выше.

Some problems are quite difficult, others are rather easy.

*This is my problem, **the other** is yours.*

*He lived at the expense of **others'** hearts and pockets.*

Внутри этой группы местоимений следует сравнить между собой случаи употребления *another* и *the other*: *the other* подразумевает собой противопоставление двух объектов, а *another* такого ограничения не имеет:

Thinking over the other examples, we see that this is impossible.

If is a number, then is another number, which is smaller.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Сюда относятся местоимения *many, much, few, a few, little, several*, выражающие значение неопределённого числа или количества. Их особенность заключается в том, что они способны замещать не только существительные и прилагательные, но также числительные и наречия и выступать в функциях, свойственных этим частям речи.

Местоимения *many, few, a few* и *several* соотносятся с исчисляемыми существительными во множественном числе, *much, little, a little* – с неисчисляемыми.

*There is **much** water in the device.*

*There exist **several** new mathematical approaches to calculate and explain the experimental results.*

***Much** has been written on this subject.*

***Many** believe that the sun puts out a fire.*

В формальном научно-техническом контексте в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, как правило, употребляют *many* и *much*:

***Many** proposals for changing the traditional methods of storing and searching for information have been made in the last decade, and some of these have already proved to be of considerable practical value.*

***Many** flying balloons are reported to have been observed in the air.*

*To summarize the findings of this tremendous work would require **many** pages.*

*These two substances are known to be so **much** alike that one should find some difficulty in telling one substance from another.*

В разговорном стиле обычно избегают употребления *much* и *many* как адъективные местоимения в утвердительных, а иногда и в вопросительных предложениях, предпочитая им словосочетания *a lot of, lots of, plenty of* (= *much, many*), *a great deal of* (= *much*).

Это правило, однако, не касается употребления этих местоимений в утвердительных предложениях, когда эти местоимения выступают в субстантивной функции.

В книжном стиле можно встретить употребление *many* и *much* в функции предикатива:

*His faults are **many** – Его ошибки неисчислимы.*

*It was too **much**.*

Местоимения *little* и *few* также редко употребляются в утвердительных предложениях разговорной речи, за исключением тех случаев, когда им предшествуют наречия *very* или *too*. Предпочтение отдаётся отрицательным конструкциям *not much* и *not many*, выражающим те же значения:

*I have **not much** time (not: I have a little time).*

*He **didn't** write **many** books (not: He wrote few books).*

Но:

*I have **very little** time.*

*He wrote **very few** books.*

*We have **too few** holidays.*

***Very few** (people) know about it.*

Это замечание не относится к формальному, научно-техническому контексту:

*A number of derivatives of this compound were prepared and tested with **few** results of any promise.*

*There are **few** papers dealing with this subject.*

*The diagnostic criteria in primary aldosteronism have changed **little** since the classic description by Conn.*

При переводе следует обращать внимание, стоит ли перед этими словами определённый артикль, так как он существенно изменяет значение этих слов.

Если *a few, a little* указывают на наличие определённых данных и переводятся несколько, немного, то *few, little* указывают на почти полное отсутствие данных.

There are a few papers dealing with this subject. – По этому вопросу имеется **несколько** статей.

There are few papers dealing with this subject. – По этому вопросу имеется **мало** статей.

EXERCISES

Exercise 1. Complete using the following pronouns: *others, a few, few, any, much, the same, this (2), one (2), more.*

- 1) Unit cell may contain one, two, or, occasionally, ... than two layers.
- 2) ... may assume the information to be correct.
- 3) The problem to be solved at ... stage is an entirely geometric
- 4) ... equation is readily seen to be of ... form as equation 14.
- 5) That a body be in equilibrium under the action of ... number of forces, two conditions must be satisfied.
- 6) Had the checking up of the data not taken so ... time, we should have completed our work long ago.
- 7) We expect the delegation to arrive in ... days .
- 8) There are ... papers dealing with this subject.
- 9) This type has been described as relatively expensive compared to

Exercise 2. Make up sentences with the given nouns using the following pronouns: *these, those, much, many, few, a few, little, a little.*

Model: time – much time, many times

There is still much time before the lecture.

How many times must one add those numbers?

Science, mind, beauty, quantity, development, people.

Exercise 3. Put in *some, any, no, something, nothing, anything.*

- 1) Here are ... interesting articles on the problem.
- 2) Are there ... publications on the subject?
- 3) You may find this word in ... dictionary.
- 4) They had ... time for ... discussion.
- 5) ... information was obtained.
- 6) ... must be done.
- 7) ... can be changed.
- 8) Do you know ... about him?

Exercise 4. Put in *you, their (2), any (2), many, they, this.*

... educational resources already are available through the Web. Libraries are adding ... catalogs and universities are posting information about degree programs in the Web. ... can find about almost ... subject. Before long, travelling to a library to find ... information may become a near obsolete venture (out-of-day practice). Instead students can find ... information sources ... need without leaving ... desks.

Exercise 5. Translate into Russian.

- 1) In any event current theories either empirical or electronic do not appear to account for this result.

- 2) Many proposals for changing the traditional methods of storing and searching for information have been made in the last decade, and some of these have already proved to be of considerable practical value.
- 3) There is little danger, that the molecules might be broken at these weak bounds by ordinary collisions, because in such molecules the two atoms joined by the three-electron bounds are joined also by one or more strong two-electron bonds as well.
- 4) The reaction can be run in open beakers and little if any discoloration results.
- 5) In such cases the geometrical isomer other than that occurring naturally may have little or no biological activity.

TEST

Task 1. Fill in the gaps with the suitable pronouns:

- 1) Please, look at the letter, read
- 2) I miss ... mother, I'd like to see
- 3) Have you read the articles? Let us discuss
- 4) I don't like ... man, I don't like
- 5) This task was given to you and to me, it was given to

Task 2. Put *some* or *any*.

- 1) I haven't got ... paper.
- 2) I'll buy ... paper when I go to the shops.
- 3) Is there ... petrol in the car
- 4) Yes, I put ... in yesterday.
- 5) I bought ... fruit, but they didn't have ... vegetables.
- 6) Do you have ... change? I need 50 p.
- 7) I saw ... change on the table a minute ago.
- 8) I need ... help with my homework. Are you free?
- 9) I don't have ... free time today. Sorry.
- 10) Did you have ... problems with this exercise?

Task 3. Complete using the combination:

some		one
any	+	body
no		thing
every		where

- 1) Put the picture I don't mind where.
- 2) Does ... want a game of tennis?
- 3) What's that noise? Can you hear ... screaming?
- 4) I'm going to the shops. Do you want ...?
- 5) You look familiar. Haven't I seen you ... before?
- 6) She left the room without saying
- 7) Is there ... quiet we can go to talk in private?
- 8) This doesn't look a very nice restaurant. Can't we go ... else?
- 9) I must have asked fifteen people, but ... knows the answer.
- 10) Midas was a king in Greek mythology. ... he touched turned to gold.

Task 4. Paraphrase using *few*, *a few*, *little*, *a little*. Make changes if necessary.

Model: Not many people know the answer to that question.

Few people know the answer to that question.

- 1) Help yourself to a biscuit. There are one or two left in the tin.
- 2) My days are so busy that I don't have much time for relaxation.
- 3) She's exceptionally generous. Hardly anyone gives more money to charity than she does.
- 4) He keeps trying, although he doesn't have much chance of success.
- 5) «I'm afraid you need three or four fillings» - said the dentist.
- 6) He must have made a hundred clocks in his life, but only one or two of them ever worked properly.
- 7) She wasn't very hungry. She just had one or two spoonfuls of soup.

Task 5. Fill in with the proper possessive pronouns.

- 1) This doesn't look like ... book, it must be

- 2) Tell him not to forget ... ticket, she mustn't forget ... either.
- 3) I see that he has lost ... pencil, perhaps you can lend him
- 4) He has come to see me , ... father and ... are school friends.
- 5) This is ... work, I did it without any help at all.

Task 6. Complete using *on my own / by myself* etc.

Model: Learner-drivers are not allowed to drive on their own.

- 1) She hated being in the house on She was afraid to be alone.
- 2) The box was too heavy for me to lift by
- 3) You can't expect them to do everything by
- 4) Very young children should not be allowed to go swimming by
- 5) We've often made that mistake
- 6) Do you like working with other people or do you prefer working by
- 7) If the rest of you can't help we'll have to do it on

Task 7. Fill in using *this, that, these, those, it*.

- 1) All ... is very interesting.
- 2) None of ... present expressed any surprise on hearing
- 3) Try one of
- 4) What is this? - ... is a computer.
- 5) ... are the TV sets of the latest type.
- 6) Suddenly I felt something soft and warm on my knees. ... was a cat.
- 7) Who were you talking with ? - ... was a friend of mine.

Task 8. Заполните пропуски соответствующими местоимениями: *all, everything, everyone / everybody*.

- 1) She is very kind. ... likes her.
- 2) They did ... they could help us. ... was very kind to us.
- 3) Janet told me ... about her trip to Spain. Spain is a wonderful country.
- 4) I didn't spend much money in the shops. ... I bought was a pair of gloves.
- 5) Why are you always thinking about food? Food isn't
- 6) ... in our family plays the piano. The whole family likes music.

Task 9. Fill in using *both, neither, either* (add *of* if necessary).

- 1) There are two ways to the city centre. You can go along the footpath by the river or you can go along the main road. You can go ... way.
- 2) ... my parents is English. My father is Polish and my mother is Italian.
- 3) "Which of the two newspapers would you like?" – "Oh, ... will do."
- 4) "Is today the 18-th or the 19-th?" – "... . It is the 20-th."
- 5) By that time ... his sisters had got married.
- 6) When the boat started to sink, we were really frightened because ... us could swim.

Task 10. Complete using *other(s)* or *another*.

- 1) Without ...word he left the room.
- 2) It was not a large garden, but it was long and narrow. John and I walked
- 3) right to ... end of it in silence.
- 4) Then I read the novels of William Burroughs one after
- 5) ... day I made an epigram. I hope you'll like it.
- 6) Why are you alone? Where are ...?

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

Числительное – часть речи, обозначающая числа, а также количество или порядок предметов при счете. По лексико-грамматическому значению числительные делятся на количественные, порядковые, дробные.

Порядковые числительные употребляются с определенным артиклем и образуются от соответствующих количественных с помощью суффикса *-th*. Исключения: *first, second, third*.

По структуре числительные делятся на простые, производные (сложные), составные.

1. Простые:

<i>one, first</i>	<i>five</i>	<i>nine</i>	<i>dozen</i>
<i>two, second</i>	<i>six</i>	<i>ten</i>	<i>hundred</i>
<i>three, third</i>	<i>seven</i>	<i>eleven</i>	<i>thousand</i>
<i>four</i>	<i>eight</i>	<i>twelve</i>	<i>million</i>

2. Производные (сложные):

Количественные с суффиксом *-teen*: *thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen*.

Количественные с суффиксом *-ty*: *twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety*.

Все порядковые числительные, за исключением *first, second, third*.

3. Составные:

Числительные, включающие десятки и единицы, пишутся через дефис: *twenty-five, fifty-one, sixty-seven*.

В трехзначных числительных после сотен употребляется союз *and*: *425 four hundred and twenty-five, 807 eight hundred and seven*.

В предложении числительное может выступать в качестве подлежащего, дополнения, определения, именной части составного сказуемого:

Two is less than five.

Consider an equation in two unknowns.

Seven times seven is forty-nine.

При обозначении номеров страниц, таблиц, рисунков, частей книг, актов пьес, а также номеров домов, комнат, размеров (обуви, одежды) и т.д. порядковые числительные часто заменяются количественными, которые в этом случае следуют за существительным и, как правило, имеют цифровую форму. Артикль при этом не употребляется: *chapter 2 (two), page 21 (twenty-one), office 5 (five)*.

Слова *dozen, hundred, thousand, million* имеют двойную природу, т.е. могут функционировать и как числительное, и как существительное. Они работают как числительные, т.е. не имеют множественного числа, если при них имеется определение, выражающее количество: *several million people, a couple of hundred dollars, two thousand books, three dozen eggs*.

Если такое определение отсутствует, то вышеперечисленные слова употребляются во множественном числе (как существительные) а за ними следует фраза с предлогом *of*: *hundreds of students, millions of years*.

Еще один признак существительного – это способность данных слов употребляться с артиклем в единственном числе: *A dozen eggs, a hundred and twenty pounds*.

Обратите внимание на чтение числительных:

1,100 one thousand one hundred

5,026 five thousand and twenty-six

2,325,783 *two million three hundred and twenty-five thousand seven hundred and eighty-three*

При телефонных вызовах каждая цифра номера телефона называется отдельно.

Цифра 0 читается [ou].

Когда первые две или последние две цифры одинаковы, употребляется слово *double*: 5574 *double five seven four*.

Когда средние цифры одинаковы, слово *double* не употребляется. В Америке называют каждую цифру отдельно: 4922 *four nine two two*.

Percent «процент» имеет одинаковую форму во множественном и единственном числе:

one percent – один процент

two percent – два процента и т.д.

We have fulfilled the plan 100 percent. – Мы выполнили план на 100 процентов.

Для выражения даты существуют два варианта. Мы можем сказать: 8/1/74 *the eighth of January, nineteen seventy-four* или *January the eighth, nineteen seventy-four*.

I was born at two o'clock in the morning on Wednesday, the twenty-fifth of June, nineteen ninety-seven.

Дроби

В простых дробях числитель представляет собой количественное числительное, а знаменатель – порядковое в единственном или множественном числе: $1/2$ – *one second*, $2/3$ – *two thirds*, $3/4$ – *three fourths*.

В числительных, обозначающих смешанные числа, дробная часть при произнесении присоединяется к целой с помощью союза, при этом существительное стоит во множественном числе, если оно читается после смешанного числа. Когда же существительное произносится между целым числом и дробью, оно стоит в единственном числе: *one and a half hours* or *one hour and a half*.

В десятичных дробях употребляется не запятая, а точка, которая читается *point*: 0.35 – *nought point three five (British English) / zero point three five (American English)*; 7.09 – *seven point zero nine*.

EXERCISES

Exercise 1. Open the brackets and translate into English.

- 1) Hilbert's famous list of (двадцати трех) major problems has inspired generations of math investigators and led to brand-new math theories.
- 2) (Первый) letter of credit shall be opened within (пяти дней).
- 3) We are to take our exam (шестнадцатого июня).
- 4) A fraction is a part of unit, such as (одна вторая, три четвертых, две пятых и т.д.).
- 5) Elisabeth (Вторая) became Queen when her father, King George (Шестой) died (шестого февраля тысяча девятьсот пятьдесят второго года).
- 6) He lives in (квартире № 12).
- 7) It will take you about (двух с половиной часов) to get to the place.

Exercise 2. Supply the numerical form of the following expressions.

- 1) The fourth root of eighty-one plus four to the second power minus eighteen and nine tenths is equal to one tenth.
- 2) The cube of five divided by two is sixty-two and five tenths.
- 3) Eight thousandths plus two thousandths minus one tenth equals zero.
- 4) Six hundredths multiplied by ten thousands and divided by twelve is fifty.

- 5) Three hundred sixty-three thousandths divided by three plus three hundred seventy-nine thousandths is equal to five tenths.
- 6) Three to the minus second power multiplied by eighteen equals two.
- 7) The square root of sixty-four minus the square root of twenty-five hundredths is seven and five tenths.
- 8) Two to the fourth power minus seven is nine.
- 9) Two seventeenths plus four ninths is eighty-six one hundred fifty-thirds.

Exercise 3. Read the following equations.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

Exercise 4. Read the following equations.

- 1) -
- 2) - -
- 3)
- 4) —
- 5)
- 6)
- 7) —
- 8)
- 9) — —
- 10) — — -

Exercise 5. Read aloud the following telephone numbers.

578-44-32; 489-00-01; 457-36-99; 401-08-09; 989-01-00.

Exercise 6. Match the numbers and the verbal expressions. What is missing?

- | | |
|---|--|
| 1) Invoice No. 305/196 | a. four pounds twenty-two |
| 2) a gross profit of 17.5% | b. seventeen point five percent |
| 3) 31 March 1994 | c. twenty-three point seven percent |
| 4) the list price is £61,558 | d. sixty one thousand five hundred and |
| 5) profit before interest and tax of £1,753,000 | fifty-eight |
| 6) an annual rate of interest of 23.7 % | e. one million seven hundred and fifty |
| 7) a handling charge of 1 1/2 % | three thousand |
| 8) total interest charges of £4.22 | f. seventeen hundred and ninety-five |
| 9) 653 m operating profits | g. six hundred and fifty three million |
| | h. the thirty first of March nineteen |
| | ninety-four |
| | i. four point two two |
| | j. one and half percent |
| | k. three o five stroke nineteen |
| | l. one and a quarter percent |

TEST

Task 1. Match the following columns.

- | | |
|----------|--|
| 1) | a. nineteen pounds thirty four |
| 2) | b. nineteen and three-quarters |
| 3) | c. nineteen point three four percent |
| 4) | d. nineteen thirty-four |
| 5) — | e. a hundred and ninety-three point four |

Task 2. Say it in English. What number is the largest?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Task 3. Give English equivalents for the following numerical expressions.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10) —
- 11) —
- 12)
- 13) —
- 14)

Task 4. Say it in English.

- 1) — ton
- 2) — ton
- 3) — km
- 4) lb. or lbs
- 5) — hrs
- 6) — hr
- 7) mi / hr
- 8) ft / sec
- 9) ft / sec
- 10) h. P. Or HP
- 11) m.p.h.
- 12)
- 13) Ctrs
- 14) 12'
- 15) 10"

- 16) F°
- 17) C
- 18) g or
- 19) e.v.

Task 5. Translate the task and give an answer.

How many positive integers less than 28 are prime numbers, odd multiples of 5, or the sum of a positive multiple of 2 and a positive multiple of 4?

- 1) 27
- 2) 25
- 3) 24
- 4) 22
- 5) 20

ГЛАГОЛ (THE VERB)

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета. Основной функцией глагола в предложении является функция сказуемого:

He studies at the institute. – Он учится в институте.

Yesterday I slept six hours. – Вчера я спал шесть часов.

Формы английского глагола делятся на личные (Finite Forms) и неличные (Non-Finite Forms).

Личные формы глагола содержат указание на лицо, число, вид, наклонение, время, залог. Глагол в личной форме выполняет функцию сказуемого и всегда согласуется с подлежащим в лице и числе:

Nick lives in Moscow. – Ник живет в Москве.

He is working at the library. – Он работает в библиотеке.

These houses were built last year. – Эти дома были построены в прошлом году.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II) выражают действие без указания на лицо, число и наклонение. Самостоятельно они не могут выполнять функцию сказуемого. В сочетании с личными формами глагола они образуют сказуемое:

I am reading a book. – Я читаю книгу.

I want to read this book. – Я хочу почитать эту книгу.

По способу образования форм прошедшего неопределенного времени и причастия II все глаголы делятся на правильные и неправильные.

Большая часть глаголов принадлежит к правильным глаголам, которые образуют форму прошедшего неопределенного времени и причастия II путем добавления суффикса *-ed* к основе глагола: *to use – used – used*.

Окончание *-ed* произносится:

1) как [d] после звонких согласных и гласных:

lived – [livd]

destroyed – [dis'troid]

2) как [t] после глухих согласных:

helped – [helpt]

3) как [ɪd] после согласных *d* и *t*:

ended – ['end ɪd]

wanted – ['wontɪd]

Неправильные глаголы образуют форму прошедшего неопределенного времени и причастия II особыми способами. Количество неправильных глаголов невелико, но к ним относятся самые употребительные глаголы. Неправильные глаголы рекомендуется заучивать. В словарных статьях неправильные глаголы даются в трех основных формах.

В английском языке имеются три наклонения.

1. Изъявительное (The Indicative Mood), показывающее, что говорящий рассматривает данное действие как реальный факт:

He reads newspapers in the evening. – Он читает газеты вечером.

I saw an interesting film yesterday. – Вчера я видел интересный фильм.

My brother will graduate from the Institute next year. – Мой брат закончит институт в следующем году.

2. Сослагательное (The Subjunctive Mood), показывающее, что говорящий рассматривает действие как предполагаемое или желаемое, а не как реальный факт:
He suggested that we (should) go to the country. – Он предложил, чтобы мы поехали за город.

3. Повелительное (The Imperative Mood) выражающее приказание, просьбу или пожелание.
Go to the blackboard. – Иди к доске.

Глаголы имеют два залога.

1. Действительный залог (The Active Voice) показывает, что подлежащее является лицом или предметом, совершающим действие:
He published his book at the age of twenty. – Он опубликовал свою книгу в возрасте 20 лет.

2. Страдательный залог (The Passive Voice) показывает, что подлежащее является лицом или предметом, подвергающимся действию со стороны другого лица или предмета:
The first book was published many years ago. – Первая книга была опубликована много лет тому назад.

Различные сложные формы глагола образуются при помощи вспомогательных глаголов *to be, to have, to do, shall (should), will (would)*.

Вспомогательные глаголы не имеют самостоятельного значения, а являются лишь показателями времени, лица, числа, залога и т.д. Вспомогательные глаголы играют важную роль в глагольной системе английского языка, участвуя в образовании практически всех глагольных времен, а также сложных неличных форм.

Глаголы *to be, to have, to do* употребляются и как смысловые глаголы со значениями: *to be* – быть; *to have* – иметь; *to do* – делать.

PRESENT TENSES

PRESENT SIMPLE

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i> <i>You</i>	<i>go (to school every day)</i>	<i>Do</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>go?</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>don't</i>	<i>go</i>
<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>goes (to school every day)</i>	<i>Does</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>go?</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>doesn't</i>	<i>go</i>
<i>We</i> <i>They</i>	<i>go (to school every day)</i>	<i>Do</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>go?</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>don't</i>	<i>go</i>

The Present Simple Tense – это личная форма инфинитива без частицы *to*. В третьем лице единственного числа глагол принимает окончание *-s* или *-es*.

При образовании глаголов 3-го лица единственного числа the Present Simple Tense соблюдаются следующие правила орфографии:

1) к большинству глаголов добавляется окончание *-s*;

to want – wants, to eat – eats, to help – helps, to drive – drives.

2) к глаголам, оканчивающимся на *-ss, -sh, -ch, -x, -o*, добавляется окончание *-es*;

to kiss – kisses, to wash – washes, to watch – watches, to fix – fixes, to go – goes.

3) глаголы, оканчивающиеся на -у с предшествующей согласной, меняют -у на -ies;

to carry – carries, to hurry – hurries, to fly – flies.

4) в глаголах, оканчивающихся на -у с предшествующей гласной, изменений не происходит.

to buy – buys, to say – says.

Вопросительные формы образуются при помощи вспомогательного глагола *do* в настоящем времени, который в 3-м лице единственного числа имеет форму *does* и инфинитива смыслового глагола без частицы *to*. В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим.

Do you live in Moscow? – Ты живешь в Москве?

В отрицательной форме отрицание *not* ставится после вспомогательного глагола:
He does not live in St Petersburg. – Он не живет в Санкт-Петербурге.

Это время употребляется для выражения действия обычного, постоянного, повторяющегося, происходящего в настоящее время, не соотнесенного с моментом речи:

I live in Moscow. – Я живу в Москве.

My friend speaks English well. – Мой друг хорошо говорит по-английски.

Обычный, повторяющийся характер действия, выраженного данным временем, часто подчеркивается наречиями: *usually, often, seldom, always*. В предложении они стоят между подлежащим и смысловым глаголом:

I always get up at 7.00. – Я всегда встаю в 7 часов.

Do you often go to the cinema? – Ты часто ходишь в кино?

Глагол *to be* употребляется перед наречием:

I am always late for school. – Я всегда опаздываю в школу.

He's never at home when I call. – Его никогда нет дома, когда я звоню.

Кроме выражения обычного, постоянно повторяющегося действия the Present Simple Tense используется в ряде других случаев, где эта форма заменяет собой другие видо-временные формы.

1. С глаголами *understand, want* и др. для выражения действий, происходящих в момент речи (вместо the Present Continuous Tense):

I quite understand what you mean. – Я вполне понимаю, что вы имеете в виду.

2. Вместо the Present Continuous Tense с глаголами для выражения действий, которые совершаются в момент речи, но называются в общем виде, а не воспринимаются как процесс:

You leave me no choice. – Вы не оставляете мне выбора.

I refuse to listen to you. You talk too much. – Я отказываюсь слушать вас. Вы говорите слишком много.

3. Вместо the Future Simple Tense в придаточных предложениях времени (после союзов *when, after, before, till/until, as soon as, while*), условия (после союзов *if, unless, in case*), уступки (после союзов *even if, even though, whatever, whenever, however* и др.):

If we don't find him at home we'll leave him a message. – Если мы не застанем его дома, мы оставим ему записку.

4. Вместо the Future Simple Tense для выражения действий, которые произойдут в недалеком будущем согласно договоренности, программе, плану:

Your plane leaves in an hour's time. – Твой самолет вылетает через час.

5. Вместо the Future Simple Tense в вопросах, относящихся к ближайшему будущему времени:

What do we do next? – Что мы сделаем дальше?

PRESENT CONTINUOUS

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i>	<i>am going (to school now)</i>	<i>Am</i>	<i>I</i>	<i>going</i>	<i>I</i>	<i>am not</i>	<i>going</i>
<i>You</i>	<i>are going (to school now)</i>	<i>Are</i>	<i>You</i>	<i>going</i>	<i>You</i>	<i>are not</i>	<i>going</i>
<i>He She It</i>	<i>is going (to school now)</i>	<i>Is</i>	<i>He She It</i>	<i>going</i>	<i>He She It</i>	<i>is not</i>	<i>going</i>
<i>We They</i>	<i>are going (to school now)</i>	<i>Are</i>	<i>We They</i>	<i>going</i>	<i>We They</i>	<i>are not</i>	<i>going</i>

The Present Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в настоящем времени и причастия настоящего времени смыслового глагола.

Это время употребляется для выражения длящегося незавершенного действия, происходящего в момент речи. Момент речи может быть выражен следующими наречиями или словосочетаниями: *now, at present, at the moment* и т.д.:

What's that smell? Something's burning. – Что это за запах? Что-то горит.

Данное время также выражает длительное действие, совершающееся в настоящий период, не обязательно в момент речи.

Please don't take that book. Anna's reading it. – Пожалуйста, не бери эту книгу. Аня ее читает.

Кроме того, данное время используется для выражения будущего длительного действия (вместо Future Continuous) в обстоятельственных придаточных предложениях условия и времени, которые вводятся союзами *if, when, while* и др.:

I'll be reading the newspaper while you are writing your exercises. – Я буду читать газету, в то время как ты будешь писать упражнения.

Present Continuous в эмоционально окрашенных высказываниях может употребляться и с наречиями, характеризующими постоянные, привычные действия:

He's always writing with a special pen just because he likes to be different (раздражение). – Он всегда пишет особой ручкой только потому, что не хочет быть таким, как все.

The Present Continuous Tense передает будущее событие, которое к моменту речи уже запланировано и произойдет в ближайшем будущем. В этом значении the Present Continuous используется с глаголами движения или действия (activity and motion): *to see, to meet, to go, to come, to leave, to start*, и др. и обычно с обстоятельством времени, указывающим на будущее:

We're leaving at 11.00 in the morning. – Мы уезжаем в 11 утра.

I'm seeing him tomorrow. – Я увижу его завтра.

Некоторые глаголы не употребляются в форме Continuous.

1. Глаголы мыслительной деятельности: *to know, to mind, to understand, to believe, to forget, to remember, to mean, to doubt, to recognize*:

I think he is a kind man. – Я думаю, он добрый человек.

I don't recognize him. – Я не узнаю его.

2. Глаголы, выражающие эмоциональные состояния: *to like, to dislike, to look, to prefer, to want, to care, to hate, to love, to need, to appreciate, to seem*:

They love listening to music. – Они любят слушать музыку.

I need some help. – Мне нужна помощь.

3. Глаголы чувственного восприятия: зрения, обоняния, вкуса, слуха, ощущения (*to see, to smell, to taste, to hear, to touch*). Обычно они используются с модальным глаголом *can*, который часто опускается при переводе: *can see, can smell, can hear, can taste, can feel*:

Can you see Peter? – Ты видишь Петра?

This food tastes good. – Эта еда вкусная.

4. Глаголы обладания: *to possess, to own, to belong, to have*:

I have two sisters. – У меня две сестры.

This book belongs to me. – Это моя книга.

5. Некоторые другие глаголы: *to cost, to need, to contain, to depend, to consist, to seem*:

A newspaper costs about 20 rubles. – Газета стоит около 20 рублей.

PRESENT PERFECT

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i> <i>You</i>	<i>have gone (to school recently)</i>	<i>Have</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>gone?</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>haven't</i>	<i>gone</i>
<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>has gone (to school recently)</i>	<i>Has</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>gone?</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>hasn't</i>	<i>gone</i>
<i>We</i> <i>They</i>	<i>have gone (to school recently)</i>	<i>Have</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>gone?</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>haven't</i>	<i>gone</i>

Present Perfect Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* и третьей формы смыслового глагола (Participle II). Третья форма правильных глаголов образуется с помощью окончания *-ed*, а для неправильных необходимо использовать таблицу неправильных глаголов.

The Present Perfect Tense используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и только что завершилось и связано с настоящим временем своим результатом или которое началось в прошлом и продолжается в момент речи или в настоящий период времени. Таким образом, подчеркивается важность, связи аспектов прошлого и настоящего.

Аналогичного грамматического явления в русском языке нет и поэтому удобнее запомнить употребление Present Perfect в определенных моделях, которые основываются на наличии в предложении временного индикатора, характеризующего действие.

1. Временной индикатор отсутствует, он скрыт в контексте, но налицо результат совершенного действия:

The taxi has arrived. (It's outside the house now.) – Такси прибыло. (Оно сейчас у дома.)

I've recovered from my illness. (I'm better now.) – Я выздоровел. (Мне сейчас лучше.)

The Present Perfect Tense может использоваться и для выражения действия, которое произошло в прошлом и закончилось, но говорящего не интересует, когда именно оно закончилось, он, скорее, заинтересован в каком-то событии как в чем-то опыте.

Have you ever been in a car crash? – Ты когда-нибудь попадал в автокатастрофу?

В том случае, если известно время действия или описываются детали действия, время меняется:

– *Have you ever had a car accident?* – Ты когда-нибудь попадал в автомобильную аварию?

– *Yes, I have.* – Да.

– *When did it happen?* – Когда это произошло?

– *In 1979. I was driving a road when a car came out in front of me.* – В 1979 году. Я ехал по дороге, когда передо мной выскочила машина.

Часто говорящий подчеркивает, передавая какие-то новости, что действие является событием, связанным с настоящим:

Have you heard? Mary has had a baby girl. – Ты слышал? У Мэри – девочка.

Однако, если есть детали, уточняющие событие или действие, время изменяется:

Mary had the baby at 6.30 this morning. The baby weighs seven pounds. – Мэри родила сегодня утром в 6.30. Ребенок весит 7 фунтов.

2. Временные индикаторы, которыми являются наречия неопределенного времени *already, ever, never, often, always, so far, just, yet, lately* и др., подчеркивают связь действия, начавшегося в прошлом и только что или не так давно завершившегося, с настоящим временем.

Как и все наречия неопределенного времени, их ставят перед смысловым глаголом:

They have just gone out. – Они только что ушли.

Наречия *yet* и *already* могут стоять в конце предложения:

I've finished my work already. – Я уже закончил работу.

He has not finished his work yet. – Он еще не закончил работу.

Наречие *yet* употребляется в отрицательных и в вопросительных предложениях.

Наречие *ever* употребляется чаще всего в вопросительных предложениях.

Have you ever seen this man? – Ты когда-нибудь видел этого человека?

3. Временные индикаторы *today, this morning, this week, this month, this year, so far* и др. подчеркивают включенность действия, которое началось в прошлом в период настоящего времени:

He has been to the cinema twice this week. – На этой неделе он дважды был в кино (неделя еще не истекла).

4. Временные индикаторы *for* (в течение), *since* (с тех пор как, с):

for: two years, ten years, half an hour, ages

since: August, last year, Christmas, 8.00

Слова *since* и *for* подчеркивают, что действие является незавершенным, оно началось в прошлом и еще продолжается в момент речи. Такое употребление настоящего совершенного времени характерно для глаголов, которые не могут использоваться в продолженных временах, таких, как *to be, to have, to know, to want*:

I have known Bob for ten years. – Я знаю Боба уже 10 лет.

We have been in class since ten o'clock this morning. – Мы находимся в классе (у нас идут занятия) с 10 часов утра.

The Present Perfect Tense никогда не употребляется в следующих случаях.

1. Если есть обстоятельства, указывающие на время совершения действия в прошлом. В этом случае употребляется the Past Simple Tense:
I never smoked when I was young. – Я никогда не курил, когда был молод,

2. В специальных вопросах, начинающихся со слова *when*:
When did you start your job? – Когда вы начали работу?

3. В специальных вопросах, начинающихся со слов *where* и *how*:
– *Where did your uncle receive his guests?* – Где твой дядя принимал гостей?
– *Right here.* – Прямо здесь. (Говорящий имеет в виду некое конкретное действие).
– *How did he get in?* – Как он вошел?
– *Oh, he has a key* – Да у него есть ключ.

Вопрос *Where have you been?* (Где ты был?) можно задать человеку, который только что вошел:

– *Hello, Mum. I'm sorry, I'm late.* – Здравствуй, мама. Прошу прощения, я опоздала.
– *Where have you been?* – Где ты была?

Отличия употребления Present Perfect от Past Simple

1. **Present Perfect:** действие произошло в неопределенное время в прошлом (важно не время, а результат).

Время действия не указано. Мы не знаем точно, когда произошло действие, либо время не имеет значения. Действие произошло в прошлом вообще, неважно когда. Мы думаем не о прошлом действии как таковом, а о его результате для настоящего.

I've seen this movie. – Я видел этот фильм. (Я видел этот фильм вообще, неважно когда. Важен только результат для настоящего, например, я могу высказать свое мнение о нем).

Mike has travelled a lot. – Майк много путешествовал. (Майк много путешествовал вообще, неизвестно когда, но важно подчеркнуть, например, что у него имеется богатый опыт и он может рассказать много интересного и полезного).

Сравните:

I saw this movie when I was a child. – Я видел этот фильм, когда был ребенком. (Действие относится к периоду, который закончился в прошлом, потому что сейчас я уже не ребенок.)

Mike travelled a lot from 1990 to 1995. – Майк много путешествовал с 1990 по 1995. (И здесь период действия закончился в прошлом.)

В вопросительных предложениях типа *When...? What time...?* используется Past Simple, а не Present Perfect, потому что здесь важно время (Когда? Во сколько?), а не результат.

When did she come? – Когда она пришла?

What time did they leave? – Во сколько они уехали?

Если важен результат (Она пришла? Они уехали?), то используется Present Perfect.

Has she come? – Она пришла?

Have they left? – Они уехали?

2. **Present Perfect:** действие началось в прошлом, продолжается в настоящем и может продолжаться в будущем.

При этом могут использоваться слова *since* («с тех пор как») и *for* («в течение»).

We have lived in London since 2005. – Мы живем в Лондоне с 2005 года. (Мы начали жить в Лондоне в 2005 году, продолжаем жить и, возможно, будем жить и дальше.)

She has been my teacher of music for many years. – Она была моей учительницей музыки много лет. (Она была, есть и, возможно, будет и дальше моей учительницей музыки.)

Past Simple используется для описания действия, которое завершилось в прошлом и не имеет связи с настоящим.

We lived in London until 1998. – Мы жили в Лондоне до 1998 года. (Мы жили до 1998 года, и больше не живем. Действие полностью относится к прошлому.)

3. Действие совершилось в период, который еще не закончился.

Present Perfect	Past Simple
Период времени, к которому относится действие, еще не закончился	Период времени, к которому относится действие, остался в прошлом

Указатели на период, который еще не закончился: *today, this morning, this week, this month, this year* и т.д.

Указатели на закончившийся период: *yesterday, last week, last month, last year* и т.д. И даже, например, *this morning*, если утро уже закончилось, и наступил день (и это важно подчеркнуть).

Mary has called her son this morning. – Мэри звонила сыну утром. (Утро еще не закончилось, значит, период действия продолжается, поэтому есть связь с настоящим.)

I have never been to China. – Я никогда не был в Китае.

Have you ever been to Australia? – Вы когда-нибудь были в Австралии?

Здесь можно было бы добавить – никогда (или когда-нибудь) в своей жизни! Я никогда в жизни не был в Китае. Период действия (в данном примере – жизнь) еще не закончился.

I've had a cup of tea this morning. – Я выпил чашечку чая утром. (Утро еще не закончилось, оно продолжается, поэтому используем Present Perfect.)

Но если утро уже закончилось (после 12:00), и наступил день, то ситуация изменилась:

I had a cup of tea this morning. – Я выпил чашечку чая утром. (Утро закончилось, и поэтому используем Past Simple.)

PRESENT PERFECT CONTINUOUS

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i> <i>You</i>	<i>have been working</i> (since December)	<i>Have</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>been working?</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>haven't been</i>	<i>working</i>
<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>has been working</i> (since December)	<i>Has</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>been working?</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>hasn't been</i>	<i>working</i>
<i>We</i> <i>They</i>	<i>have been working</i> (since December)	<i>Have</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>been working?</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>haven't been</i>	<i>working</i>

Present Perfect Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в форме Present Perfect (*have been, has been*) и причастия I настоящего времени смыслового глагола.

The Present Perfect Continuous Tense употребляется для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время.

При употреблении the Present Perfect Continuous Tense, как правило, указан период, в течение которого совершается действие. Для обозначения времени используются обстоятельства *for* («в течение») и *since* («с тех пор как», «с»). Однако это время может

употребляться и без указания длительности действия, если из контекста ясно, что действие началось в прошлом и продолжалось (или продолжается) до настоящего времени.

I have been waiting for Sam since 12 o'clock. – Я жду Сэма с 12 часов.

He has been working for 2 hours. – Он уже работает в течение двух часов.

PAST TENSES

PAST SIMPLE

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i> <i>You</i>	<i>went (to the cinema last week)</i>	<i>Did</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>go?</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>didn't</i>	<i>go</i>
<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>wrote (more than 600 books)</i>	<i>Did</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>write?</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>didn't</i>	<i>write</i>
<i>We</i> <i>They</i>	<i>lived (here in 1923)</i>	<i>Did</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>live?</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>didn't</i>	<i>live</i>

Вопросительная и отрицательная формы прошедшего неопределенного времени правильных и неправильных глаголов для всех лиц в единственном и множественном числе образуются при помощи вспомогательного глагола *to do* в прошедшем времени и инфинитива смыслового глагола без частицы *to*.

При образовании the Past Simple Tense правильных глаголов соблюдаются следующие правила орфографии:

- 1) глаголы, оканчивающиеся на немое *-e*, принимают окончание *-d*: *to live – lived*;
- 2) глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на *-y* с предшествующей согласной, меняют *-y* на *-i*: *to study – studied*;
- 3) если же перед *-y* стоит гласная, то *-y* сохраняется: *to play – played*;
- 4) если односложный глагол в инфинитиве оканчивается на одну согласную с предшествующим кратким гласным звуком, то конечная согласная удваивается: *to stop – stopped*.

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:
Did you live in Moscow last year? – Ты жил в Москве в прошлом году?

В отрицательной форме отрицание *not* ставится после вспомогательного глагола:
I did not live in Moscow two years ago. – Я не жил в Москве два года назад.

Глагол *to be* и модальные глаголы образуют вопросительную и отрицательную формы без вспомогательных глаголов:

Were you at the Institute yesterday? – Ты был вчера в институте?

Yes, I was. – Да, был.

The Past Simple Tense употребляется для выражения действия, которое происходило в прошлом в определенное время. Время совершения действия ясно из контекста или ситуации или указывается соответствующими обстоятельственными словами и выражениями, обозначающими прошедшее время, такими, как: *yesterday* «вчера», *the day before yesterday* «позавчера», *last year* «в прошлом году», *ago* «какое-то время тому назад», *the other day* «на днях (о прошлом)».

The Past Simple Tense используется для описания событий, произошедших в прошлом (без указания на время совершения действия):

There was once a man who lived in a small house in the country. One day he left his house and went into town. On the way he met... – В небольшом доме в деревне жил-был человек. Однажды он ушел из дома и отправился в город. По пути он встретил...

The Past Simple Tense также может выражать действия, которые происходили в течение некоторого периода (в частности, с сочетанием *for + time interval*: *for two hours* и др.):

After dinner we sat in the garden for a long time. – После обеда мы долго сидели в саду.

Форма прошедшего времени зачастую используется, не выражая собственно значения прошедшего времени.

1. После *if* в условных придаточных.

If only I had more time. – Если бы только у меня было больше времени.

2. После *it's time, would rather, wish*.

Ten o'clock – it's time you went home. – 10 часов, тебе пора домой.

I wish I had a better memory. – Я бы хотел, чтобы моя память была лучше.

Часто это время используется в настоящем времени (в том числе и по причине согласования времен):

I'm sorry we left Chester. It was such a nice place. – Жаль, что мы уехали из Честера. Это такое прекрасное место.

I married you because I wanted a wife who could cook. – Я женился на тебе, потому что хотел иметь жену, которая умеет готовить.

PAST CONTINUOUS

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i>	<i>was watching (TV at 10 o'clock last night)</i>	<i>Was</i>	<i>I</i>	<i>watching</i>	<i>I</i>	<i>wasn't</i>	<i>watching</i>
<i>You</i>	<i>were watching (TV at 10 o'clock last night)</i>	<i>Were</i>	<i>You</i>	<i>watching</i>	<i>You</i>	<i>weren't</i>	<i>watching</i>
<i>He She It</i>	<i>was playing (tennis yesterday)</i>	<i>Was</i>	<i>He She It</i>	<i>playing</i>	<i>He She It</i>	<i>wasn't</i>	<i>playing</i>
<i>We They</i>	<i>were playing (tennis yesterday)</i>	<i>Were</i>	<i>We They</i>	<i>playing</i>	<i>We They</i>	<i>weren't</i>	<i>playing</i>

The Past Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в прошедшем времени и причастия настоящего времени смыслового глагола.

Как и все продолженные времена, the Past Continuous Tense выражает незаконченное, длительное действие, происходившее в какой-то момент или период (в прошлом). Сравните следующие предложения:

At 10.00 I had a bath. – В 10 я принял ванну.

At 10.00 I was having a bath. – В 10 я принимал ванну.

Первое предложение означает, что действие началось в 10.00, а второе – что действие в 10.00 было в процессе осуществления.

The Past Continuous Tense употребляется для выражения длительного действия, которое началось до определенного момента в прошлом и продолжалось в указанный момент. Этот момент может быть определен различными способами.

1. Точным указанием времени.

What were you doing at 6 o'clock yesterday? – Что ты делал в 6 часов вечера?

I was reading. – Я читал.

2. Другим кратким одновременным действием в прошлом, причем это действие всегда выражается глаголом в Past Simple.

I was reading when you came in. – Я читал, когда ты вошла.

3. Контекстом или ситуацией, т.е. точное указание времени или начало другого действия выражены в предыдущем предложении или ясны из ситуации:

I came to the station. My brother was waiting for me on the platform. – Я приехал на станцию. Мой брат ждал меня на платформе.

The Past Continuous Tense употребляется для выражения действия, которое непрерывно продолжалось в течение указанного отрезка времени с целью придания эмоционального оттенка длительности действия. Обычно в предложениях с таким значением употребляются слова *all day (night и др.) long, the whole morning (day, night и т.д.), all the time.*

I was reading from 7 till 9 o'clock. – Я читал с 7 до 9 часов.

I was reading all day yesterday. – Я читал вчера весь день.

The Past Continuous Tense употребляется для выражения двух длительных действий, которые происходили одновременно в течение одинакового промежутка времени.

While he was speaking to the teacher I was waiting for him. – Пока он разговаривал с учителем, я ждал его.

PAST PERFECT

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i> <i>You</i>	<i>had gone (home, when Paul arrived)</i>	<i>Had</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>gone</i>	<i>I</i> <i>You</i>	<i>hadn't</i>	<i>gone</i>
<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>had gone (home, when Paul arrived)</i>	<i>Had</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>gone</i>	<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>hadn't</i>	<i>gone</i>
<i>We</i> <i>They</i>	<i>had had (lunch, we weren't hungry)</i>	<i>Had</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>had</i>	<i>We</i> <i>They</i>	<i>hadn't</i>	<i>had</i>

The Past Perfect Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в прошедшем времени (*had* для всех лиц) и причастия прошедшего времени смыслового глагола *had* + Participle II.

He had finished his work before they came. – Он закончил работу до того, как они приехали.

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим.

Had he finished his work before they arrived?

В отрицательной форме отрицание *not* ставится после вспомогательного глагола.

He hadn't finished his work before they arrived.

The Past Perfect Tense употребляется для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. Этот момент может обозначаться по-разному.

1. Может быть точно указано время, к которому действие было закончено. Оно обычно выражено обстоятельством времени с предлогом *by*:
I had written the report by two o'clock. – Я написал доклад к 2 часам.

2. Может иметься другое прошедшее действие выраженное формой Past Simple, к началу которого рассматриваемое действие уже закончилось:

When we came to the station the train had already gone. – Когда мы приехали на станцию, поезд уже ушел.

PAST PERFECT CONTINUOUS

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>had been waiting (for 20 minutes. At last the bus came.)</i>	<i>Had</i>	<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>been waiting?</i>	<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>hadn't been</i>	<i>waiting</i>

Past Perfect Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в Past Perfect (*had been*) и *-ing* формы смыслового глагола.

The Past Perfect Continuous Tense обозначает длительное действие, которое началось до какого-то момента в прошлом и продолжалось вплоть до этого момента.

He was tired because he had been working too much. – Он устал, т.к. слишком много работал.

Момент в прошлом, вплоть до которого происходило действие, выраженное Past Perfect Continuous, может быть обозначен следующими способами.

1. Глаголом в Past Simple.

He was tired because he had been working for 6 hours. – Он устал, т.к. работал в течение 6 часов.

2. Предлогом *by*.

By the time you came he had been reading for 2 hours already. – К тому времени, когда ты пришел, он уже 2 часа читал.

FUTURE TENSES

FUTURE SIMPLE

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i>	<i>will / shall come (back next week)</i>	<i>Will/Shall</i>	<i>I</i>	<i>come</i>	<i>I</i>	<i>won't/shan't</i>	<i>come</i>
<i>You</i>	<i>will come (back next week)</i>	<i>Will</i>	<i>You</i>	<i>come</i>	<i>You</i>	<i>won't</i>	<i>come</i>
<i>He She It</i>	<i>will come (back next week)</i>	<i>Will</i>	<i>He She It</i>	<i>come</i>	<i>He She It</i>	<i>won't</i>	<i>come</i>
<i>We</i>	<i>will / shall come (back next week)</i>	<i>Will/Shall</i>	<i>We</i>	<i>come</i>	<i>We</i>	<i>won't/shan't</i>	<i>come</i>
<i>They</i>	<i>will come (back next week)</i>	<i>Will</i>	<i>They</i>	<i>come</i>	<i>They</i>	<i>won't</i>	<i>come</i>

В разговорной речи для образования будущего неопределенного времени используется вспомогательный глагол *will* (отрицательная форма *will not = won't*, краткая форма *'ll*).

В официальной устной и письменной речи для образования 1-го лица единственного и множественного числа будущего времени используется вспомогательный глагол *shall*, который в разговорной речи сокращается и имеет форму *'ll*.

The Future Simple Tense употребляется для выражения действия, которое произойдет в будущем. Это время может выражать как однократное, так и повторяющееся в будущем действие:

I'll go to the country on Sunday. – Я поеду за город в воскресенье.

They will have English lessons once a week. – У них будут уроки английского языка раз в неделю.

Обычно будущее время употребляется с такими обозначениями времени, как: *tomorrow, the day after tomorrow, tonight, next year, in (some) days, one of these days, some day, soon* и т.д.

The Future Simple не используется в следующих случаях.

1. В придаточных предложениях времени и причины, относящихся к будущему и соединяющихся с главным предложением союзами: *when, while, till, until, before, after, as soon as, if, unless, in case (that), on condition (that), provided (that), providing (that)*. В таких случаях используют время Present Simple.

When she comes, ask her to type the letter.

2. Для запланированного действия в будущем с глаголами движения: *to come, to start, to leave, to return, to arrive, to sail, to fly* и т.д., и когда мы говорим о расписании или планах на будущее, используется Present Simple.

We leave at six, arrive in Paris at midnight.

FUTURE CONTINUOUS

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>will be working</i> <i>(tomorrow)</i>	<i>Will</i>	<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>be working?</i>	<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>won't</i>	<i>be working</i>

The Future Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в будущем времени и причастия I смыслового глагола: *will be* + Participle I.

You will be reading when he comes. – Ты будешь читать, когда он придет.

The Future Continuous Tense употребляется для выражения длительного действия, которое начнется до определенного момента в будущем и будет продолжаться в этот момент. Этот момент может быть определен следующими способами.

1. Точным указанием времени.

I will be reading at 6 o'clock. – Я буду читать в 6 часов.

2. Другим будущим действием, причем это действие выражается глаголом в Present Simple.

He will be reading when his friend comes. – Он будет читать (в тот момент), когда его друг придет.

The Future Continuous Tense употребляется для выражения действия, которое будет непрерывно продолжаться в течение указанного отрезка времени.

I will be reading from 7 till 9. – Я буду читать (в этот отрезок времени) с 7 до 9 часов.

I will be reading while my friend is writing a letter. – Я буду читать (в тот момент), когда мой друг будет писать письмо.

The Future Continuous Tense употребляется для выражения непреднамеренного длящегося действия в будущем. Это время сходно с Present Continuous, однако Present Continuous употребляется для выражения запланированного действия в ближайшем будущем, а Future Continuous – для выражения обычного хода событий в будущем:

I am leaving tomorrow. – Я уезжаю завтра (действие совершится в соответствии с планом).

I will be seeing Tom tomorrow. – Я увижу Тома завтра (например, мы вместе работаем).

FUTURE PERFECT

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>will have cleaned (the house, by the time you get home)</i>	<i>Will</i>	<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>have cleaned?</i>	<i>I</i> <i>You</i> <i>He</i> <i>She</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>won't have</i>	<i>cleaned</i>

The Future Perfect Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в будущем времени и причастия прошедшего времени смыслового глагола: *will have* + Participle II.

I will (shall) have finished my work by 5 o'clock. – Я закончу работу к 5 часам.

He will have finished his work by 5 o'clock. – Он закончит работу к 5 часам.

В вопросительной форме вспомогательный глагол будущего времени ставится перед подлежащим.

Will he have finished his work by 5 o'clock? – Он закончит работу к 5 часам?

В отрицательной форме отрицание *not* ставится после вспомогательного глагола будущего времени.

He will not have finished his work by 5 o'clock. – Он не закончит работу к 5 часам.

The Future Perfect Tense употребляется для выражения будущего действия, которое совершится до определенного момента в будущем. Момент в будущем, к которому будет закончено действие, может быть выражен следующим образом.

1. Указывается время, к которому действие будет закончено (обычно обстоятельством времени с предлогом *by*).

I shall have written the report by 7 o'clock. – Я напишу доклад к 7 часам.

2. Указывается другое будущее действие, к началу которого рассматриваемое действие уже закончится.

He will have finished the report when you come. – Он закончит доклад (к тому моменту), когда ты придешь.

В современном языке это время малоупотребительно и чаще заменяется Future Simple.

FUTURE PERFECT CONTINUOUS

Утверждение		Вопрос			Отрицание		
<i>I</i>	<i>will have been working (in the company for 20 years, on Saturday)</i>	<i>Will</i>	<i>I</i>	<i>have been working?</i>	<i>I</i>	<i>won't have been</i>	<i>working</i>
<i>You</i>			<i>You</i>		<i>You</i>		
<i>He</i>			<i>He</i>		<i>He</i>		
<i>She</i>			<i>She</i>		<i>She</i>		
<i>It</i>			<i>It</i>		<i>It</i>		
<i>We</i>			<i>We</i>		<i>We</i>		
<i>They</i>			<i>They</i>		<i>They</i>		

Future Perfect Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в форме Future Perfect (*shall have been, will have been*) и формы причастия I настоящего времени смыслового глагола, т.е. глагола с окончанием *-ing*.

The Future Perfect Continuous Tense обозначает длящееся действие в будущем, которое начнется до какого-либо момента или периода будущего времени и будет продолжаться вплоть до этого момента (периода).

By next year we'll have been living in this town for 5 years. – К будущему году мы проживем в этом городе пять лет.

When Ann gets her diploma she will have been studying at the Institute for 5 years. – До получения диплома Аня проучится в институте 5 лет.

Форма the Future Perfect Continuous Tense встречается в реальности крайне редко, т.к. предпочтение отдается в большинстве ситуаций формам Future Continuous или Future Perfect.

He will have been writing the report for two hours when you come. – Он будет писать доклад уже два часа к тому моменту, когда ты придешь. (Future Perfect Continuous.)
He will be writing his report when you come. – Он будет писать доклад, когда ты придешь. (Future Continuous.)
He will have written his report when you come. – Он напишет свой доклад, когда ты придешь. (Future Perfect.)

БУДУЩИЕ ВРЕМЕНА В ПРОШЕДШЕМ

В каждой из описанных выше групп времен будущее время может переводиться в план прошлого.

Так, в целях соблюдения правила согласования времен в косвенной речи вместо Future Simple ставится Future-in-the-Past Simple.

He said he would come to London in March. – Он сказал, что приедет в Лондон в марте.

The Future Continuous Tense преобразуется в the Future in the Past Continuous Tense:

He said he would be reading at that time. – Он сказал, что в это время будет читать.

The Future Perfect Tense изменяется и приобретает форму the Future in the Past Perfect Tense.

He said he would have finished the report by 7 o'clock. – Он сказал, что закончит доклад к 7 часам.

The Future in the Past Perfect Continuous Tense употребляется вместо The Future Perfect Continuous Tense.

He said that by next April we should have been living in the town for 5 years. – Он сказал, что к апрелю следующего года мы будем жить в городе уже 5 лет.

Формообразование в данной группе времен связано с изменением вспомогательных глаголов *shall/will* на формы прошедшего времени *should/would*.

EXERCISES

Exercise 1. Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous tense.

- 1) Cuckoos (not build) nests. They (use) the nests of other birds.
- 2) You can't see Tom now: he (have) a bath.
- 3) He usually (drink) coffee but today he (drink) tea.
- 4) – What she (do) in the evenings?
– She usually (play) cards or (watch) TV.
- 5) I won't go out now as it (rain) and I (not have) an umbrella.
- 6) The last train (leave) the station at 11.30.
- 7) He usually (speak) so quickly that I (not understand) him.
- 8) Ann (make) a dress for herself at the moment. She (make) all her own clothes.
- 9) Hardly anyone (wear) a hat nowadays.
- 10) – I'm afraid I've broken one of your coffee cups.
– Don't worry. I (not like) that set anyway.
- 11) I (wear) my sunglasses today because the sun is very strong.
- 12) Tom can't have the newspaper now because his aunt (read) it.
- 13) I'm busy at the moment. I (redecorate) the sitting room.
- 14) The kettle (boil) now. Shall I make the tea?
- 15) – You (enjoy) yourself or would you like to leave now?
– I (enjoy) myself very much. I (want) to stay to the end.
- 16) – How you (get) to work as a rule?
– I usually (go) by bus but tomorrow I (go) in Tom's car.

- 17) – Why you (put) on your coat?
 – I (go) for a walk. You (come) with me?
 – Yes, I'd love to come. You (mind) if I bring my dog?
- 18) – How much you (owe) him?
 – I (owe) him £5.
 – You (intend) to pay him?
- 19) – You (belong) to your local library?
 – Yes, I do.
 – You (read) a lot?
 – Yes, quite a lot.
 – How often you (change) your books?
 – I (change) one every day.
- 20) Mary usually (learn) languages very quickly but she (not seem) able to learn modern Greek.
- 21) I always (buy) lottery tickets but I never (win) anything.
- 22) You (like) this necklace? I (give) it to my daughter for her birthday tomorrow.
- 23) – I won't tell you my secret unless you (promise) not to tell anyone.
 – I (promise).
- 24) You always (write) with your left hand?
- 25) – You (love) him?
 – No, I (like) him very much but I (not love) him.
- 26) – You (dream) at night?
 – Yes, I always (dream) and if I (eat) too much supper I (have) nightmares.
- 27) The milk (smell) sour. You (keep) milk a long time?
- 28) These workmen are never satisfied; they always (complain).
- 29) We (use) this room today because the window in the other room is broken.
- 30) He always (say) that he will mend the window but he never (do) it.
- 31) You (know) why an apple (fall) down and not up?
- 32) – You (write) to him tonight?
 – Yes, I always (write) to him on his birthday. You (want) to send any message?
- 33) Tom and Mr. Pitt (have) a long conversation. I (wonder) what they (talk) about.
- 34) – You (believe) all that the newspapers say?
 – No, I (not believe) any of it.
 – Then why you (read) newspapers?
- 35) – This car (make) a very strange noise. You (think) it is all right?
 – Oh, that noise (not matter). It always (make) a noise like that.
- 36) – The fire (smoke) horribly. I can't see across the room.
 – I (expect) that birds (build) a nest in the chimney.
 – Why you (not put) wire across the tops of your chimneys?
 – Tom (do) that sometimes but it (not seem) to make any difference.

Exercise 2. Put the verbs in brackets into the present simple or the future simple (all the sentences refer to the future).

- 1) If the weather (to be) nice, we probably (to go) to the beach.
- 2) If he still (to have) a cold and (not to feel) better, he (not to go) to a disco.
- 3) If you (to decide) to forget about your diet, you (to eat) wedding cake tomorrow.
- 4) If I (to drink) too much champagne at my friend's wedding, I (to get) a bad headache
- 5) If they (to go) to California next year, they (to visit) his friend in San Francisco.
- 6) If she (not to work) properly, her boss (to fire) her and (to hire) my sister.
- 7) I (to see) you before you (to start)?
- 8) What he (to do) when he (to come) home?

- 9) Where they (to go) if the weather (to be) fine?
- 10) He (to ring) me up when he (to return) home.
- 11) If it (to rain), we (to stay) at home.
- 12) She (to walk) home if it (not to be) too cold.
- 13) I am sure he (to come) to say goodbye to us before he (to leave) St Petersburg.
- 14) Please turn off the light when you (to leave) the room.
- 15) If we (to be) tired, we (to stop) at a small village halfway to Moscow and (to have) a short rest and a meal there.
- 16) If you (to miss) the 10.30 train, there is another at 10.35.
- 17) She (to make) all the arrangements about it before she (to fly) there.

Exercise 3. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous tense

- 1) I lit the fire at 6.00 and it (burn) brightly when Tom came in at 7.00.
- 2) When I arrived the lecture had already started and the professor (write) on the overhead projector.
- 3) I (make) a cake when the light went out. I had to finish it in the dark.
- 4) I didn't want to meet Paul so when he entered the room I (leave).
- 5) Unfortunately when I arrived Ann just (leave), so we only had time for a few words.
- 6) He (watch) TV when the phone rang. Very unwillingly he (turn) down the sound and (go) to answer it.
- 7) He was very polite. Whenever his wife entered the room he (stand) up.
- 8) The admiral (play) bowls when he received news of the invasion. He (insist) on finishing the game.
- 9) My dog (walk) along quietly when Mr. Pitt's Pekinese attacked him.
- 10) When I arrived she (have) lunch. She apologized for starting without me but said that she always (lunch) at 12.30.
- 11) He always (wear) a raincoat and (carry) an umbrella when he walked to the office.
- 12) – What you (think) of his last book?
– I (like) it very much.
- 13) I (share) a flat with him when we were students. He always (complain) about my untidiness.
- 14) He suddenly (realize) that he (travel) in the wrong direction.
- 15) He (play) the guitar outside her house when someone opened the window and (throw) out a bucket of water.
- 16) I just (open) the letter when the wind (blow) it out of my hand.
- 17) The burglar (open) the safe when he (hear) footsteps. He immediately (put) out his torch and (crawl) under the bed.
- 18) When I (look) for my passport I (find) this old photograph.
- 19) You looked very busy when I (see) you last night. What you (do)?
- 20) The boys (play) cards when they (hear) their father's step. They immediately (hide) the cards and (take) out their lesson books.
- 21) He (clean) his gun when it accidentally (go) off and (kill) him.
- 22) He (not allow) us to go out in the boat yesterday as a strong wind (blow).
- 23) As I (cross) the road I (step) on a banana skin and (fall) heavily.
- 24) I still (lie) on the road when I (see) a lorry approaching.
- 25) Luckily the driver (see) me and (stop) the lorry in time.
- 26) – How you (damage) your car so badly?
– I (run) into a lamp-post yesterday.
– I suppose you (drive) too quickly or were not looking where you (go).
- 27) As he (get) into the bus it (start) suddenly and he (fall) backwards on to the road.
- 28) I (call) Paul at 7.00 but it wasn't necessary because he already (get) up.

- 29) When he (mend) the fuse he (get) a very bad shock.
- 30) When I (hear) his knock I (go) to the door and (open) it, but I (not recognize) him at first because I (not wear) my glasses.
- 31) When I came in they (sit) round the fire. Mr. Pitt (do) a crossword puzzle, Mrs. Pitt (knit), the others (read). Mrs. Pitt (smile) at me and (say), 'Come and sit down.'
- 32) While the guests (dance) thieves (break) into the house and (steal) a lot of fur coats.
- 33) The next day, as they (know) that the police (look) for them, they (hide) the coats in a wood and (go) off in different directions.
- 34) She was very extravagant. She always (buy) herself new clothes.
- 35) Her mother often (tell) her that she (spend) too much money but she never (listen).
- 36) Whenever the drummer (begin) practising, the people in the next flat (bang) on the wall.

Exercise 4. Put the verbs in brackets into the present perfect or the past simple.

- 1) She just (to go) out.
- 2) She (to leave) the classroom a moment ago.
- 3) We (not yet to solve) the problem.
- 4) When it all (to happen)?
- 5) The morning was cold and rainy, but since ten o'clock the weather (to change) and now the sun is shining brightly.
- 6) Show me the dress which you (to make).
- 7) Leibniz (to be) the first to use function to represent geometric concepts.
- 8) Oh, close the window! Look, all my papers (to fall) on the floor because of the wind.
- 9) When you (to open) the window? – I (to open) it ten minutes ago.
- 10) Fermat's Last Theorem (to take) more than three hundred years to prove.
- 11) I (to see) you walking along the street the other day with a heavy bag.
- 12) I (not to read) the newspaper today.
- 13) It is very late, and trams (to stop) running: we must find a taxi to get home.
- 14) How many times you (to be) to St. Petersburg?
- 15) At last I (to translate) this article: now I shall have a little rest.
- 16) We (to go) to the country yesterday, but the rain (to spoil) all the pleasure.
- 17) My watch was going in the morning, but now it (to stop).
- 18) The lecture (not yet to begin) and the students are talking in the classroom.

Exercise 5. Translate into English using present perfect and past simple:

- 1) Когда она уехала! – Точно не знаю. Меня не было дома.
- 2) Я вам очень благодарна за все, что вы для меня сделали.
- 3) Мы только что продали последний экземпляр этой книги. Жаль, что вы раньше нам не сказали, что она вам нужна.
- 4) Архимед показал, как находить центр тяжести различных геометрических фигур.
- 5) Когда мы были студентами, мы всегда помогали друг другу.
- 6) Очень рад с вами познакомиться. Я столько слышал о вас и давно хотел с вами встретиться.
- 7) Я знаю его много лет; он всегда мне был хорошим другом.
- 8) Экзаменаторы уже пришли и вызвали трех студентов.
- 9) Ньютон высказал гипотезу о корпускулярной теории света.
- 10) Куда она уходила сегодня утром? – Она ходила в библиотеку, потом зашла к своей подруге.
- 11) Он решил несколько алгебраических уравнений на этой неделе.
- 12) Куда ушел Том? Я не вижу его здесь. – Он ушел домой пять минут тому назад.
- 13) Я не видел свою старую учительницу в течение двух месяцев.
- 14) Новый лектор по математическому анализу приехал в понедельник.

15) В прошлом году у нас было пять уроков английского языка в неделю.

Exercise 6. Put the verbs in brackets into the present perfect or the past simple tense. In some sentences the present perfect continuous is also possible.

- 1) – This is my house.
– How long you (live) here?
– I (live) here since 1970.
- 2) He (live) in London for two years and then (go) to Edinburgh.
- 3) – You (wear) your hair long when you were at school?
– Yes, my mother (insist) on it.
- 4) But when I (leave) school I (cut) my hair and (wear) it short ever since.
- 5) Shakespeare (write) a lot of plays.
- 6) My brother (write) several plays. He just (finish) his second tragedy.
- 7) – I (fly) over Loch Ness last week.
– You (see) the Loch Ness monster?
- 8) I (not see) him for three years. I wonder where he is.
- 9) He (not smoke) for two weeks. He is trying to give it up.
- 10) Chopin (compose) some of his music in Majorca.
- 11) – When he (arrive)?
– He (arrive) at 2.00.
- 12) You (lock) the door before you left the house?
- 13) I (read) his books when I was at school. I (enjoy) them very much.
- 14) I can't go out because I (not finish) my work.
- 15) – I never (drink) whisky.
– Well, have some now.
- 16) I (write) the letter but I can't find a stamp.
- 17) – The clock is slow.
– It isn't slow, it (stop).
- 18) Here are your shoes; I just (clean) them.
- 19) I (leave) home at 8.00 and (get) here at twelve.
- 20) I (do) this sort of work when I (be) an apprentice.
- 21) He just (go) out.
- 22) He (go) out ten minutes ago.
- 23) – You (have) breakfast yet?
– Yes, I (have) it at 8.00.
- 24) I (meet) him last June.
- 25) You (see) the moon last night?
- 26) The concert (begin) at 2.30 and (last) for two hours. Everyone (enjoy) it very much.
- 27) The play just (begin). You are a little late.
- 28) – The newspaper (come)?
– Yes, Ann is reading it
- 29) The actors (arrive) yesterday and (start) rehearsals early this morning.
- 30) It (be) very cold this year. I wonder when it is going to get warmer.
- 31) Cervantes (write) Don Quixote.
- 32) We (miss) the bus. Now we'll have to walk.
- 33) He (break) his leg in a skiing accident last year.
- 34) Mr. Pound is the bank manager. He (be) here for five years.
- 35) Mr. Mr Count (work) as a cashier for twenty-five years. Then he (retire) and (go) to live in the country.
- 36) – You (be) here before?

- Yes, I (spend) my holidays here last year.
- You (have) a good time?
- No, it never (stop) raining.

Exercise 7. Put the verbs in brackets into the present perfect or the present perfect continuous tense. (In some cases either could be used.)

- 1) We (walk) ten kilometers.
- 2) We (walk) for three hours.
- 3) You (walk) too fast. That's why you are tired.
- 4) I (make) sausage rolls for the party all the morning.
- 5) – How many you (make)?
– I (make) 200.
- 6) That boy (eat) seven ice-creams.
- 7) He (not stop) eating since he arrived.
- 8) The driver (drink). I think someone else ought to drive.
- 9) I (pull) up 100 dandelions.
- 10) I (pull) up dandelions all day.
- 11) – What you (do)?
– We (pick) apples.
- 12) – How many you (pick)?
– We (pick) ten basketfuls.
- 13) I (sleep) on every bed in this house and I don't like any of them.
- 14) He (sleep) since ten o'clock. It's time he woke up.
- 15) He (ride); that's why he is wearing breeches.
- 16) I (ride) all the horses in this stable.
- 17) – What a lovely smell!
– Mary (make) jam.
- 18) The students (work) very well this term.
- 19) I only (hear) from him twice since he went away.
- 20) I (hear) from her regularly. She is a very good correspondent.
- 21) I (grease) my car. That's why my hands are so dirty.
- 22) I (polish) this table all the morning and she isn't satisfied with it yet.
- 23) I (work) for him for ten years and he never once (say) 'Good morning' to me.
- 24) He (teach) in this school for five years.
- 25) I (teach) hundreds of students but I never (meet) such a hopeless class as this.
- 26) – Why you (be) so long in the garage?
– The tyres were flat; I (pump) them up.
- 27) I (pump) up three tyres. Would you like to do the fourth?
- 28) I (look) for mushrooms but I (not find) any.
- 29) He (cough) a lot lately. He ought to give up smoking.
- 30) – You (hear) the news? Tom and Ann are engaged!
– That's not new; I (know) it for ages!
- 31) – I (try) to finish this letter for the last half-hour. I wish you'd go away or stop talking.
– I hardly (say) anything.
- 32) The driver of that car (sound) his horn for the last ten minutes.
- 33) It (rain) for two hours and the ground is too wet to play on, so the match (be) postponed.
- 34) He (hope) for a rise in salary for six months but he (not dare) to ask for it yet.
- 35) Mr. Smith, you (whisper) to the student on your right for the last five minutes. You (help) him with his exam paper or he (help) you?
- 36) – Why you (make) such a horrible noise?

- I (lose) my key and I (try) to wake my wife by throwing stones at her window.
- You (throw) stones at the wrong window. You live next door.

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (THE PASSIVE VOICE)

Залог – это форма глагола, которая показывает, является ли подлежащее производителем действия, выраженного сказуемым, или само подлежащее подвергается воздействию. В английском языке имеется два залога: the Active Voice (действительный залог) и the Passive Voice (страдательный залог). Страдательный залог показывает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени смыслового глагола – Participle II (III-я форма или *ed*-форма): *to be done, to be asked*.

Отрицательная и вопросительная формы образуются по тем же правилам, что и формы действительного залога.

1. В отрицательной форме частица *not* ставится после вспомогательного глагола.

John isn't helped by Mary. – Мэри не помогает Джону.

При сложной форме вспомогательного глагола частица *not* ставится после первого вспомогательного глагола.

John hasn't been helped by Mary. – Мэри не помогла Джону.

2. В вопросительной форме вспомогательный глагол (в сложной форме первый по счету) обычно ставится перед подлежащим.

Is John helped by Mary? – Мэри помогает Джону?

Has John been helped by Mary? – Мэри помогла Джону?

Сказуемому в действительном залоге, выраженному сочетанием одного из модальных глаголов *can (could), may (might), should, ought* и т.д. с инфинитивом действительного залога, в страдательном залоге соответствует сочетание того же модального глагола с инфинитивом страдательного залога.

We must finish our work as soon as possible. – Мы должны закончить работу как можно скорее.

Our work must be finished as soon as possible. – Наша работа должна быть закончена как можно скорее.

You ought to translate this article at once. – Тебе следует перевести эту статью сразу же.

This article ought to be translated at once. – Эту статью следует перевести сразу же.

Если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный одушевленным существительным или местоимением, ему предшествует предлог *by*.

The book was written by O. Wilde. – Книга была написана О. Уайльдом.

Если в конструкции указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, употребляется предлог *with*.

The room was filled with smoke. – Комната была полна дыма.

The finger was cut with a knife. – Палец порезали ножом.

В английском языке есть глаголы, употребление которых в страдательном залоге чаще всего невозможно без *by-phrase*, т.е. фразы, указывающей на деятеля производимого действия: *to follow, to overtake, to visit, to govern, to characterize, to attract, to control, to rule, to influence, to confront, to attend, to accompany, to join, to cause, to bring about, to mark* и т.д.

He is followed by the police. – Его преследует полиция.

В случаях, когда в предложении возможны два варианта подлежащего – объекта, подвергающегося воздействию, более естественным и употребительным является подлежащее, выраженное одушевленным объектом. Иначе это можно интерпретировать как соотношение соответственно прямого и беспредложного косвенного дополнения, где последнее в качестве подлежащего более предпочтительно.

She gave me some books to read.

I was given some books.

Some books were given to me.

Tense	Active	Passive	Example
Present Simple	<i>ask(s)</i>	<i>am is are asked</i>	<i>He asks / Он спрашивает</i> <i>He is asked / Его спрашивают</i>
Past Simple	<i>asked</i>	<i>was were asked</i>	<i>He asked / Он спросил</i> <i>He was asked / Его спросили</i>
Future Simple	<i>will ask</i>	<i>will be asked</i>	<i>He will ask / Он спросит</i> <i>He will be asked / Его спросят</i>
Present Continuous	<i>am is are asking</i>	<i>am is are being asked</i>	<i>He is asking / Он сейчас спрашивает</i> <i>He is being asked / Его сейчас спрашивают</i>
Past Continuous	<i>was were asking</i>	<i>was were being asked</i>	<i>He was asking / Он спрашивал</i> <i>He was being asked / Его спрашивали</i>
Present Perfect	<i>have has asked</i>	<i>have has been asked</i>	<i>He has asked / Он уже спросил</i> <i>He has been asked / Его уже спросили</i>
Past Perfect	<i>had written</i>	<i>had been written</i>	<i>I had written a letter before you came. / Я написал письмо до того, как вы пришли.</i> <i>The letter had been written before you came. Письмо было написано до того, как вы пришли.</i>
Future Perfect	<i>will have translated</i>	<i>will have been translated</i>	<i>I will have translated the article by 6 o'clock. / Я переведу статью к шести часам.</i> <i>The article will have been translated by 6 o'clock. / Статья будет переведена к 6 часам.</i>

EXERCISES

Exercise 1. Put the following into the passive voice. The agent should not be mentioned except in numbers 11 and 28.

- 1) You should open the wine about three hours before you use it.
- 2) Previous climbers had cut steps in the ice.
- 3) Somebody had cleaned my shoes and brushed my suit.
- 4) We use this room only on special occasions.

- 5) You must not hammer nails into the walls without permission.
- 6) In some districts farmers use pigs to find truffles.
- 7) Someone switched on a light and opened the door.
- 8) Somebody had slashed the picture with a knife.
- 9) They are pulling down the old theatre.
- 10) Why didn't they mend the roof before it fell in?
- 11) The mob broke all the shop windows in recent riots.
- 12) The librarian said that they were starting a new system because people were not returning books.
- 13) The police asked each of us about his movements on the night of the crime.
- 14) Someone will serve refreshments.
- 15) People must not leave bicycles in the hall.
- 16) Members may keep books for three weeks. After that they must return them.
- 17) The burglars had cut an enormous hole in the steel door.
- 18) I've bought a harp. They are delivering it this afternoon. (Do not change the first sentence.)
- 19) Someone has already told him to report for duty at six.
- 20) They rang the church bells as a flood warning.
- 21) No one can do anything unless someone gives us more information.
- 22) People are spending far more money on food now than they spent ten years ago.
- 23) The organizers will exhibit the paintings till the end of the month.
- 24) They will say nothing more about the matter if someone returns the stolen gun.
- 25) It is high time someone told him to stop behaving like a child.
- 26) A thief stole my dog and brought him back only when I offered £20 reward for him.
- 27) The judge gave him two weeks in which to pay the fine.
- 28) They make these artificial flowers of silk.

Exercise 2. Turn the following sentences into the active voice. Where no agent is mentioned one must be supplied.

- 1) School notice: This door must be kept shut.
- 2) This speed limit is to be introduced gradually.
- 3) The runways are being lengthened at all the main airports.
- 4) It is now 6 a.m. and at most of the hospitals in the country patients are being wakened with cups of tea.
- 5) Byron is said to have lived on vinegar and potatoes.
- 6) By tradition, any sturgeon that are caught by British ships must be offered to the Queen.
- 7) This notice has been altered.
- 8) The owners went away last March and since then their houseboat has been used continuously by squatters. (Use a continuous tense and omit *continuously*.)
- 9) The damaged ship was being towed into harbour when the towline broke.
- 10) Have a lift put in and then you won't have to climb up all these stairs.
- 11) Last year a profit of two million pounds was made in the first six months but this was cancelled by a loss of seventeen million pounds which was made in the second six months.
- 12) Evening dress will be worn.
- 13) The ship was put into quarantine and passengers and crew were forbidden to land.
- 14) Someone will have to be found to take her place.
- 15) He was made to surrender his passport.
- 16) This rumour must have been started by our opponents.
- 17) My paintings are to be exhibited for the first time by New Arts Gallery.
- 18) This scientific theory has now been proved to be false.
- 19) The car which was blown over the cliff yesterday is to be salvaged today.

- 20) The house where the dead man was found is being guarded by the police to prevent it from being entered and the evidence interfered with.
- 21) Why wasn't the car either locked or put into the garage?
- 22) It is being said that too little money is being spent by the government on roads.
- 23) Your money could be put to good use instead of being left idle in the bank.
- 24) For a long time the earth was believed to be flat.
- 25) This copy hasn't been read. The pages haven't been cut.
- 26) The stones were thrown by a student, who was afterwards led away by the police.
- 27) Carrier pigeons are said to have been used by early Egyptian and Greek sailors.
- 28) The referee was being escorted from the football field by a strong police guard.

Exercise 3. Translate the sentences into English using the passive voice.

- 1) Этот учебник скоро будет переиздан.
- 2) Его всегда любили и ему всегда доверяли.
- 3) Ожидалось, что он вернется как раз к собранию.
- 4) Ему объяснили, почему он не прав.
- 5) Надеюсь, что об этом факте больше не будут упоминать.
- 6) Этот вопрос все еще обсуждается? – Да, его обсуждают уже два часа.
- 7) Интересно, будет ли опубликована эта статья до того, как откроется конференция?
- 8) К тому времени когда мы вернулись, ворота уже были закрыты.
- 9) Нам не разрешили ничего трогать в лаборатории.
- 10) Сколько времени обсуждался этот вопрос до того, как вы попросили слово?
- 11) Эти книги должны быть прочитаны в этом семестре.
- 12) Вас ждут внизу.
- 13) В будущем году здесь будет построена станция метро.
- 14) Его часто посылают за границу.
- 15) На этой улице строится новый учебный корпус.
- 16) Тебя интересует работа, которую тебе предложили?
- 17) Со мной так никогда не разговаривали.
- 18) Тебе скажут, когда отправляется поезд.
- 19) Я почувствовал, что ему уже задавали этот вопрос раньше.
- 20) Ему дали первоклассное образование.
- 21) Советую вам пойти на эту лекцию: будет доказана теорема Эйлера из теории чисел.
- 22) Об этом топологическом преобразовании много говорят.
- 23) Я не был на лекции, но мне ее так живо описали, что мне кажется, что я ее слышал сам.
- 24) Нам объяснили новое правило, затем продиктовали несколько примеров и дали упражнения для домашней работы.
- 25) Проект был одобрен, но аспиранту указали на отдельные недостатки.

TEST

Task 1. Put the verb into the most suitable form.

- 1) Who ... (invent) the bicycle?
- 2) – Do you still have a headache?
– No, ... (it / go). I'm all right now.
- 3) I was the last to leave the office yesterday evening. Everybody else ... (go) home when I ... (leave).
- 4) What ... (you / do) last weekend? ... (you / go) away?
- 5) I like your car. How long ... (you / have) it?
- 6) It's a pity the trip was cancelled. I ... (look) forward to it.
- 7) Jane is an experienced teacher. ... (she / teach) for 15 years.
- 8) ... (I / buy) a new jacket last week, but ... (I / not / wear) it yet.
- 9) A few days ago ... (I / see) a man at a party whose face ... (be) very familiar. At first I couldn't think where ... (I / see) him before. Then suddenly ... (I / remember) who ... (it / be).
- 10) ... (you / hear) of Agatha Christie? ... (she / be) a writer who ... (die) in 1976 ... (she / write) more than 70 detective novels ... (you / read) any of them?
- 11) – What ... (this word/mean)?
– I've no idea ... (I / never / see) it before. Look it up in the dictionary.
- 12) – ... (you / get) to the theatre in time for the play last night?
– No, we were late. By the time we got there, ... (it / already / begin).
- 13) I went to Sarah's room and ... (knock) on the door, but there ... (be) no answer. Either ... (she / go) out or ... (she / not / want) to see anyone.
- 14) Patrick asked me how to use the photocopier. ... (he / never / use) it before, so ... (he / not / know) what to do.
- 15) Liz ... (go) for a swim after work yesterday. ... (she / need) some exercise because ... (she / sit) in an office all day in front of a computer.

Task 2. Put the verb into the most suitable passive form.

- 1) There's somebody behind us. I think we ... (follow).
- 2) A mystery is something that ... (can't / explain).
- 3) We didn't play football yesterday. The match ... (cancel).
- 4) The television ... (repair). It's working again now.
- 5) In the middle of the village there is a church which ... (restore) at the moment. The work is almost finished.
- 6) The tower is the oldest part of the church. It ... (believe) to be over 600 years old.
- 7) If I didn't do my job properly, I ... (would / sack).
- 8) – I left a newspaper on the desk last night and it isn't there now.
– It ... (might / throw) away.
- 9) I learnt to swim when I was very young. I ... (teach) by my mother.
- 10) After ... (arrest), I was taken to the police station.
- 11) – ... (you / ever / arrest)?
– No, never.
- 12) Two people ... (report) to ... (injure) in an explosion at a factory in Birmingham early this morning.

Task 3. Put the verb into the correct form, active or passive.

- 1) This house is quite old. It ... (build) over 100 years ago.
- 2) My grandfather was a builder. He ... (build) this house many years ago.
- 3) – Is your car still for sale?
– No, I ... (sell) it.

- 4) – Is the house at the end of the street still for sale?
– No, it ... (sell).
- 5) Sometimes mistakes ... (make). It's inevitable.
- 6) I wouldn't leave your car unlocked. It ... (might / steal).
- 7) My bag has disappeared. It ... (must / steal).
- 8) I can't find my hat. Somebody ... (must / take) it by mistake.
- 9) It's a serious problem. I don't know how it ... (can / solve).
- 10) We didn't leave early enough. We ... (should / leave) earlier.
- 11) Nearly every time I travel by plane, my flight ... (delay).
- 12) A new bridge ... (build) across the river. Work started last year and the bridge ... (expect) to open next year.

Task 4. Translate the following sentences from Russian into English.

A.

- 1) Каждый год в конце семестра студенты пишут контрольную работу по английскому языку.
- 2) Я сейчас делаю упражнение. (Не мешай мне).
- 3) Я пишу это упражнение уже 20 минут (с 10 часов утра).
- 4) Я написала упражнение. Проверьте его, пожалуйста.
- 5) Что вы делали вчера в это время? – Я писала письмо своей сестре.
- 6) На этой неделе я написала несколько писем своим друзьям.
- 7) Я писала это упражнение уже час, когда вы пришли ко мне.
- 8) Завтра я буду писать контрольную работу по этой теме.
- 9) Завтра в 10 часов утра мы будем писать контрольную по этой теме.
- 10) Завтра к двум часам дня мы напишем контрольную по этой теме.
- 11) Когда вы ко мне пришли вчера, я уже написала письмо сестре.
- 12) Как долго вы будете писать контрольную работу перед тем, как сдадите ее преподавателю?
- 13) Вчера я пришел домой, написал письмо родителям, просмотрел лекции и лег спать.
- 14) Как только я напишу вам письмо, я его сразу же отправлю.

B.

- 1) Каждый год весной и зимой студенты сдают экзамены.
- 2) На прошлой неделе мы сдали экзамены по аналитической геометрии.
- 3) Весной мы будем сдавать экзамены по четырём предметам.
- 4) Не входите в ту комнату, там студенты сдают экзамен.
- 5) Завтра в 10 часов утра я буду сдавать экзамен по алгебре.
- 6) Студенты нашей группы сдали экзамены очень хорошо.
- 7) Перед тем как мы сдали экзамен, мы много занимались.
- 8) К концу месяца мы сдадим экзамены.
- 9) Если она не выучит эти правила, она не сдаст экзамен.

C.

- 1) Сергей приехал?
– Да.
– Когда он приехал?
– Вчера.
- 2) Позвоните позже. Мой отец отдыхает после обеда.
- 3) Мой друг ждет вас уже с двух часов. Почему вы не пришли вовремя?
- 4) Сколько времени ты переводишь эту статью и сколько ты перевел?
- 5) К трем часам я уже вернусь из библиотеки.
- 6) Не приходите ко мне в пять часов, у меня будет урок английского языка.

- 7) Когда я начала преподавать в университете, студенты моей группы изучали язык уже два года.
- 8) Мой друг занимается в библиотеке ежедневно. В воскресенье мы ходим в библиотеку вместе. Мы читаем книги по алгебре, занимаемся английским языком и переводим тексты.
- 9) – Вы когда-нибудь были в Европе?
– Да. В этом году я был там. Михаил был там в прошлом году.
- 10) Через год я напишу эту книгу, если у меня будет побольше свободного времени.
- 11) Я напечатаю статью до того, как ты придешь.
- 12) Вы когда-нибудь изучали английский язык?
- 13) Вы изучали английский язык до того, как поступили в университет?
- 14) К 1 сентября будет уже 20 лет, как он работает здесь.

D.

- 1) Михаил закончил первую главу диссертации и сейчас пишет вторую. Он работает над диссертацией уже год. Я думаю, что к концу будущего года он ее закончит. Обычно аспирант должен напечатать 2-3 статьи перед защитой. В этом году Михаил уже напечатал две статьи.
- 2) Наконец, почтальон принес письмо. Я жду это письмо уже несколько недель. Обычно мои родители пишут мне 2-3 письма в месяц. В этом месяце я получил только одно письмо.
- 3) Вот и ты, наконец, пришел. Я жду тебя уже 20 минут. Каждый раз ты опаздываешь.
- 4) – Вы написали свой доклад? Сколько дней вы работаете над ним?
– Я пишу его с прошлого вторника. Надеюсь, что к следующей субботе я его закончу.
- 5) – Когда она заболела?
– Она заболела до того, как мать вернулась из города.
- 6) – Ты вчера работал над докладом?
– Да. Я вчера в шесть часов вечера занимался в читальном зале. К их приходу я прочитал уже две главы.
- 7) – Не входите в класс. Студенты сдают сейчас экзамены. Петров отвечает уже 20 минут.
– Он уже ответил на первый вопрос?
– Да. Сейчас он отвечает на второй вопрос.
- 8) – Я видел этот фильм. Он очень интересный.
– Когда ты его видел?
– Я видел его, когда был в командировке два месяца назад. В этом году я видел много интересных фильмов. Как только я куплю билеты на новый фильм, я тебе позвоню.
- 9) Когда вы приехали в Москву? Из какого города вы приехали?
- 10) Она уже давно разговаривает по телефону. Ей уже пора закончить разговор.
- 11) Вы изучали английский язык до того, как поступили в университет?
- 12) – Вы написали доклад?
– Нет еще. К концу недели я напишу его. Я пишу его только с прошлого четверга. Завтра в это время профессор Иванов будет просматривать его.
- 13) Экзаменаторы только что пришли. Трое студентов уже готовятся отвечать.
- 14) Он вернулся домой, пообедал и стал читать газету. Он читал газету уже 20 минут к тому времени, когда позвонил его друг.
- 15) Он будет изучать французский язык, как только станет студентом II курса.
- 16) – Ваша сестра много читает по-английски?
– О, да. Она прочитала очень много английских книг.
– Скажите, какие книги она прочитала?
– Мне трудно ответить на этот вопрос, так как я не знаю языка и не читала этих книг.

17) Сегодня пятница. Вы видели Михаила на этой неделе? Да, я видел его в среду. Завтра в пять вечера он будет ждать вас на работе.

18) – Вы вчера были у врача?

– Да.

– Он вас принял сразу?

– Нет. Я ждал около часа, прежде чем он меня принял.

СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (THE SEQUENCE OF TENSES)

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Правило согласования времён (The Sequence of Tenses) в английском языке распространяется на придаточные дополнительные предложения и означает зависимость времени сказуемого в придаточном предложении от времени сказуемого в главном предложении (относительное употребление времен). Если в главном предложении глагол-сказуемое стоит в прошедшем времени, то сказуемое в придаточном ставится в одном из прошедших времён. При этом глагол-сказуемое главного предложения имеет значение речевой и умственной деятельности: *to say, to tell, to think, to announce, to know, to believe, to expect, to add, etc.*

Это правило – сдвиг времён в придаточном дополнительном при главном предложении в прошедшем времени – особенно необходимо учитывать при преобразовании прямой речи в косвенную.

Прямая речь	Косвенная речь
Present Simple	Past Simple
Present Continuous	Past Continuous
Present Perfect Continuous	Past Perfect Continuous
Present Perfect	Past Perfect
Past Simple	Past Perfect
Past Continuous	Past Perfect Continuous
Future Simple	Future-in-the Past

*I think they **are working** now. – I thought they **were working**.*

*I hope you **realise** what you **are going** to do. – I hoped you **realised** what you **were going** to do.*

*We expect you **will** join us. – We expected you **would** join us.*

*The secretary informed us, “I **sent** the letter yesterday.” – The secretary said (that) she **had sent** the letter the day before.*

*Douglas Smith of the University of California added that very little experimental work **had been done** to apply knot theory to the analysis and classification of real, physical knots. – Дуглас Смит из Калифорнийского университета добавил, что было сделано слишком мало экспериментов, чтобы применить теорию узла к анализу и классификации реальных, физических узлов.*

*Father told his crying little son that he **had been looking** for the lost puppy everywhere. – Отец сказал плачущему сыну, что он повсюду искал пропавшего щенка.*

Если прямая речь вводится глаголом *to say*, за которым следует адресат высказывания, *to say* обычно заменяется глаголом *to tell*.

*Jane **said**, “I will join you tomorrow”. – Jane **said** (that) she would join us the next day.*

*Jane **said to us**, “I will join you tomorrow”. – Jane **told us** (that) she would join us the next day.*

*“When you come to see me on Sunday, I’ll show you my new dress,” she **said to me**. – She **told me** that she would show me a new dress when I came to see her on Sunday.*

В современном разговорном английском допускается частичный отход от правила согласования времен в косвенной речи.

1. Глагол может употребляться в Present Simple, а не в Past Simple.

"He likes walking," she said. – She said he liked/ likes walking.

2. Past Simple не заменяется на Past Perfect.

He said (that) Tom had/ had had an accident last week but he wasn't /hadn't been injured. –

Он сказал, что Том попал в аварию на прошлой неделе, но не пострадал.

Если глагол в прямой речи употребляется в Past Perfect, в косвенной речи он не изменяется.

"I had already written to him", he said. – He said he had already written to him.

Past Continuous в косвенной речи обычно не изменяется.

"I was reading while my parents were watching TV," she said. – She said she was reading while her parents were watching TV.

Существуют некоторые особенности употребления модальных глаголов при согласовании времён.

Модальные глаголы *can, may* в настоящем времени ставятся в форму прошедшего времени: *could, might*.

"I can/may see you later," my tutor said. — My tutor said he could/might see me later.

Если глагол *shall* выражает предложение, предположение или просьбу о совете, рекомендации, он изменяется в *should*:

"Shall I go on reading?" asked the student. – The student asked whether he should go on reading.

Глаголы *would, could, might, must, ought to, needn't, used to* в косвенной речи не изменяются.

Глагол *must* может заменяться формой *had to*, если в предложении он имеет оттенок значения «должен по обстоятельствам, приходится (сделать)»:

I must leave you now, it's already late. – He said he had to leave us because it was already late.

При передаче прямой речи в косвенную следует производить следующую замену наречий и местоимений:

Прямая речь	Косвенная речь
<i>this/these</i>	<i>that/those</i>
<i>here</i>	<i>there</i>
<i>now</i>	<i>then/immediately</i>
<i>yesterday</i>	<i>the day before</i>
<i>today</i>	<i>that day</i>
<i>tomorrow</i>	<i>the next(following) day</i>
<i>ago</i>	<i>before/earlier</i>
<i>tonight</i>	<i>the night (week, month, year) before</i>
<i>last night (week, month, year)</i>	<i>that night</i>

Применение всех изложенных выше правил об изменениях временных форм и обстоятельств времени и места не должно противоречить логике. Речь – это творческий процесс, и главное в речевой деятельности – это соблюдение логики высказывания, логики ситуации, в которых иногда было бы даже излишне механически соблюдать

правила изменения. В таких случаях правило согласования времён не соблюдается или применяется с ограничением.

1. Когда действие придаточного предложения мыслится как истинное, справедливое, обычное для любого времени или как общеизвестный, неоспоримый факт:

The teacher said that lead is heavier than iron. – Учитель сказал, что свинец тяжелее железа.

Soames was realising more than ever how essential reputation is to a solicitor (J. Galsworthy) – Соамс осознавал, более чем когда-либо, насколько важна репутация для адвоката.

He asked what time the bus usually comes. – Он спросил, когда обычно приезжает автобус.

2. Когда говорящий хочет подчеркнуть, что действие будет происходить после момента речи или непосредственно связано с ним.

I came to tell you that Soames has been to see me. (J. Galsworthy) – Я пришла сказать тебе, что Соамс приходил встретиться со мной.

It was announced that there will be a Commons debate on Monday week. – Было объявлено, что на следующей неделе, начиная с понедельника, состоятся дебаты в Палате Общин.

Последний пример характерен, главным образом, для разговорного стиля и для языка газетных сообщений.

3. Если слова говорящего передаются в тот же день, когда он говорил эти слова, или все еще сохраняется актуальность высказывания, временная форма глагола и обстоятельство времени могут оставаться неизменёнными:

David said that it is a bit cold today and he is going to wear a pullover. (Высказывание Дэвида передаётся в тот же день, когда он говорил эти слова).

The leader of the scientific team said there will be one more meeting before the end of this month. (Месяц ещё не истёк)

The leader of the scientific team said there would be one more meeting before the end of last month. (Со времени высказывания прошёл месяц.)

The leader of the scientific team said there would be one more meeting before the end of that month. (Спустя несколько месяцев).

4. Если в прямой речи указано точное время совершения действия:

The teacher said that Moscow University was established in 1755.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В КОСВЕННОЙ РЕЧИ

Если прямая речь является вопросительным предложением, то в косвенной речи она становится косвенным вопросом, то есть дополнительным придаточным предложением. Соответственно, меняется порядок слов: вопросительный порядок слов становится прямым – порядком слов повествовательного предложения. Местоимения (личные и притяжательные) заменяются по смыслу.

При переводе вопросов в косвенную речь необходимо, как уже отмечалось, учитывать правила согласования времён.

1. Общие вопросы, требующие подтверждения или отрицания всей высказанной мысли и начинающиеся со вспомогательного глагола, вводятся в косвенной речи союзами *if* или *whether*. Союзы *if* или *whether*, соответствующие русской частице «ли» помещаются в начале предложения.

“Do you live far from the university?” the teacher asked me. – *The teacher asked me if (whether) I lived far from the university.*

В предложении, как правило, может употребляться любой из указанных союзов. Однако в некоторых обстоятельствах бывает предпочтителен только один из союзов – *whether*.

1) Перед неопределённой формой глагола с частицей *to*:

I don't know whether to tell him about this. – Я не знаю, рассказывать ли ему об этом.

2) Если союз следует за предлогом:

We had a long discussion about whether to go by car or by train. – Мы долго спорили, ехать ли на машине или на поезде.

3) Когда союз стоит в начале предложения.

Whether you agree or not makes no difference. – Ваше согласие или несогласие не имеет для меня никакого значения.

2. Специальный вопрос присоединяется к словам автора при помощи того вопросительного слова, которое используется в прямом вопросе.

The teacher asked, "What language do Australian people speak?" – *The teacher asked what language Australian people speak.*

3. Если прямой вопрос содержит глагол *to be*, порядок слов в косвенном вопросе строго не соблюдается, особенно это показательно для разговорного неформального стиля.

Where is the station?

Could you tell me where the station is, please?

Could you tell me where is the station, please?

4. Если вопрос начинается с *Do you know...*, *Can/Could you tell me ...*, в косвенном вопросе следует прямой порядок слов, так как он является придаточным предложением.

Where does Ann live? – *Do you know where Ann lives?*

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В КОСВЕННОЙ РЕЧИ

Когда прямая речь представляет собой повелительное предложение, глагол в повелительном наклонении заменяется инфинитивом.

My friend invited me, "Come to my place." – *He invited me to come to his place.*

The doctor advised me, "Don't smoke." – *The doctor advised me not to smoke.*

Для выражения приказаний и просьб обычно используются глаголы *to ask* (просить), *to tell* (велеть, сказать), реже *to order* (приказывать), так как он более категоричен. Следует помнить, что эти глаголы требуют после себя косвенное дополнение, обозначающее того, кому адресовано высказывание. Если предложение, вводящее прямую речь, не содержит соответствующее косвенное дополнение, то вводится личное местоимение, которое обусловлено контекстом.

Peter said, "Please call me on Tuesday". – *Peter asked me to call him on Tuesday.*

EXERCISES

Exercise 1. Put the verbs in brackets in the right form.

- 1) Sanders often wondered why it (to be) that women (to discuss) the most intimate details of their marriages with their friends, while men (to maintain) a discreet silence with one another.
- 2) He noticed that the kitchen clock now (to say) five to eight. He decided to call the office to warn them he (to be) late.
- 3) The US National Science Advisory Board for Biosecurity (to ask) academic journals (not to publish) key parts of the controversial bird flu research.
- 4) It provoked an outcry among some scientists who said their academic freedom (to restrict). Other scientists said the risk of the virus spreading (to be) too great for such research to take place and described it as a folly.
- 5) A letter signed by 40 virus researchers around the world, published in the journals Science and Nature, said the moratorium (to lift).
- 6) It said appropriate conditions (to set) in most of the world and their studies were "essential for pandemic preparedness".
- 7) One of the leading proponents of the research Prof Ron Fouchier, from the Erasmus Medical Centre, told the BBC it (to be) "frustrating" to shut down research for the year.
- 8) The decision has continued debate on whether the research (to take place) at all.
- 9) Microsoft said that Skype-to-Skype calls between two participants (not to flow) through its data centres meaning it (to have) access to the video or audio.
- 10) It also noted that calls made between two devices using its software (to encrypt) limiting the ability of anyone to make sense of the data even if they could listen in.
- 11) However, Microsoft acknowledged that group calls using more than two computers (to pass) through its servers which were used to "aggregate the media streams", and that text-based messages (to store) on its computers for up to 30 days in order to make sure they were synchronised across users' various devices.
- 12) Microsoft also noted that calls which linked Skype to mobile or landline telephone networks (to flow) through the relevant networks' equipment, potentially offering an opportunity to tap in.
- 13) The student decided he (to have) to do his home work as soon as possible to get free and to go to the amusement park to play games.
- 14) I thought it (to be) the best photo set I have seen of Adam.
- 15) Scientists in the United States announced they (to cure) a baby born with HIV.

Exercise 2. Translate into English.

- 1) Джордж сказал, что было очень трудно играть эту роль. 2) Они сказали мне, что он не приходил в офис вчера. 3) Он хочет узнать, где она купила эту книгу. 4) Я сказал сестре, что она может простудиться. 5) Джон спросил меня, иду ли я в кафе. 6) Энн поинтересовалась, когда Майк уехал из Лондона. 7) Интересно, какие цветы ей нравятся. 8) Он сказал, что еще не знает, что будет делать в Нью-Йорке. 9) Ты не знаешь, чей это зонт? 10) Он спросил меня, собираюсь ли я поступать в университет. 11) Я сказал, что никогда не был в Париже. 12) Интересно, кто может ответить на мой вопрос?

Exercise 3. Report the following.

- 1) Его сестра сказала: «Мы живём здесь, с тех пор как получили эту квартиру». Она добавила: «Я работаю в этой школе, с тех пор как мы приехали жить здесь».
- 2) Следователь спросил: «Где вы были прошлой ночью, мистер Джонс?»
- 3) Он спросил меня: «Ты поедешь в Бостон на следующей неделе?»
- 4) Мой друг спросил меня: «Ты нашёл мою книгу?»
- 5) Том сказал мне: «Я заболел. Я пойду к врачу завтра».
- 6) «Не хотела бы ты пойти в кино?», – Джим спросил Анн.

7) «Стал бы твой брат художником, если бы он закончил художественную школу?», – спросила Хелен Мэри.

Exercise 4. Rewrite these sentences with the words provided. Pay attention to the sequence of tenses.

- 1) Is this inequality valid for all ?
- 2) We wanted to know.....
- 3) The theorem hasn't been proved yet.
- 4) They were sure that.....
- 5) There is indeed a relation between these two sequences.
- 6) On their closer examinations we saw that.....
- 7) Can we check it?
- 8) It seemed reasonable to find out....

Exercise 5. Rewrite the following sentences replacing the principle clause “We know that” by “At the lecture we learned that”.

We know that

- 1) we are at the beginning of the period in which science is the determining factor in economic and cultural life.
- 2) it is no exaggeration to call Lobachevsky the Copernicus of Geometry.
- 3) the fifth postulate can be stated in many equivalent forms.
- 4) each geometry (Euclid's and Lobachevsky's) is self-consistent and each is adequate for human perception.
- 5) common experience predisposes us in favour of the hypothesis of the right angle.
- 6) Einstein's formula explaining the conversion of matter into energy is the result of his facility in unlocking the mysteries of the Universe.
- 7) men have been thinking about space travel for many thousands of years.
- 8) Archimedes studied in Alexandria in Egypt.
- 9) Boole did not long survive the production of his masterpiece.
- 10) the works of Euler and Lagrange taught Jacob Jacobi; algebra and calculus introduced him to the theory of numbers.
- 11) it cannot be said that Jacobi's dissertation exhibited any marked originality or gave any definite hint of the author's superb talent.
- 12) Gauss left Göttingen on 16 June 1854 to see the railway under construction between his town and Cassel.
- 13) Lobachevsky was admitted to the Gymnasium in Kasan as a free scholar in 1802.
- 14) Jacobi's student days in Berlin lasted from April 1831 to May 1825.
- 15) from these postulates a theory of what may be called “logical equations” is developed.
- 16) Goldbach's conjecture is the conjecture that every two numbers greater than 2 is the sum of two primes.
- 17) the mutual attraction between bodies is considered as a force that acts between the bodies and arises because the bodies possess mass.

Exercise 6. Most of the following sentences contain one mistake. Find a mistake and correct it.

- 1) When I asked Joan about her work she said she had lost her job and is short of money.
- 2) Michael explained that he couldn't come to the party because he was working that evening.
- 3) The museum guard asked the visitors to not touch the exhibits.
- 4) Jim asked Ann would she like to go to a movie.
- 5) The guide was told that the delegation may arrive in the evening.

TEST

Task 1. Translate the following sentences into Russian.

- 1) From the very first lectures it was evident that Jacobi was a born teacher.
- 2) He indicated that it was sufficient to consider only polygons having an odd number of sides.
- 3) He explained that problems in logic were translated into such equations (logical equations) which were then “solved” by the devices of algebra; the solution was then reinterpreted in terms of the logical data giving the solution of the original problem.
- 4) It is known that the theorem was first proved by Euler after he had struggled for seven years to find a proof.
- 5) The general belief of the world before the acceptance of the Copernican theory was that the Sun and the planets moved about a motionless Earth.
- 6) It seemed that the Sun was traveling about the Earth in a day, and around the sky in a path among the stars in a year.
- 7) During years of observation, from one generation to another, the ancients learned that during one month some stars rose just before the Sun and during the next month another set of stars took the place of the first set.
- 8) They noticed that between one spring and the next there were twelve full months.
- 9) Thales calculated that the year had 365 days and found that the angular diameter of the Sun was 720-th part of zodiac.
- 10) But Thales was sure that the Earth was a flat disc, he also thought the the Sun and the Moon were also flat discs.
- 11) Copernicus did not learn that his book had been published with a preface by a Lutheran priest denying the correctness of the Copernican theory.
- 12) Galileo's experiments proved that Aristotle's doctrine was wrong.
- 13) Galileo learned that a Dutch optician had invented an instrument that increased the size of distant objects.
- 14) During this visit Halley learned that Newton had calculated the gravitational attraction.

Task 2. Translate the phrases in brackets into English.

- 1) He wrote that his first public communication on the subject to the Physical–Mathematical Society (было сделано) in 1826.
- 2) I was sure that his communication on the subject (было сделано) a month ago.
- 3) I was sure that he (сделал) his communication on the subject the previous day.
- 4) He said that he (был уверен) that he (прав).
- 5) Huntington showed that his first set of postulates (не является) so elegant as some of his others.
- 6) It is known that Lobachewsky (избрали) a foreign correspondent of the Royal Society of Göttingen in 1842.
- 7) It was known that Lobachewsky (избрали) a foreign correspondent of the Royal Society of Göttingen in 1842.
- 8) They were glad to hear that Lobachewsky (избрали) a foreign correspondent of the Royal Society of Göttingen.
- 9) Abel wrote that two years' difference in the age of young men around twenty (значит) more than two decades of maturity.
- 10) Boole said that he (находит) his new duties light by contrast with the dull elementary teaching to which he (был привычен).
- 11) I was sure that his promotion to an ordinary professorship (имело место) the previous year.
- 12) I was sure that his promotion to an ordinary professorship (имело место) a year ago.
- 13) We begin with a famous statement Fermat (сделал) about prime numbers.
- 14) We began with a famous statement Fermat (сделал) about prime numbers.

Task 3. Rewrite the following indirect questions in the direct speech.

- 1) A student wonders whether Boole's work in this direction is overshadowed by the contribution which is particularly his own, the creation of a simple, workable system of symbolic logic.
- 2) I wonder whether the shortest distance joining two points on a sphere is an arc of the great circle joining them.
- 3) They wanted to know if complex numbers were both necessary and sufficient to provide every algebraic equation with a root.
- 4) He wondered if the positives, negatives, and imaginaries were sufficient to solve the problem.
- 5) She wanted to know whether Boole's work had been appreciated by his contemporaries.
- 6) She wants to know whether Boole's contemporaries appreciated his work.
- 7) She wanted to know what Boole's work that we are studying now was on.
- 8) I wondered whether or not Gauss had been strongly attracted to philological studies.
- 9) I wonder if the law of quadratic reciprocity (закон взаимности квадратичных вычетов) was not easy to prove.
- 10) He asked the teacher if this reciprocity (взаимность) was of fundamental importance in many advanced parts of algebra.
- 11) He asked the teacher whether Gauss gave the first proof of this law at the age of nineteen.
- 12) He asked the teacher what the government had decided to modernize.
- 13) He asked the teacher what had made the library practically unusable.
- 14) They wondered if the preceding example introduced an important definition.
- 15) They wondered what the surface looked like.
- 16) They wondered when things had turned for the better.
- 17) They asked the teacher whether two things could happen in different places at the same time.
- 18) They asked the teacher what Lobachewsky had challenged.
- 19) They wonder when the second stage in Gauss' career began.
- 20) They wondered what Jacobi had received his Ph. D. degree for.

Task 4. Make the following direct questions indirect. Preface the indirect questions with the principle clause "He wondered ..."

- 1) Is another advantage of the method its easy generalization to a space of any number of dimensions ?
- 2) Is that kind of mapping which preserves angles called conformal?
- 3) Is a "simple" knot easily distinguishable by eye from a "complicated" one ?
- 4) Was Fermat's knowledge of the chief languages and literatures of Continental Europe wide and accurate?
- 5) Was Fermat's life quiet, laborious and uneventful?
- 6) Did Lobachevsky challenge Euclid's parallel postulate?
- 7) Did Jacobi show considerable ingenuity in manipulating formulae?
- 8) Did Jacobi lecture on the application of the calculus to curved surfaces and twisted curves?
- 9) Did he handle the general case of this problem?
- 10) Did Boole publish "The Mathematical Analysis" in 1848?
- 11) Did Jacobi receive his Ph. D. degree in 1825?
- 12) Was Jacobi cleaned out at the age of thirty six? (to be cleaned out – остаться без копейки)
- 13) Was there a vacancy?
- 14) Is Euclid's not the only geometry of human utility?
- 15) What was Lobachewsky a strong believer in?
- 16) What did Riemann produce his dissertation on?

- 17) What language did Gauss begin an intensive study of at the age of sixty two?
18) Would it really take a long book to describe all the outstanding contributions of Gauss to mathematics?

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)

Модальные глаголы (*can, may, must, shall, should, will, would, ought to, need, dare*) составляют отдельную группу глаголов по своим лексическим и грамматическим характеристикам.

Они не употребляются самостоятельно, только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола, так как не обозначают конкретное действие, а показывают отношение говорящего к действию, выраженному инфинитивом (необходимость, долженствование, способность, вероятность совершения действия и т. д.).

Модальные глаголы не изменяются по лицам, числам (т. е. отсутствует -s в 3-м лице единственного числа настоящего времени), практически не имеют временных форм, форм повелительного наклонения и неличных форм, которые имеют глаголы, выражающие действие, и в этом смысле грамматически они являются недостаточными глаголами.

Инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы *to*, кроме сочетаний с *ought*, а также с глаголами *to have, to be*, когда они употребляются в модальном значении.

Вопросительные и отрицательные предложения с собственно модальными глаголами образуются без вспомогательного глагола: модальный глагол в вопросе ставится непосредственно перед подлежащим, а отрицательная частица *not* – после модального глагола. В разговорной речи, как правило, употребляются краткие отрицательные формы: *can't, couldn't, mayn't, mightn't, mustn't, needn't*.

Основные модальные значения глаголов можно обобщить в следующие группы.

ГЛАГОЛЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ

Can, may

Глагол *can* имеет несколько основных значений.

1. Мочь, быть в состоянии сделать, выражает умственную, физическую способность возможность или умение совершить какое-либо действие.

He can (can't) swim.

2. Возможность в зависимости от обстоятельств.

You can come at any time you like.

3. Разрешение (запрещение в отрицательных предложениях).

You can (can't) park here.

Форма *can* может относиться по смыслу и к настоящему, и к будущему времени, *could* является формой прошедшего времени. Наряду с *can/could* может употребляться и эквивалент *to be able (to do)*, соотносящийся с любым временем. Однако при выражении действий в прошедшем времени употребление *could* и *was/were able* несколько различается по смыслу: если необходимо подчеркнуть, что действие было фактически совершено, завершилось результативно, употребляется *was/were able* (а также синонимичные по смыслу глаголы *to manage, to succeed*) в значении «смог, удалось (сделать)». Если действие не было завершено, имело отрицательный результат, употребляется соответственно *wasn't / weren't able* или схожий по смыслу глагол *to fail (to do)* в значении «не удалось, потерпел неудачу».

Повествовательное предложение	Отрицательное предложение	Вопросительное предложение
<i>can</i>	<i>can't</i>	<i>Can he ...?</i> <i>Yes, he can</i> <i>No, he can't</i>
<i>could</i>	<i>couldn't</i>	<i>Could he ...?</i> <i>Yes, he could</i> <i>No, he couldn't</i>

Форма *could* может относиться к сослагательному наклонению, например, обозначая вежливую просьбу в контексте настоящего времени или потенциальную возможность совершения действия в будущем:

Could you help me?

I think I could do it tomorrow.

Если необходимо пояснить, что действие могло бы произойти в прошлом, но не произошло, употребляется *could* в сочетании с перфектным инфинитивом:

Now I see all the mistakes I could have avoided. – Теперь я ясно вижу все ошибки, которых мог бы избежать.

Глагол *can* часто употребляется при глаголах чувственного восприятия, не имея при этом какого-либо специфического значения, на русский язык в этом случае он, как правило, не переводится.

Can you hear me? – Вы меня слышите?

I couldn't see anyone there. – Я никого там не видел.

Глагол *may* имеет следующие основные значения.

1. Возможность, обусловленную обстоятельствами, в этом случае *may* и *can* имеют схожие значения.

You may (can) find this book everywhere.

2. Разрешение или запрет.

May I phone you tonight?

You may not smoke here.

Это значение, как было указано, выражается и глаголом *can*, разница в употреблении носит стилистический характер: *may* характерен для более официальных ситуаций, предполагающих формальные, этикетные правила поведения; *can* типичен в повседневных, бытовых контекстах.

В данном случае *may* употребляется только в настоящем времени, форма прошедшего времени *might* встречается лишь при согласовании времён. Если необходимо отнести ситуацию к прошедшему (а также и к будущему) времени, используется эквивалентный по значению глагол *to allow* в страдательном залоге.

Повествовательное предложение	Отрицательное предложение	Вопросительное предложение
<i>may</i> <i>might</i>	<i>may not</i> <i>might not</i>	<i>May he ...?</i> <i>Yes, he may</i> <i>No, he may not</i>

3. Форма *might* может иметь и другие значения, например, выражение неодобрения, упрёка. В этом случае она относится к сослагательному наклонению и переводится с частицей «бы».

В зависимости от того, относится действие к настоящему/будущему или прошедшему времени, после *might* соответственно употребляются простой или перфектный инфинитивы.

You might tell me all this.

You might have told me all this.

ГЛАГОЛЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЕ, НЕОБХОДИМОСТЬ

Must

Глагол *must* имеет следующие основные значения.

1. Обязанность, необходимость совершения действия (с точки зрения говорящего, его понимания ситуации, своего морального долга, а также и в силу сложившихся обстоятельств). Данная форма употребляется только в настоящем времени, по смыслу может относиться к настоящему и будущему времени, переводится как «должен, нужно, обязан, необходимо».

You must do it yourself.

Must they go there together?

Для выражения долженствования в прошедшем времени используется глагол *to have (to do)* в сочетании с инфинитивом смыслового глагола.

2. Настоятельный совет, побуждение к действию, приказание.

You must leave early if you want to arrive in time.

You must follow his advice.

3. Строгий запрет.

You must not be late.

В этом значении *must* употребляется в отрицательной форме.

To have

Модальное значение долженствования, обязанности может выражаться как собственно модальным глаголом *must*, так и глаголами *to have*, *to be* в сочетании с инфинитивом смыслового глагола.

Глагол *to have* выражает необходимость совершения действия, продиктованную внешними обстоятельствами, сложившейся ситуацией, в этом значении он близок к *must* и также широко употребим. Он имеет временные формы и соответственно служит заменой и аналогом *must* в ситуациях прошедшего и будущего времени.

Отрицательная и вопросительная формы с *to have* образуются при помощи вспомогательного глагола *do*. Отрицательная форма *don't have to (do)*, в отличие от *mustn't*, выражает отсутствие необходимости и схожа по значению с *needn't do*.

To be

Основные значения глагола *to be*.

1. Долженствование, необходимость совершения действия в силу договоренности, заранее согласованного плана.

We are to meet tomorrow at 8.

He was to arrive next week.

Who was to arrange the meeting?

Если при этом подчеркивается, что действие планировалось, но не осуществилось, то употребляется перфектный инфинитив:

They were to leave together this morning at dawn. – They were to have left together this morning at dawn (действие не совершилось).

2. Строгий приказ, распоряжение (часто официального характера); строгий запрет (в отрицательной форме).

You are not to touch anything in the room.

3. Неизбежность, то, чему суждено, предстоит произойти.

It was the first and the last ceremony I was to see.

4. Возможность, обусловленная обстоятельствами.

He looked about for his daughter but she was not to be seen.

В данном случае употребляется страдательная форма смыслового инфинитива.

Should, ought to

Глагол *should* выражает обязательность, необходимость совершения действия, мыслимого как желательное, и имеет значение совета, рекомендаций, иногда достаточно настоятельных, действие может рассматриваться как некий моральный долг. Глагол *should* имеет только одну форму и употребляется в контексте настоящего времени. Если действие относится к прошлому, используется перфектный инфинитив смыслового глагола, при этом может выражаться дополнительное значение сожаления или упрека в отношении совершившегося.

You should speak to him right now.

You shouldn't miss the opportunity.

Should I ask him about it?

Oh, Tom, you shouldn't have done what you did.

В этом значении *should* близок глаголу *ought to*, и они практически взаимозаменяемы, хотя *ought to*, как правило, носит более сильный оттенок рекомендательности. В современном языке *ought to* менее частотен в употреблении.

At your age you ought to help your mother about the house.

Your brother ought not to be so credulous.

Ought I to warn him of her arrival?

Как и *should*, *ought to* в контексте прошедшего времени сопровождается перфектным инфинитивом смыслового глагола:

You ought to have put everything off. – Тебе следовало бы всё отложить (но ты этого не сделал).

В ряде случаев глагол *should* выражает скорее не столько собственно модальное значение, сколько придает сильную эмоциональную окраску сообщению: удивление, неудовольствие, возмущение. Это имеет место в риторических вопросах, а также в придаточных предложениях, начинающихся с *why*.

How should I know? – Откуда мне знать?

Why should he think like that? – С чего бы (с какой стати) ему так думать?

There is no reason why he shouldn't win two or three matches. – Нет причины, почему бы он не мог выиграть два или три матча.

He was one of themselves now and they didn't see why he should put on airs. – Теперь он был один из них, и им было непонятно, почему это он так важничал.

Need

Глагол *need* употребляется и как обычный, и как модальный глагол. В первом случае он функционирует как правильный глагол со значением «нуждаться в чем-либо», имеет все необходимые грамматические формы, образует отрицательную и вопросительную форму при помощи вспомогательного *do*, имеет после себя инфинитив с частицей *to*.

В модальном значении *need* выражает необходимость/отсутствие необходимости совершить действие и употребляется в отрицательной и вопросительной форме, которые образуются без вспомогательного *do*. Он имеет только одну форму настоящего времени, которая, как и у большинства модальных глаголов, не изменяется в косвенной речи. Инфинитив смыслового глагола после *need* употребляется без *to*. Сравните:

Need he come here? – Does he need my help?

You needn't come. – I don't need to explain anything.

В этих значениях *need* близок к *have to*:

You needn't get up early. – You don't have to get up early.

Если действие было совершено в прошлом, после *need* употребляется перфектный инфинитив, и это выражение означает, что действие было совершено, но в этом не было необходимости, то есть было излишним: «незачем было делать, зря сделали».

We have lot of time. You needn't have worried.

You needn't have come. The problem is settled.

Следует иметь в виду, что форма *needn't have done* отличается по значению от в целом синонимичных *didn't have to do* и *didn't need to do* (менее употребительна по сравнению с *didn't have to do*). В первом случае акцент ставится на том, что действие совершилось, хотя это оказалось не нужно, зря, во втором случае подчеркивается, что в действительности не было необходимости, и оно, соответственно, не совершалось.

We needn't have done it, it was just a waste of time.

We didn't have to do it as we had been warned before.

ГЛАГОЛЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ СТЕПЕНЬ УВЕРЕННОСТИ, СОМНЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Must

Глагол *must* выражает практически полную уверенность в правдоподобности высказывания и может переводиться как «должно быть, наверняка, по всей вероятности, скорее всего, несомненно» и т. д. Действие при этом мыслится в контексте настоящего времени.

He must be making experiment in the lab now. – Он, должно быть, проводит сейчас опыт в лаборатории.

He must be ill. – Он, должно быть, болен.

При выражении действия в прошедшем времени после *must* ставится перфектный инфинитив смыслового глагола:

You must have left your umbrella in your car. – Ты, скорее всего, оставил свой зонтик в машине.

I must have been sitting there for an hour thinking about his words. – Я сидел там, должно быть, около часа, размышляя над его словами.

Для действий, относящихся к будущему, вместо *must* используются лексические замены, например, *probably, to be sure, to be likely*.

She is (not) likely to come tomorrow. – Она, скорее всего, (не) придет завтра.

В этом значении *must* употребляется только в утвердительной форме. Если необходимо передать отрицательный контекст, используются различные лексические замены, например, с помощью вариантов с отрицательными приставками, отрицательными местоимениями, глаголом *to fail* и др.

He must have misunderstood you. – Он, должно быть, неправильно вас понял.

She must have been unaware of it. – Она, по всей вероятности, не была осведомлена.

He must have failed to recognize her. – Должно быть, он ее не узнал.

May

Глагол *may* выражает предположение, в котором говорящий может быть не совсем уверен, в этом случае перевод может звучать как «может быть, возможно, вероятно».

She may be waiting for you even now. – Она, может быть, ждёт вас даже сейчас.

She may be late. – Возможно, она опаздывает.

He may not know it. – Возможно, он этого не знает.

Наряду с *may* используется форма *might*, которая обозначает еще большую степень неуверенности и сомнения в сообщаемом, а также может придавать высказыванию более мягкий, «дипломатичный» характер:

He might be at home now. – Возможно, он уже дома сейчас.

Для ситуаций в прошедшем времени используется перфектный инфинитив смыслового глагола:

They may (might) have left.

The task may (might) have been too difficult for you.

He may (might) not have got your message.

I was deeply shocked and worried, feeling that he might have been reading my thoughts.

Can

Глагол *can* выражает сильнейшую степень сомнения, практически неверие в правдоподобность высказывания и обычно переводится в вопросах как «неужели», «разве», при отрицании как «вряд ли», «не может быть», «невероятно». В данных значениях *can* употребляется только в вопросительных и отрицательных предложениях. Наряду с *can* может употребляться форма *could* для придания высказыванию большей мягкости, вежливости:

Can it be true? – Неужели это правда?

Could she really be ill? – Неужели она все же больна?

She can't know this. – Вряд ли она знает об этом.

Для ситуаций прошедшего времени после *can /could* употребляется перфектный инфинитив:

Can (could) he have known them before?

You can't (couldn't) have done it. I don't believe it.

Can (could) they have been waiting for all this time?

EXERCISES

Can

Exercise 1. Translate into Russian, paying attention to *can*.

- 1) The letter was opened. Everybody could read it.
- 2) Before I could speak he left the room.
- 3) You can't foresee your own future.
- 4) I couldn't make out what you meant.
- 5) Can Mr. Smith swim?
- 6) Since I was working at the hospital all day I could write only in the evening.
- 7) I could

hear the sound of voices in the next room. 8) She can have anything she asks. 9) “Can I bring you anything, Mr. Grane? A cup of tea?”

Exercise 2. Complete the sentences using *can* or its equivalent *to be able*.

He lost his eyeglasses so he ... 2) He knows English well he ... 3) It was very dark in the street and I ... 4) She studies very hard so she ... 5) I'm afraid I ... 6) They do everything they ... 7) We invited her to the concert but ... 8) She is always so busy she ... 9) She is fond of cinema but ... 10) We were short of time so ...

Exercise 3. Translate into English using *can (could)*.

1) Я умею говорить по-английски. 2) Мой папа не умеет говорить по-немецки. 3) Ты умеешь говорить по-французски? 4) Моя сестра не умеет кататься на коньках. 5) Ты можешь переплыть эту реку? 6) Я не могу пить это молоко. 7) Она не может вас понять. 8) Ты умел плавать в прошлом году? 9) В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. 10) Вы не можете мне сказать, как доехать до вокзала? 11) Не могли ли бы Вы мне помочь? 12) Я не могу перевести это предложение. 13) Никто не мог мне помочь. 14) Где тут можно купить хлеб? 15) Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет. 16) Он сильный человек и сможет преодолеть все трудности. 17) Она может говорить о театре часами.

Exercise 4. Translate the sentences with *can't/couldn't* meaning uncertainty, doubt.

1) You can't be serious. 2) She couldn't have done anything of the sort. 3) He couldn't have forgotten to post your letter. 4) She can't have misunderstood you. 5) He couldn't have spoken like that. 6) They couldn't go there so early. 7) She can't be working there so long. 8) You can't have failed to notice the statue, it attracts everybody's attention.

Exercise 5. Paraphrase the sentences saying that the events can't have happened.

Model: Yesterday I saw Pete in the assembly-hall. – You can't have seen Pete in the assembly-hall yesterday.

1) Boris was in the canteen five minutes ago. 2) Robert took two bags with him. 3) That was Ann who plugged in the tape-recorder. 4) Nick has been doing the recording for two hours already. 5) It was Mary who rewound the tape. 6) The teacher let me take the tape home. 7) The teacher permitted us to use the dictionary. 8) Nick got up at seven and did his morning exercises. 9) It was Kate who aired the room. 10) There were a lot of pupils in the library yesterday. 11) It was John who broke the CD player. 12) I saw Ann in the library yesterday.

May

Exercise 6. Translate into Russian the sentences with *may* meaning permission.

1) May I ask you a question? – Do, please. 2) You may leave this matter to me. 3) She asked if she might see him in some days. 4) “May I have the pleasure of escorting you to the concert?” 5) He may stay here a few days more and you can talk to him as much as you like. 6) You may take any book you like from my library. 7) “Remember”, – Dermont continued – “if you don't like me you may go home whenever you choose”. 8) You may address anybody there. Everybody will be glad to help you. 9) You may speak louder here. There is nobody in the next room.

Exercise 7. Complete the sentences using *may / might*.

Model: Peter is absent from the lesson.

He may be late.

He may have fallen ill.

1) I can't find my glasses. 2) The children haven't returned home yet. 3) Mary practices the piano two hours a day. 4) The sky is covered with dark clouds. 5) Did you like our place? 6) I see you have no dictionary. 7) I liked your sister so very much. 8) Your pen doesn't write. 9) I didn't like this article. 10) It is dark here in the room.

Exercise 8. Translate into Russian the sentences with *may* meaning uncertainty, doubt.

1) I may not be very clever but I can put two and two together. 2) "They may be looking for a way too", – Jerry said sarcastically. 3) "The dog isn't here. His master may have taken it with him". 4) She may have lost her ring herself, it can't have been taken by anybody. 5) There may be some mistake. I don't expect anybody to come. 6) He may be waiting for you somewhere else.

Exercise 9. Translate into English using *may / might*.

1) Вы можете поговорить с ним сейчас. 2) Можно мне присоединиться к вашей компании и пойти с вами в музей? 3) Он сказал мне, что я могу пользоваться его библиотекой. 4) Я останусь дома, вы можете навестить меня в любое время. 5) Уже поздно, вы можете опоздать на поезд. 6) Давайте поспешим, возможно, будет дождь. 7) Возможно, он знает об этом больше. 8) Будь осторожен; ты можешь упасть. 9) Не трогай собаку: она может укусить тебя.

Exercise 10. Fill in with *may* or *can*.

1) I ... finish the work tomorrow if no one bothers me any more. 2) ... we come and see you next Sunday at three o'clock in the afternoon? 3) What time is it? – it ... be about six o'clock but I am not sure. 4) Only a person who knows the language very well ... answer such a question. 5) ... I come in? 6) Let me look at your exercises? I ... be able to help you. 7) I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water. But this year he says I ... stay in for fifteen minutes if I like, so I am going to learn to swim. 8) Libraries are quite free, and anyone who likes ... get books there. 9) I ... come and see you tomorrow if I have time. 10) Take your raincoat with you: it ... rain today. 11) Do you think you ... do it?

Exercise 11. Fill in with *may (might)* or *can (could)*.

1) ... I use your pen? 2) You ... read this book: you know the language well enough. 3) You ... take this book: I don't need it. 4) ... I help you? 5) ... I ask you to help me? 6) ... you help me? 7) I ... not imagine her speaking in public, I knew that she was so shy. 8) Something was wrong with the car: he ... not start it. 9) A fool ... ask more questions than a wise man ... answer. 10) She asked me if she ... use my telephone. 11) The school was silent: nothing ... be heard in the long dark corridors. 12) Waiting ... be endless, you know. 13) ... you tell me the nearest way to the city museum? 14) They ... think that I am too weak to take part in the excursion, but I am strong enough to do any kind of hard work, indeed. 15) He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he ... find in the rich university library

Must

Exercise 12. Translate the sentences with *must*.

1) We must do what we can for Fleming. 2) I can't go today, Arthur. There is someone I must see before I leave the town. 3) I must go as we are dining out. 4) I think we must come and see

you off. 5) She feels so excited she must walk a bit. 6) You mustn't neglect your work. 7) You must do that on any account. 8) Jane, you must wake up. David's ill.

Exercise 13. Translate the sentences with *must* meaning certainty.

1) She must be surprised to find you here. 2) It must be unpleasant for her to see you. 3) You must be hungry and cold after a trip in such weather. 4) There must be a slight error in your statement. 5) She must be in the house. There is light in her windows. 6) I must have slept for a long time for when I awoke the rain was gone. 7) She must have read some meaning in my words which I didn't intend. 8) Somebody must have opened the door.

Exercise 14. Translate into English using *must*.

1) Я должна упорно работать над своим английским. 2) Вы должны внимательно слушать учителя на уроке. 3) Ты должен делать уроки каждый день. 4) Вы не должны забывать о своих обязанностях. 5) Вы должны быть осторожны на улице. 6) Она должна быть дома сейчас. 7) Мои друзья, должно быть, в парке. 8) Вы, должно быть, очень голодны. 9) Должно быть, очень трудно решать такие задачи. 10) Я должен сегодня повидать моего друга.

Exercise 15. Paraphrase using *must*.

Model: Surely, there is a mistake.

There must be a mistake.

1) Surely, madam is right. 2) She evidently expected me to go at once. 3) Of course, their acquaintance will develop into a real friendship. 4) Surely, the girl has been kidnapped. 5) One, surely, has noticed the surprise with which you looked at that picture. 6) Evidently, he has solved the problem himself. 7) Surely, she has answered your letter.

Exercise 16. Make up sentences with *must*.

Model: Peter looks very tired

He must have worked a lot.

He must be unwell.

He must have a rest.

He must be working too hard.

1) Peter was late for the first lecture. 2) She began to cry after she had read the letter. 3) He knows many things about England. 4) I invited Peter to call on us yesterday but he didn't come. 5) I've seen Ann just now in the street. She was hurrying to the taxi-stop. 6) Peter isn't well today.

Exercise 17. Translate into English using *must*.

1) Я должен закончить эту работу к пятнице. 2) Я должен встретиться с ним через день или два. 3) Вы не должны закрывать окно. В комнате очень душно. 4) Я думаю, Вы должны посоветоваться с врачом. 5) Эта работа должна быть сделана через неделю. 6) Он, должно быть, сейчас в библиотеке. 7) Они, должно быть, переехали в Москву недавно. 8) Его просьба должна быть выполнена немедленно. 9) Ей, должно быть, около 20 лет. 10) Должно быть, он знает несколько иностранных языков. 11) Должно быть, он сейчас работает над этой проблемой. 12) Наверное, они сейчас наслаждаются прекрасной погодой. 13) Наверное, она пытается найти старые письма. 14) Наверное, она потеряла мой адрес. 15) Вероятно, он все рассказал на суде. 16) Должно быть, она все приготовила заранее. 17) Должно быть, он еще здесь. 18) Должно быть, они только что пришли. 19) По-видимому, он унес бумаги с собой. 20) Очевидно, здесь уже кто-то был.

Exercise 18. Open the brackets and fill in with the proper infinitive.

1) He knows mathematics much better than he did last year. He must (to work) a lot in summer. 2) Your mathematics is very poor. You must (to work) at it in summer. 3) Where is Peter? – Oh, he must (to read) in the library. He is getting ready for a very difficult examination. 4) You must (to study) English for several years already. Your language is very good. 5) Oh, look how white and clean everything is! It must (to snow) at night. 6) Oh, you are all in snow, you look like a snowman. It must (to snow) heavily. 7) Look, what huge snowdrifts there are everywhere, and the path is «covered with knee-deep snow. It must (to snow) for several hours already. 8) You look fresh! You must (to have) a good sleep at night. 9) You look very tired. You must (to have) a good sleep at night.

To have to, to be

Exercise 19. Translate into Russian.

1) I had to listen to him for hours on the subject. 2) Rosemary was to meet me at Oxford and drive me to Rembers. 3) One has to make up his mind what is the meaning and use of life. 4) You had to think it over first, didn't you? 5) The day arrived when Edward was to make his first visit to the Jones. 6) I had made arrangements so as not to have to come to the office again for a little while. 7) He was to telephone the moment she was out of danger. 8) Roses were to be planted round the pond. 9) There was to be a discussion later on. 10) We were to get there before the others.

Exercise 20. Point the sentences where *have* and *be* are modal verbs.

1) We had to postpone our meeting. 2) I had many bags and sacks when I was leaving for the Far East. 3) After ten days he told me I was to go back to London. 4) "Is Mrs. Franklin interested in her husband's work?" - I asked. 5) She was walking along the streets paying no attention to the surroundings. 6) How many times am I to go over all this? 7) Sooner or later we have all to pay for what we do. 8) You have overtired yourself. You mustn't work so much. 9) Then the day came when I had to go back to school.

Exercise 21. Translate into Russian using modal verbs.

1) Ей пришлось остаться дома вчера, т. к. её ребёнок заболел. 2) Я должна была встретиться с подругой, но она не пришла. 3) Было уже поздно и нам пришлось взять такси. 4) Они должны были поехать на юг, но в последнюю минуту передумали. 5) Мне пришлось принять это приглашение, хотя у меня не было желания идти туда. 6) Мы должны закончить работу к 5 часам, иначе мы опоздаем в театр. 7) Мне приходится ездить на электричке, т. к. я живу за городом. 8) Когда вы должны вернуться из экспедиции? 9) Кому первому выступать на собрании? 10) Посидите здесь, пока он занят. Я думаю, вам не придется долго ждать. 11) Чтобы разработать новую теорию, ученые должны были провести бесчисленные опыты.

Exercise 22. Insert *to have to* or *to be to*.

1) She ... to send a telegram because it was too late to send a letter. 2) They decided that she ... to send them a telegram every tenth day. 3) You ... to learn all the new words for the next lesson. 4) Do you know this man? He ... to be our new teacher of history. 5) Who ... to go to the library to get the new books? – I was, but I couldn't because I ... to finish some work at the phonetic laboratory. 6) It is raining. You ... to put on your raincoat. 7) "The patient ... to stay in bed for a few days," ordered the doctor. 8) The child had stomach trouble and ... to take castor oil. 9) I told her she ... to open the window for a while every day. 10) The agreement was that if Johnny White could not repay the money he had borrowed, then Luke Flint ... to have the right to sell the land. 11) If I don't ring up before six o'clock, then you ... to go to the concert hall

alone and wait for me at the entrance. Is that clear? 12) The planters ... to gather their cotton at once, as they had been warned that heavy rains were expected. 13) I ... go wear glasses as my eyesight is very weak. 14) Johnny White ... to borrow from Luke Flint at a high interest, for there was no one else in the district who lent money. 15) "Cheating is a very nasty thing," said the teacher, "and we ... to get rid of it. ". 16) Where ... the lecture to take place? – I suppose in the assembly hall. 17) So, our plan is as follows: I ... to go to the library and bring the books. You ... to look through all the material here. Later we ... to work together. 18) "You ... to do it alone, without anybody's help," she said sternly. 19) I ... to help my friends with this work now, so I cannot go with you. 20) It was raining hard and we ... to wait until it stopped raining. 21) I ... to ask him about it tomorrow, as today he has already gone. 22) Why didn't you tell me that I ... to buy the books? 23) According to the order of the schoolmistress all the pupils ... to return the library books before the twenty-third of May. 24) As we had agreed before, we ... to meet at two o'clock to go to the stadium together. But Mike did not come. I waited for another half-hour, but then I ... to leave as I was afraid to be late. 25) The meeting ... to begin at five o'clock. Don't be late.

Should, ought to

Exercise 23. Translate into Russian.

1) There's something else which I think you ought to know. 2) "Never mind what I say, Robert. I am always saying what I shouldn't say. " 3) She looks tired and pale. She should go to her room right away and have a sleep. 4) You ought to take a look around and see how this house is built. 5) There is a feeling among writers that the public ought to like what they write. 6) "There is something in your mind", - said Ira. - "Is it something I ought to know?" 7) "Don't tire your eyes. Dr. Albony says you shouldn't read in bed at all. 8) She ought to have known, he ought to have given them a warning. 9) I should never have allowed Miss Wickman to take me away from the house. 10) "I had a little chat with Mr. Martine this morning. I ought to have told you, but it slipped my memory".

Exercise 24. Insert *should or had to* using proper infinitives.

1) I ... (to write) this composition yesterday, but I was too busy as I ... (to translate) a very long text from English. 2) I ... not (to take) my little brother to the evening performance, he was so excited; but I really ... (to do) so, for there was nobody at home to leave him with. 3) You ... (to see) our team play! You have missed a lot. You ... (to go) to the stadium. 4) It was a very important meeting and we ... (to attend) it. That's why we returned home late. 5) He ... (to attend) the lesson: the material which the teacher explained was very difficult, and now it will be impossible for him to write the test-paper well. 6) Although he felt unwell, he ... (to attend) the lesson, because the teacher explained some very difficult material.

Need

Exercise 25. Translate into Russian paying attention to *need*.

1) I know when I am not wanted and you needn't trouble to show me out because I know my way. 2) He said I needn't sign it if I didn't want to. 3) You needn't worry. She'll live as long as she can. 4) You needn't take his advice. 5) I think you need the change. 6) I can hear you perfectly well, you needn't speak so loudly. 7) The weather is fine, you needn't take the umbrella. 8) Your suitcase isn't heavy. You needn't take a taxi.

Exercise 26. Paraphrase the sentences using *need*.

Model: It is not necessary to go there. – You need not go there.

It was not necessary to go there. – You need not have gone there.

1) There was no necessity for her to do it herself. 2) There is no reason for you to worry: he is as strong as a horse. 3) There is no need for you to be present. 4) Is it any use our going into all that now? 5) Why did you mention all these figures? The situation was clear as it was, 6) Why do you want to press the skirt? It is not creased at all. 7) It was not necessary for you to remind me about her birthday. I remember the date very well. 8) Why do you want to do it all today? 9) It was not necessary for mother to cook this enormous dinner: we have brought all the food the children may want. 10) It is not necessary to take the six-thirty. A later train will do as well.

Exercise 27. Translate into English using *need*.

1) Мне нужно тебе помогать? – Нет, спасибо, я все сделаю сам. 2) Вы можете не ходить туда. 3) Ему незачем беспокоиться о ней. 4) Я могу и не спрашивать его: он сам мне все расскажет. 5) Вам не обязательно звонить мне: я не забуду о своем обещании. 6) Надо ли ей покупать такую массу продуктов? 7) Она может не ходить в библиотеку: я дам ей книгу. 8) Вы могли и не брать зонт: я уверен, что дождя не будет.

Exercise 28. Insert modal verbs *may, must, need*.

1 ... we hand in our compositions tomorrow? – No, you ... not, you ... hand them in after Sunday. 2) ... John really do this today? – No, he ... not, he ... do it tomorrow if he likes. 3) You ... not let this cup fall: it ... break. 4) ... I help you with your coat on? 5) ... I take this book for a little while? – I am sorry, but I ... return it to the library at once. 6) Alec ... practice this sound specially, but the other pupils ... not: they all pronounce it properly. 7) They ... come at any time they like between ten and twelve in the morning, but they ... not come if they don't want to. 8) ... I go there right now? – Yes, you

Exercise 29. Insert *can, may, must* or *need*.

1) ... not go out today: it is too cold. 2) ... I take your pen? – Yes, please. 3) We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy. 4) We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it. 5) When ... you come to see us? – I ... come only on Sunday. 6) Shall I write a letter to him? – No, you ... not, it is not necessary. 7) ... you cut something without a knife? 8) Peter ... return the book to the library. We all want to read it. 9) Why ... not you understand it? It is so easy. 10) ... we do the exercise at once? Yes, you do it at once. 11) ... you pronounce this sound? 12) You ... not have bought this meat-we have everything for dinner.

Exercise 30. Translate using *should, ought, needn't*.

1) Тебе не нужно идти в магазин. Я купила всё необходимое для поездки. 2) Вам следует быть более внимательным и не делать таких ошибок. 3) Вы должны чаще навещать её. Она очень скучает без вас. 4) Вам следует вызвать врача. У Вас высокая температура. 5) Можно не торопиться. У нас достаточно времени. 6) Вам нужно проверить этот перевод ещё раз. 7) Не нужно мне ничего рассказывать, я уже всё знаю. 8) Вам бы следовало обратиться к своим друзьям. 9) Вам нужно было пользоваться словарём, Вы сделали много ошибок. 10) Тебе следовало бы выбрать более подходящее время для разговора.

TEST

Task 1. Translate into Russian.

- 1) Anyone who wants to study modern physics must have a good knowledge of mathematics.
- 2) The students should not forget that it is impossible to acquire knowledge without a great deal of work.
- 3) A great deal of work has to be done to master a new language.
- 4) In many cases they were unable to put into practice their inventions and discoveries.
- 5) Russian scientists could have done a great deal more under favorable conditions.
- 6) Scientists are now able to measure everything from stars to atoms and electrons.
- 7) You should have been asleep long ago.
- 8) Lodge must have been waiting for us, for she met us as soon as we went out.
- 9) "You must believe me. I'll have to tell you one more thing. It's unbelievable but it's true."
- 10) "We shall have to hurry if we are going to catch the train."
- 11) The universe must have been smaller ages ago.
- 12) The Pythagoreans may have been the first to give satisfactory proof to the Pythagorean theorem.
- 13) The discovery of the theorem of Pythagoras can hardly have been made by
- 14) Pythagoras himself, but it was certainly made in his school.
- 15) Both the Babilonians and the Egyptians were good builders and skilled
- 16) irrigation engineers, and their extensive labors in these fields might have
- 17) stimulated empirical calculations.

Task 2. Insert *must, can, may, be to, have to, ought to, should, needn't*.

- 1) I understand the expression on her face.
- 2) I... get back to my work.
- 3) You... come and see us any day.
- 4) "...I get to her?"- "Not just now. Nurse Graven is with her".
- 5) I decided that the bell... be out of order and I wondered what to do next. I... either call out or throw stones at the window.
- 6) You... wait. They are expecting you.
- 7) I... prepare for my coming exam yesterday, but I... look after my sick sister.
- 8) It isn't the sort of thing one. .. discuss with unknown people.
- 9) You ... come yourself. You ... send somebody else.
- 10) I ... to leave Cape Town last night. My work there was over.

Task 3. Translate into English using modal verbs.

- 1) Его зовут Фостер. Возможно, вы слышали его имя.
- 2) Нигде не могу найти эту пластинку. Неужели её разбили?
- 3) Каждый студент должен принять участие в этом соревновании.
- 4) Вам не придётся ни о чём думать. Всё будет готово заранее.
- 5) Вы вчера поздно вернулись, вам сегодня следует пораньше лечь спать.
- 6) Могу я предложить вам чашку чая?
- 7) Уже поздно. Не может быть, чтобы он всё ещё сидел в читальном зале. Наверное, он уже ушёл.
- 8) Ты должен быть более внимательным к своим родителям.
- 9) Контрольная очень трудная, они не смогут написать её без дополнительных указаний.
- 10) Она не сможет выйти из дома одна в такой поздний час.

Task 4. Insert *should*, *need* или *to have to*.

1. You ... not (to go) out in this rain; as it is you have a cold in your head. 2. It was Sunday, and we ... not (to go) to school. 3. Everything is all right. You see that you ... not (to worry). 4. You are out of breath. You ... not (to run): you know how bad it is for you. 5. You ... not (to tell) her about it. Now she is sure not to sleep the whole night worrying. 6. You ... not (to go) with her: she knows the way perfectly well. 7. You ... not (to put) so much pepper in the meat. No one will be able to eat it. 8. You ... not (to give) them any lunch. They can get coffee and sandwiches on the train.

Task 5. Insert *must*, *may*, *can*, *need*, *to have to*, *to be able to*.

1. You ... not come to help them tomorrow: the work is done. 2. You ... not change the whole text as the beginning is all right. You ... only rewrite the second part of it. 3.... you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I... help you. 4. John ... not tell us the rules of the game: we know them. 5.... I return the book to you on Friday? I am afraid I... not finish it before. — No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday. 6. It is already six o'clock. We ... hurry if we don't want to be late. 7. ... you translate this text into English? — I think I... 8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.

Task 6. Translate into English using *can*, *may*, *needn't*.

1. Можете сегодня туда пойти. 2. Можете сегодня туда не ходить. 3. Можете не переписывать сочинение. 4. Можете остаться: ведь у вас есть время. 5. Можете остаться, если хотите. 6. Можете не оставаться, если не хотите. 7. Можете не говорить ему об этом. 8. Можете сказать ему об этом. 9. Нам можно не повторять эти правила: мы их знаем. 10. Можно было и не писать сочинение. 11. Он мог и не приходить: все было уже сделано. 12. Вы можете взять эту книгу, если хотите. 13. Вы можете взять эту книгу: она не тяжелая. 14. Вы можете и не брать эту книгу. 15. Я не могу взять эту книгу. 16. Подумай только: можно было и не ходить туда. 17. Можешь сразу не соглашаться: подумай несколько дней.

НАКЛОНЕНИЕ (THE MOOD)

Наклонение (The Mood) – это грамматическая категория, которая обозначает отношение говорящего к действию, выраженному глаголом, с точки зрения его реальности. В английском языке, как и в русском, существуют три наклонения: изъявительное (the Indicative Mood), повелительное (the Imperative Mood), сослагательное (the Subjunctive Mood).

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Изъявительное наклонение показывает, что действие или состояние, выраженное глаголом в этом наклонении, рассматриваются как реальный факт в настоящем, прошлом или будущем.

The theory of integration was proposed by B.Riemann in 1854.

It is based on the modern concept of a function.

They are working for this company.

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Повелительное наклонение выражает побуждение к действию, которое может проявляться в различных оттенках значений, принимая форму приказа, просьбы, совета, запрета и т.д. Сфера его употребления весьма широка: оно характерно как для устной, так и для письменной речи различных стилей, включая научный стиль.

Повелительное наклонение употребляется в двух формах – утвердительной и отрицательной, которые могут быть направлены ко всем лицам.

Если обращение направлено ко второму лицу, в утвердительных предложениях глагол имеет форму инфинитива без частицы *to*:

Do only these two exercises. – Сделай(те) только эти два упражнения.

Hand in your papers. – Сдай(те) работы.

В отрицательных предложениях вспомогательный глагол в отрицательной форме - *do not / don't* – ставится перед смысловым глаголом, включая глагол *to be*.

Do not interrupt, please.

Don't do these exercises.

Don't be afraid.

Слова *always, never* ставятся перед глаголом:

When subtracting fractions always change the mixed numbers to improper fractions. – При вычитании дробей всегда переводите смешанные дроби в неправильные.

Never use zero as a divisor. – Никогда не делите на ноль.

Для эмоционального усиления в побудительных предложениях используется вспомогательный глагол *do* (в русском предложении эмоциональная окрашенность достигается в основном при помощи интонации).

Do take care of yourself. – Берегите себя (пожалуйста).

Do come to see us. – (Непременно) приходите к нам.

Do be careful. – Будь осторожен.

Для выражения оттенков эмоциональной окраски используются и другие речевые маркеры, в частности, *just, please*, которые придают высказыванию менее резкий характер, смягчают излишнюю прямолинейность. Для неформального стиля общения характерны такие слова и выражения, как *look (here), listen, come* (часто удваивается), *come on* и др.

Just use the letters of the Latin alphabet.

Listen to me, please.

Come, come, don't be so foolish.

Если следует уточнить, к кому именно обращены просьба, совет или приказание, в побудительных предложениях появляется подлежащее (обычно *you* или неопределенное местоимение), которое ставится перед глаголом. Таким образом, уточнение адресата, в зависимости от намерения говорящего, может быть выражено как обращение (выделяется запятой) или как подлежащее (запятой не выделяется), или сочетание и того, и другого в одном предложении:

Melissa, take those things away.

Somebody answer my question, please.

Peter, you translate the text.

Подлежащее используется, чтобы сделать просьбу, приказ, предложение более эмоционально окрашенными.

You just sit down and relax a bit. – Сядь(те), пожалуйста, и успокойтесь.

You get out! – Убирайтесь вон!

В повелительных предложениях с подлежащим отрицание *don't* ставится в самом начале предложения: *Don't you come in here.*

Если за повелительным предложением следует предложение, начинающееся с *and* или *or*, повелительное предложение приобретает значение условного.

Do that again and you will be in trouble. – Если сделаешь так еще раз (букв. сделай так еще раз), попадешь в беду.

Stop screaming or I'll punish you. – Если не прекратишь визжать, я накажу тебя.

Пассивный смысл повелительному предложению придает сочетание глагола *get* и страдательного причастия смыслового глагола. На русский язык такие предложения переводятся в активном залоге:

Get vaccinated as soon as you can. – Сделай(те) прививку как можно скорее.

Get involved in the project and you'll be able to apply the results of your experiments. –

Присоединяйтесь к проекту и вы сможете применить результаты вашего эксперимента (Если присоединитесь, то ...).

В научном стиле повелительные предложения могут использоваться в контекстах, связанных с рассмотрением, объяснением какого-либо материала, идеи, автор как бы приглашает собеседника (читателя) к совместному рассуждению. Здесь типичны такие глаголы, как: *suppose, consider, imagine, take, compare, look at* и др.:

Suppose we look more closely what happens when an ordinary beam of light passes from air into a transparent material.

К повелительному предложению может добавляться разделительный вопрос (a question tag): *will you?, won't you?, would you?, can you?, can't you?, could you?*, придающий высказыванию различные эмоциональные оттенки вежливости, смягчения («пожалуйста»), а также раздражения. При этом *won't* используется в приглашении, остальные формы выражают просьбу сделать что-либо.

Sit down, won't you?

Lend me a pound, could you?

Be quiet, can't you?

Get me some juice, can you?

После отрицательных повелительных предложений употребляется только *will you?*:

Don't forget, will you?

Для обращения к первому или третьему лицу используется сочетание глагола *let* с соответствующим косвенным местоимением, за которым следует инфинитив смыслового глагола без частицы *to*: *let us (let's), let me / him / her / it*.

Let us first try to remove the effects of prejudices.

Отрицательная форма образуется при помощи частицы *not*:

Let us not (let's not) get angry.

Для повелительных предложений, начинающихся с *let*, разделительный вопрос имеет форму *shall we?*:

Let's go home, shall we?

Повелительные предложения с оборотом *there is* образуются при помощи *let*:

Let there be no doubt in your minds about my intentions.

EXERCISES

Exercise 1. Say which of the following sentences are wrong.

- 1) Not apply the rule here.
- 2) Do apply the rule here.
- 3) Don't be worried about this situation.
- 4) Be not late for your classes.
- 5) Be never late for your classes.
- 6) Observe that sometimes the plus sign is not written.
- 7) Mary, you be more careful.
- 8) You do be more careful.
- 9) Draw the graph corresponding to this equation, can you?
- 10) Don't you consider these equations.

Exercise 2. Fill in the gaps with suitable words.

- 1) Let ... restrict ourselves to a compact subinterval.
- 2) Pass all the exams successfully ... you will be a university student.
- 3) Let ... take this fact into account ... it will upset our calculations.
- 4) ... lost in your work as Newton did ... you'll achieve Newton's greatness.
- 5) Apply the following rule for finding this sum of any two numbers having unlike signs, ...?
- 6) Draw the graph of the function, ...?
- 7) Let's draw the graph of the function, ...?
- 8) ... substitute this value of NP in I.
- 9) Substitute this value of NP in I ... you'll have the following.

Exercise 3. Translate into Russian.

- 1) Let there be light.
- 2) Let there be a firmament in the midst of the waters and let it divide the waters from the waters.
- 3) Let there be lights in the firmament of the heavens to divide the day from the night.
- 4) Let the waters abound with an abundance of living creatures, and let birds fly above the earth across the face of the firmament of the heavens.
- 5) Let there be no doubt in your minds about our intentions.
- 6) Let there be several numbers to be added.
- 7) Consider a cloud of gas and dust, having about the mass of our sun, that is condensing into a star.
- 8) Consider a pair of concentric electrodes.
- 9) Suppose the central electrode is a thin wire in a duct 20 centimeters in diameter.

- 10) Never allow the temperature to rise above 110 degrees F.
- 11) Suppose we look more closely at the interaction between light and matter.
- 12) Now let us suppose that such a vessel is divided into two portions, A and B, by a division in which there is a small hole.
- 13) Inspect for leaks by examining connections, hoses and lines from the master cylinder back to each wheel.
- 14) If a line or hose is leaking, replace it.
- 15) If you haven't uncovered the leak, don't give up.
- 16) Never overfill the radiator.
- 17) Let us perform a thought experiment to make this point clear.

Exercise 4. Correct the mistakes. If two variants are possible, provide both.

- 1) Fetch somebody the books from the library.
- 2) You do translate the text into English.
- 3) Let's help you, will you?
- 4) Let the line extends as long as possible.
- 5) Prove somebody these statements for a particular pair of equations.
- 6) Let's prove the statement, can we?
- 7) Distinguish between coefficient and index, don't you?

Exercise 5. Translate into English.

- 1) Давайте рассмотрим графики алгебраических функций.
- 2) Давайте сначала изучим деление десятичной дроби на целое число.
- 3) Умножьте знаменатель дроби на целое число.
- 4) Не обращайтесь внимания на эту информацию.
- 5) Обязательно переведите смешанную дробь в неправильную.
- 6) Сделайте прививку, и вы не заразитесь этой болезнью.
- 7) Обязательно прочтите эту книгу.
- 8) Не нервничайте, пожалуйста.
- 9) Не опаздывайте завтра на конференцию.
- 10) Пусть эти символы обозначают вершины треугольника.

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Сослагательное наклонение выражает действия, желательные, воображаемые, противоречащие реальным действиям, фактам, событиям. Ситуации, выражаемые с помощью сослагательного наклонения, соотносятся со всеми временными срезами: прошлым, настоящим, будущим.

Раньше в английском языке существовали специальные сослагательные глагольные формы, которые со временем были утрачены. Остались только настоящее сослагательное (the Present Subjunctive) и прошедшее сослагательное (the Past Subjunctive). The Present Subjunctive совпадает по форме с инфинитивом без частицы *to* и используется со всеми лицами: *I be, you be, he be, she be, it be, we be, they be*. The Past Subjunctive имеет одну форму *were*, которая также употребляется со всеми лицами в единственном и множественном числах: *I were, she were, we were* и т.д. В разговорном, неформальном стиле для 1 и 3 лица единственного числа употребляется также форма *was*.

В настоящее время, помимо этих сохранившихся старых форм сослагательного наклонения для выражения нереального, противоречащего действительности, используются формы изъявительного наклонения Past Indefinite, Past Perfect, а также *should, would, could, may (might)*, за которыми следует инфинитив смыслового глагола в простой или перфектной форме без частицы *to*.

В простых предложениях сослагательное наклонение выражает различного рода пожелания, часто в форме устойчивых выражений:

Success attend you!

May success attend you!

May you be happy!

Heaven forbid!

Be it so!

Suffice it to say that ...

Сослагательное наклонение употребляется в сложноподчиненных предложениях – в придаточных предложениях подлежащих, сказуемых, дополнительных, обстоятельственных.

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ В УСЛОВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Придаточные обстоятельственные предложения делятся на предложения места, времени, образа действия, сравнения, причины, цели, следствия, уступки и условия. Из них нужно особо выделить условные предложения (conditionals) – сложноподчиненные предложения, состоящие из главного предложения (main clause) и придаточного условия (if-clause), которое вводится союзом *if*.

В условных сложноподчиненных предложениях в придаточном предложении (с союзом *if*) называется условие, а в главном предложении (без союза *if*) – следствие, выражающее результат этого условия. Запятая в условных предложениях ставится только в случае, если придаточное предложение находится перед главным.

Придаточные предложения данного типа выражают как реальные, так и нереальные (желаемые) условия, для передачи которых, соответственно, используются изъявительное и сослагательное наклонения.

Conditional Sentence Type 0

Условные предложения данного типа описывают законы природы, общие истины, общеизвестные факты. В придаточных предложениях условия сказуемое стоит в изъявительном наклонении. Сказуемые и главного, и придаточного предложений обычно употребляются в настоящем времени:

if-clause	main clause
Present Simple <i>go</i>	Present Simple <i>do</i>

You get an A in this course if and only if you learn how to solve discrete mathematics problems.

If the determinant is zero, then the nullspace is nontrivial.

If a solution to a differential equation is found which satisfies all the boundary conditions, then it is the only solution to that equation – this is called the uniqueness theorem.

But if the unknown cannot be determined by a finite calculation, we can always represent it by an infinite converging series which enables us to calculate it.

A differential equation is said to be linear if each term in the equation has only one order of derivative, e.g., no term has both y and the derivative of y with respect to time.

Conditional Sentence Type I

Условные предложения данного типа выражают реальные или очень вероятные, возможные ситуации в настоящем или будущем и соответственно, стоят в изъявительном наклонении. В придаточном предложении употребляются формы Present Simple, Present Continuous, в главном – Future Simple, сочетания модальных глаголов и инфинитива без *to*, а также повелительное наклонение.

if-clause	main clause
Present Simple <i>go</i> Present Continuous <i>is going</i>	Future Simple <i>will do</i> Modal verb+ Infinitive (без частицы <i>to</i>) <i>can do</i> Imperative <i>do</i>

You will be informed if and only if you read the newspaper every day.

If someone learns discrete mathematics, then they will find a good job.

If the signal is allowed to continue uninterrupted, it will keep bouncing back and forth along the cable and prevent other computers from sending signals.

For instance, if we know the population at time $t = 0$, the differential equation will tell us how the population changes from that point on.

If the population is doubled in 6 years, how long will it take to triple?

If we have time, we will discuss the much more difficult problem of nonlinear systems.

Conditional Sentence Type II

Условные предложения данного типа выражают воображаемые ситуации, которые противоречат реальности, и то, что они произойдут в настоящем или будущем, маловероятно. Здесь, соответственно, употребляются формы сослагательного наклонения.

if-clause	main clause
Past Simple <i>were</i>	<i>Would/could/might</i> + Infinitive (без частицы <i>to</i>) <i>would do</i>

В if-clauses второго типа принято (особенно в официальном английском) употреблять *were* – даже с местоимениями *I*, *he*, *she* или *it*. Однако в разговорном

английском языке чаще используется *was*, например: *If I was rude to you yesterday, please forgive me for that.*

If x were the position of an object and t the time, then the first derivative would be the velocity, the second – the acceleration, and this would be an equation describing the motion of the object.

It seems to me that if statesmen had a little more arithmetic, or were more accustomed to calculation, wars would be much less frequent.

Topology is the kind of geometry one would do if one were rather ignorant of the intricacies of the shape.

I would very much appreciate it if you could allow us to use your graphics for science education purpose.

If you were now to connect the two ends of the rubber band together, you would have a circular piece of DNA in which there were no helices.

If you were to write "11" as the answer, it would be wrong, as "11" Base-14 is equal to 15 in base-10.

Shortly after I moved to Cardiff I took a fresh look at the problem and realised that if we could obtain a reasonably accurate idea of the size of the fractional part of n^s (usually denoted by $\{n^s\}$), it would be possible to prove the conjecture.

Conditional Sentence Type III

Условие, выраженное в *if*-clause, не может быть выполнено, потому что оно относится к событиям, уже случившимся в прошлом. В предложениях этого типа также используются формы сослагательного наклонения.

if-clause	main clause
Past Perfect <i>had gone</i>	Would/could/might + Perfect Infinitive <i>would have done</i>

Mathematics would certainly have not come into existence if one had known from the beginning that there was in nature no exactly straight line, no actual circle, no absolute magnitude.

No one working on the basic theory, from Galileo onward, has carried out their research to make money, though Dirac would have made a fortune if he had patented the Dirac equation.

If, in equation (3), P had been positive, instead of negative, the locus would still have been a hyperbola; for then by putting X^2 for every y^2 , and Y^2 for x^2 , the equation becomes, by changing the sides, $-P = NY^2 - MX^2$, the locus of which has just been shown to be a hyperbola.

The book would have been powerful and helpful if there had been no mention of physics at all.

If the value for e at the beginning had been more exact, then the sequence of quotients would have been 1, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 34, ..., which form the terms of an arithmetic progression.

Mixed Conditionals

Среди условных предложений могут быть и такие, когда условие и следствие относятся к разному времени. Как правило, это соединение II и III типов в одном предложении.

If someone had come up with the concept of zero which everyone then saw as a brilliant innovation to enter mathematics from that time on, the question would have a satisfactory answer even if we did not know which genius invented it.

If you had made a clockwise turn in the ribbon before joining the ends and cutting, the topological relationship would be opposite to that which would occur had you first twisted it counterclockwise.

And yet if the primitive image had totally disappeared from our recollection, how could we define by what caprice all these inequalities were erected in this fashion one upon another? This density would be lower than that of gold if cheaper and less dense metals had been added.

If there were a force acting on the field which causes the particle to suddenly appear, then we would have had to find out what's causing this force.

На русский язык примеры II и III типов переводятся при помощи сочетания: прошедшее время + бы.

Бессоюзные условные предложения

Во всех типах условных предложений союз может отсутствовать.

Первый тип

Если сказуемое придаточного предложения выражено конструкцией *should + Infinitive*, то происходит инверсия: если союз опускается, *should* стоит перед подлежащим. Данная конструкция используется для выражения малой вероятности описываемого события.

Should we have enough time, we'll visit Robert. (If we have enough time ...)

Should anything happen to my wife, please pick up my kids. (If anything happens ...)

Should you have the relevant business experience and are looking for an opportunity to work for a market leading company please call Chris to find out more information. (If you have ...)

Should используется в бессоюзных условных предложениях в значении «в случае» (*in case*).

Второй тип

Союз может отсутствовать, если в придаточном предложении есть глаголы: *had, were, could, should*. Как и в первом типе, глаголы ставятся перед подлежащим.

Were I to meet him tomorrow, I should give him a present. (If I were to meet him ...)

Were it possible, I would help you. (If it were possible ...)

Had I the money, I could buy the car. (If I had the money ...)

В бессоюзных условных предложениях допустимо использование только *were* в сочетании с существительными и местоимениями единственного числа.

Третий тип

Если союз опущен, то *had* ставится перед подлежащим.

Had he asked me earlier, I would have arranged it. (If he had asked me earlier ...)

Had I known you were studying, I would not have made so much noise. (If I had known ...)

Had I not been so busy at that time, I would have helped him. (If I had not been ...)

Сослагательное наклонение после *but for* и *I wish*

Оборот *but for* («если бы не») как бы заменяет условную часть условного предложения (второго и третьего типов), не изменяя смысла сказанного. В основной части может употребляться как *would/ could/ might + Infinitive*, так и *would/ could/ might + Perfect Infinitive*. После *but for* употребляется либо существительное (местоимение, имя собственное), либо герундий:

But for the traffic jams I would leave home an hour later. – Если бы не пробки, я бы выходил из дома на час позже.

But for the rain we would have already gone for a walk. – Если бы не дождь, мы бы уже ушли гулять.

Этот оборот также используется, чтобы обвинить кого-либо или определить меру чьей-либо ответственности в описываемом событии:

But for John, I would have been killed. – Если бы не Джон, я бы умер.

But for Dave, we wouldn't have been late. – Если бы не Дейв, мы бы не опоздали.

Оборот *but for* обычно ставится в начале предложения, но он также может стоять в середине:

They would have gone bankrupt last year but for your financial help. – Они бы обанкротились в прошлом году, если бы не ваша финансовая помощь.

В значении «хотеть, желать» конструкция *I wish* употребляется для выражения сожаления по поводу не свершившегося действия, когда речь идет о чём-то не слишком серьёзном, трудновыполнимом или вообще недостижимом. Это может быть желание на уровне мечты. Конструкции сослагательного наклонения с *wish* могут строиться по-разному, в зависимости от вкладываемого смысла.

1. Если речь идёт о воображаемом событии, то глагол придаточного предложения употребляется в форме Past Simple, а глагол *to be* для всех лиц имеет форму **were**.

I wish it were summer now (it is not summer). – Хотел бы я, чтобы сейчас было лето (сейчас не лето).

I wish it were possible (it is impossible). – Хотел бы я, чтобы это было возможно (это невозможно).

He wishes he didn't have to work tomorrow. – Ему жаль, что ему надо работать завтра.

I wish I spoke Spanish. – Жаль, что я не говорю по-испански.

В современном английском повседневном языке форма *I wish I was*, как уже отмечалось, также допустима, однако форма *I were* более официальна и характерна, скорее, для официального языка.

2. Если речь идёт о том, что уже произошло, и говорящий хочет сказать, что он бы предпочёл другое развитие событий, придаточное предложение строится в форме Past Perfect, а вся фраза переводится конструкцией «Жаль, что ...»:

I wish I had known that he was ill. Sure I would have visited him. – Жаль, я не знала, что он болен. Я бы обязательно его навестила.

I wish I had known it before my trip. – Жаль, что я не знал этого до моей поездки.

He wished he had gone to college. – Он жалел, что не получил высшее образование.

3. Если говорящий хочет пожаловаться или попросить кого-либо о чём-либо, используется конструкция *wish + would*. Когда речь идёт о третьем лице (он/она/они/оно), предложение приобретает эмоциональную окраску раздражения:

I wish you would do this translation for me. – Я бы хотел, чтобы вы сделали мне этот перевод.

I wish this rain would stop. – Скорее бы этот дождь перестал.

I wish she would go! – Когда уже она уйдёт!

(He is leaving.) I wish he would stay with us. – (Он уходит.) Хотелось бы, чтобы он остался с нами.

He wishes he could help her. – Ему жаль, что он не может помочь ей.

EXERCISES

Exercise 1. Supply the correct form of the verb in brackets and complete the conditional sentences type I.

Model: If math (to grow) ever more complex, computers (to reign)? – If math grows ever more complex, will computers reign?

I tell them that if they (to occupy) themselves with the study of mathematics, they (to find) in it the best remedy against the lusts of the flesh. – I tell them that if they occupy themselves with the study of mathematics, they will find in it the best remedy against the lusts of the flesh.

- 1) There's a general formula for solving this kind of problem. If we (to let) the time it (to take) the first person to do a job equal a, and the time it (to take) the second person to do the job equal b, the following formula (to find) the time it (to take) them to do the job together.
- 2) If we (to imagine) ten people, and the first person (to shake) hands with everyone else, that (to total) nine handshakes (since he does not shake hands with himself).
- 3) The brain consumes a surprisingly large number of calories, and if you (to not make) available the nutrients it (to need) it (to not work) at full capacity.
- 4) If your approach (to be, to go) straight to the problems with only cursory reading of the "theory" this aspect of college math (to cause) difficulties for you.
- 5) If you (to have) several hypotheses, (to must, to be satisfied) they all (that is, do they have an and between them) or (to suffice) it to have only some of them (an or between them)?
- 6) Part of the task of studying mathematics is getting the various definitions and theorems properly related to each other. This is particularly important at the end of a course, but it (to help) you make sense of the content and organization of a subject if you (to keep) the overall organization in mind as you go along.
- 7) If you (to mix up) the hypotheses with the conclusions you (to not know) what assumptions may be made nor you (to know) what conclusion you are trying to reach.
- 8) A break in the cable (to occur) if the cable (to be) physically separated into two pieces or if at least one end of the cable (to become disconnected).
- 9) If the target point (to be) the body's center of mass, it (to tend, to push) the body in a straight line; if the target (to be) offset from the body's center of mass, the body (to spin) about its center of mass.

Exercise 2. Complete the conditional sentences type II.

Model: It would be wonderful if every instructor (to be) a brilliant lecturer.

It would be wonderful if every instructor were a brilliant lecturer.

If ancient peoples (to solve) a problem about how many horses a farmer needed, then the problem (to not have) 0 or -23 as an answer.

If ancient peoples solved a problem about how many horses a farmer needed, then the problem would not have 0 or -23 as an answer.

- 1) Mathematics soon (to run) out of interesting theorems if these (to have to, to formulate) in terms of the concepts which already appear in the axioms.
- 2) If we (to can, to achieve) that speed (a tenth of the speed of light), then we (to get) to Alpha Centauri in just over 40 years.
- 3) What if we, the people of the early 21st century, (can, to be) among the generation – the first and only of all the generations ever – that (to be) first to know that we were not alone?
- 4) By taking advantage of the integrated features of the program, a student can earn, in five years and 141 credits, two degrees, which, if (to pursue) separately, (to require) at least six years and 150 credits.

- 5) If we (to be, to imagine) a future in which all the theorems we currently know about could be proven on a computer, we just (to figure out) other things that a computer can't solve, and that (to become) 'mathematics.'
- 6) What (to happen) if you (to be, to gather) a mole (unit of measurement) of moles (the small furry critter) in one place?
- 7) There might be a billion habitable planets in our galaxy. If we (to colonize) them, we certainly (to bring) mice and rats with us.
- 8) Rey has identified a number of variables which, if (to calculate) together, (to predict) why some marriages last and others fail.
- 9) If one (to know) the laws of physics and the wave function at one time, then something called the Schrodinger equation (to tell) one how fast the wave function was changing with time.

Exercise 3. Complete the conditional sentences type III.

Model: If he (to have) his seatbelt on, he never (to be able, to jump out) at the last second and hang on to the gaurdail.

If he had had his seatbelt on, he would never have been able to jump out at the last second and hang on to the gaurdail.

If it (to be) physiology or disease biology, for example, I might (to make) a different decision.

If it had been physiology or disease biology, for example, I might have made a different decision.

- 1) Mathematics certainly (to not come) into existence if one (to know) from the beginning that there was in nature no exactly straight line, no actual circle, no absolute magnitude.
- 2) The problems of Geometry of Position perhaps (to not present) themselves if only the language of analysis (to be used).
- 3) His operation only took him two minutes, but it (to take) two million, if a million people (to have, to repeat) it after him.
- 4) He (to find) his work in the 1500's so much easier if he (to have) a zero but it was not part of his mathematics.
- 5) After all, if I (to bring) C down to 10100, that still (to be) larger than the number of subatomic particles in the universe multiplied by the number of seconds since the Big Bang-there (to be) no hope of checking things that far!
- 6) If the logistics (to be able, to carry) out their program successfully, such questions as "Why is classical mathematics free of contradictions?" (to become) "Why is logic free of contradictions?"
- 7) But if care (to be taken) to translate the reasoning into the language of geometry, intermediate between that of analysis and that of physics, doubtless this distrust (to be produced), and perhaps one might thus, even to-day, still deceive many readers not forewarned.
- 8) If we (to embark) upon mathematical philosophy in earlier days, we (to have, to start) with something less abstract than the series of natural numbers, which we should reach as a stage on our backward journey.
- 9) As it happens, Fermilab physicists made their own faster-than-light neutrinos claim back in 2007. It too (to be) important if (to be) true, but on closer analysis, the evidence went away.
- 10) If there (to be) a big airbag at the bottom which (to increase) the collision time to 1/2 s, the force (to be) more like 270 N \approx 61 lb, probably nobody (to die).
- 11) Of course, if the subject (to be) number theory, and I was proving the case $n=3$ of Fermat's Last Theorem by induction, the objection (to be raised).
- 12) If the scientists of the eighteenth century (to disregard) electricity, because it appeared to them merely a curiosity having no practical interest, we (not to have), in the twentieth century, either telegraphy or electro-chemistry or electro-traction.

Exercise 4. Complete the conditional sentences of mixed type.

- 1) I didn't win the lottery in 1998 and I am not rich now. But, if I (to win) the lottery in 1998, I (to be) rich.
- 2) I didn't take French in high school and I don't have many job opportunities. But, if I (to take) French in high school, I (to have) more job opportunities.
- 3) She wasn't born in the United States and she does need a visa to work there. But, if she (to be born) in the United States, she (to need) a visa to work there.
- 4) She didn't sign up for the ski trip last week and she isn't going to join us tomorrow. But, if she (to sign) up for the ski trip last week, she (to join) us tomorrow.
- 5) Mark didn't get the job and Mark is not going to move to Shanghai. But, if Mark (to get) the job instead of Joe, he (to move) to Shanghai.
- 6) Darren wasted his Christmas bonus gambling in Las Vegas and he won't go to Mexico with us next month. But, if Darren (to waste) his Christmas bonus gambling in Las Vegas, he (to go) to Mexico with us next month.
- 7) I am not currently rich and that is why I didn't buy the Ferrari yesterday. But, if I (to be) rich, I (to buy) that Ferrari we saw yesterday.
- 8) Sam doesn't speak Russian and that is why he didn't translate the letter. But, if Sam (to speak) Russian, he (to translate) the letter for you.
- 9) I have to work a lot and that is why I didn't go to the party last night. But, if I (not to have) to work so much, I (to go) to the party last night.
- 10) Cindy is not creative and the company didn't send her to New York to work on the new campaign. But, if Cindy (to be) more creative, the company (to send) her to New York to work on the new advertising campaign.
- 11) Dan is smart and he tutored a lot. But, if Dan (to be) so smart, he (to tutor) much last month.
- 12) I am going to go on a business trip next week, and that is why I didn't accept that new assignment at work. But, if I (not to go) on my business trip next week, I (to accept) that new assignment at work.
- 13) My parents are going to come this weekend, and that is why I didn't plan a trip for the two of us to Napa Valley. But, if my parents (to come) this weekend, I (to plan) a nice trip just for the two of us to Napa Valley.
- 14) She is going to make us a big dinner tonight, and that is why I didn't suggest that we go to that nice Italian restaurant. But if Donna (to make) us a big dinner tonight, I (to suggest) that we go to that nice Italian restaurant.
- 15) However, it is not yet very clear how we are to pass from one classification to the other; but if it (to be) clear it (to be done) already, and would no longer be the work of the future.
- 16) If we (to be forced) to use the algorithms prior to 1970, even with the wonderful computing power available today, we (to think) that, say, 40 digits is about the limit of what can routinely be factored or proved prime.

Exercise 5. Translate the following sentences into Russian.

- 1) Even if we did find a planet in one of those nearby stars' habitable zone and even, even if we could detect an atmosphere that could harbor life, then what? Alpha Centauri would be the closest star system to Earth, but it's still four light years away.
- 2) And when the two labs synchronized their watches, it appeared that the particles had made the 450-mi. (724 km) journey 0.0025% faster than a beam of light would have (if light could travel through mountains, that is).
- 3) Those who were the first to pay special attention to exactness have given us reasonings that we may attempt to imitate; but if the demonstrations of the future are to be constructed on this model, mathematical works will become exceedingly long, and if I dread length, it is not only because I am afraid of the congestion of our libraries, but because I fear that as they grow in

length our demonstrations will lose that appearance of harmony which plays such a useful part, as I have just explained.

4) If the preceding views are correct, we should see that the great progress of the past has been made when two of these sciences have been brought into conjunction, when men have become aware of the similarity of their form in spite of the dissimilarity of their matter, when they have modelled themselves upon each other in such a way that each could profit by the triumphs of the other.

5) Fermat's claim ("Fermat's last theorem") to show there are no solutions to $x^n + y^n = z^n$ for all $n \geq 3$ (a fact the only known proofs of which were completely beyond his methods) appears only in his annotations on the margin of his copy of Diophantus; he never claimed this to others and thus would have had no need to retract it if he found any mistake in his supposed proof.

6) Is this the correct view of the matter? Certainly not; for if we had not cultivated the exact sciences for themselves, we should never have created the mathematical instrument, and when the word of command came from the physicist we should have been found without arms.

7) The engineer does not really require the integral in finite terms, he only requires to know the general behaviour of the integral function, or he merely wants a certain figure which would be easily deduced from this integral if we knew it. Ordinarily we do not know it, but we could calculate the figure without it, if we knew just what figure and what degree of exactness the engineer required.

8) Quantum mechanics is radically different: it says that even if one had complete information about the state of a physical system, the laws of physics would typically only predict probabilities of future outcomes.

9) But also, if someone had invented a really funky representation for numbers, and put it in, for example, their cave painting, we might not know that it was a representation for numbers; it might just look like a piece of decoration to us.

10) Suppose I apply myself to a complicated calculation and with much difficulty arrive at a result, I shall have gained nothing by my trouble if it has not enabled me to foresee the results of other analogous calculations, and to direct them with certainty, avoiding the blind groping with which I had to be contented the first time. On the contrary, my time will not have been lost if this very groping has succeeded in revealing to me the profound analogy between the problem just dealt with and a much more extensive class of other problems; if it has shown me at once their resemblances and their differences; if, in a word, it has enabled me to perceive the possibility of a generalization. Then it will not be merely a new result that I have acquired, but a new force.

Exercise 6. Translate the following sentences into English.

1) Если люди отказываются верить в простоту математики, то это только потому, что они не понимают всю сложность жизни.

2) В математике, если нецелое рациональное число оказывается кратным отрицательной степени десяти, то оно также может быть записано десятичной дробью.

3) У Лопиталя связь между переменными величинами даётся при помощи плоских кривых: если М – подвижная точка плоской кривой, то её декартовы координаты x и y , именуемые диаметром и ординатой кривой, суть переменные, причём изменение x влечёт изменение y .

4) Если событие точно произойдет, его вероятность равна единице, а если точно не произойдет, то нулю.

5) Нестандартный анализ остался бы любопытным курьезом, если бы единственным его приложением было обоснование рассуждений классиков математического анализа.

6) Математические доказательства, как и факты (если они, конечно, не притянуты за уши), "упрямая вещь" и если бы ученый подтвердил свои выводы не только логикой,

эмпирическими данными, но и уравнениями, формализующими выявленные зависимости, ценность его идей существенно возросла бы.

7) Если бы у нас, как некоторые склонны думать, не было других средств для определения времени, кроме как из рассмотрения движения, то мы не могли бы признать ни времени без движения, ни движения без времени.

8) Если действие должно быть пропорционально причине, а количества движения и сил не могут увеличиваться, то в высшей степени странным показалось бы, что из маленькой искры может получиться огромный огонь.

9) Если бы Солнце излучало световые корпускулы, то оно должно было бы уменьшать свою энергию и убывать в размерах, чего на деле не наблюдается.

10) Эйлер в данном случае считает ошибочным ньютоновское объяснение, согласно которому мы видим непрозрачные тела благодаря отражению света от их поверхности. Если бы это было так, то при «отскоке» световых корпускул Ньютона выполнялся бы известный закон равенства углов падения и отражения. Реально, по Эйлеру, этого нет.

11) Если мы возьмём план Москвы, сомнём его как угодно, сложим многократно и положим на точно такой же план Москвы, то всё равно такая точка в городе будет существовать.

12) В многомерном повседневном окружающем нас мире свойства и геометрия этого описания перестают быть плоскими и должны быть выражены в топологических терминах. Если бы мы не знали, что наша планета круглая, и хотели бы узнать ее истинную форму, то мы бы справились с этой задачей.

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ В ДРУГИХ ТИПАХ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

В придаточных предложениях подлежащих, когда они стоят после главного предложения, начинающегося с *it* и выражающего требование, предположение, приказ, желательность и др. – *it is required, recommended, demanded, ordered that..., it is urgent, obligatory, important, advisable, right, better, desirable that..., it is one's suggested requirement that...* – сослагательное наклонение выражается через *should* и смысловой глагол в форме инфинитива без частицы *to*.

*It is recommended that you **should hand in** your papers before Friday.*

*It is important that trade **should be** according to principles of mutual interest.*

Часто, особенно в американском английском, используется форма Present Subjunctive:

*It is better that she **be** in charge of the group.*

*It is essential that every child **have** the same educational opportunities.*

Форма глагола в придаточном предложении не зависит от времени глагола в главном предложении:

*It **is/ was** urgent that the sequence of actions **(should) be changed**.*

Те же правила употребления сослагательного наклонения распространяются на придаточные предложения сказуемые и дополнительные.

*His suggestion **is / was** that the results **(should) be presented** at the conference in July (придаточное предложение сказуемое).*

*He suggests / suggested that she **(should) write** an article (придаточное предложение дополнительное).*

В обстоятельственных предложениях, вводимых союзами *as if, as though*, выражается сравнение с нереальным действием или состоянием:

*He behaves/ behaved **as if he knew** the truth.*

Если действия в главном и придаточном предложениях происходят одновременно, то в придаточном предложении употребляется Past Simple. Если действие в придаточном предшествовало действию в главном предложении, в придаточном предложении глагол имеет форму Past Perfect.

He looks/ looked as if he were ill. – Он выглядит/ выглядел, как будто бы он болен.

He looks/ looked as if he had been ill. – Он выглядит/ выглядел, как будто бы он болел.

Придаточные предложения уступки, вводимые союзами и соединительными словами *though, although, however, whatever, whoever, no matter*, могут относиться к разным ситуациям: реальной и воображаемой, предполагаемой.

Если речь идет о предполагаемом действии и состоянии, используется сослагательное наклонение, образуемое при помощи *may/might* и смыслового глагола в форме инфинитива (соответственно простого или перфектного).

He did not want to leave the town whatever she might think.

No matter what her advice may be he will stay at this hotel.

Whatever the boy may have done he wants to remedy the situation.

Если ситуация мыслится как реальная, употребляется изъявительное наклонение. Сравните:

However hard the problem may be he will try to solve it. – Какой бы трудной ни была задача, он попытается ее решить.

However hard the problem is he will try to solve it. – Хотя задача и трудная, он попытается ее решить.

Сослагательное наклонение используется в придаточных времени и места – они вводятся союзами *whenever* и *wherever* – если говорится о чем-то предполагаемом. Сослагательное наклонение здесь выражается сочетанием *may (might)* и смыслового глагола в форм простого инфинитива.

Wherever you may come to employ this method you'll see that it works. – Где бы вам ни довелось использовать этот метод, вы увидите, что он работает.

Whenever you may need my help, just tell me and you'll have it. – Когда бы вам ни понадобилась моя помощь, только скажите мне и вы ее получите.

EXERCISES

Exercise 1.

A. Translate into Russian.

- 1) The research suggests that a second language should be introduced in a kindergarten or elementary school.
- 2) They recommend that he should lose his thick accent before he starts teaching in this distinguished college.
- 3) He insists that his wife should take classes in English.
- 4) He proposed that the result should be published in a scientific journal.
- 5) They demanded that robots should be used to strip radioactive waste from ventilation ducts.
- 6) They demanded that the spent nuclear fuel should be sealed inside secure metal containers.
- 7) They suggested that power lines should be accessible to people in remote areas.
- 8) He proposes that cheap electricity should be made from sunlight in tropical countries.
- 9) The article suggests that two things should be kept in mind to appreciate the preoccupation of the Pythagoreans with properties of numbers.

- B. Recast the above sentences using the Present Subjunctive in the predicative clauses.
C. Change the principal clauses in the above sentences on the model: *it is/ was suggested that*

Exercise 2. Translate into English, provide two variants.

- 1) Важно, чтобы он уехал из города.
- 2) Необходимо, чтобы результаты эксперимента сравнили с теоретическими данными.
- 3) Предпочтительно, чтобы эксперимент провели в пятницу.
- 4) Желательно, чтобы лабораторию возглавил ученый мирового уровня.
- 5) Лучше, чтобы ты ушел в отпуск в сентябре.
- 6) Было рекомендовано, чтобы работа над проектом началась через два дня.
- 7) Желательно, чтобы вы починили прибор сегодня, т.к. завтра он будет нам нужен.
- 8) Желательно, чтобы решение было принято как можно скорее.
- 9) Предполагается применить новый метод, чтобы проверить, как он работает.
- 10) Было предложено отложить собрание на несколько дней.
- 11) Жизненно необходимо уменьшить риск радиоактивного заражения территории.

Exercise 3. Explain the difference between two pairs of sentences in their meaning and grammar. Translate them into English.

- 1) It is important he know a more equitable world may exist.
- 2) It is important that he knows a more equitable world may exist.
- 3) It is important that the vacuum chamber be made of material resistant to corrosive sea water.
- 4) It is important that the vacuum chamber is made of material resistant to corrosive sea water.
- 5) It is vital that the plant generate electricity and desalinate seawater.
- 6) It is vital that the plan generates electricity and desalinates seawater.
- 7) It is of importance that low-temperature steam be produced.
- 8) It is of importance that low-temperature steam is produced.
- 9) It is nice that she speak fluent English and French.
- 10) It is nice that she speaks fluent English and French.

Exercise 4. Translate into English.

- 1) Важно, что производится больше электричества.
- 2) Важно, чтобы производилось больше электричества.
- 3) Хорошо, что вы можете быть на связи с друзьями через Интернет.
- 4) Хорошо, чтобы вы могли быть на связи с друзьями через Интернет.
- 5) Важно, чтобы люди в отдаленных районах имели доступ к важной информации.
- 6) Важно, что она участвует в этом проекте.
- 7) Важно, что вы всегда преодолеваете трудности.
- 8) Необходимо, чтобы люди в любом месте земного шара участвовали в глобальной экономике.

Exercise 5. Translate into Russian, explain the use of the verbs in the subordinate clauses.

- 1) He met us as if we were his enemies.
- 2) He spoke to us as if we were strangers.
- 3) He spoke to us as if he had known us for ages.
- 4) Look at everything as if you saw it either for the first or last time.
- 5) He greeted us as if we had been away for a long time.
- 6) He apologized to us as if he had been rude to us.
- 7) He apologized to us for his sister as if she were to blame for smth.
- 8) He inquired about their business as if he were in this line himself.

Exercise 6. Translate from English into Russian.

- 1) "I'll take out the money," he repeated, raising his voice as though the cashier were deaf, "but I'll leave the interest here."
- 2) The president (of the bank) stood up in alarm as though he had been told that a thief was entering the vaults.
- 3) "You feel you must draw out your savings, Mr. Brush?" said the president softly, as though he were inquiring into an intimate hygienic matter.
- 4) At this question he jumped as though he had been struck sharply in the ribs.
- 5) The next morning the Oranges were to have a tug-of-war with the Blues, and Brush looked as though he could pull six men off their feet.
- 6) The girl drew in her chin abruptly as though she were about to make a rude answer.
- 7) Tektites found mainly in Australia, have the shape of buttons; they look as if they had been originally molten, then had cooled and finally were partly remelted and eroded by the air as they fell through the atmosphere.
- 8) He began an instructive travelogue, as though I were some stupid acquaintance, his hostess's son, and as though he were not, nor ever had been, a distinguished scholar.

Exercise 7. Translate into English.

- 1) Он ведет себя так, как будто бы возглавляет проект.
- 2) Он ведет себя так, как будто бы получил Нобелевскую премию.
- 3) Он описывает / описывал аварию, как будто был очевидцем.
- 4) Она старалась из всех сил, как будто бы участвовала в соревновании.
- 5) Он рассказывает разные истории так, как будто бы сам путешествовал, но все знают, что он редко покидает свой дом.
- 6) Он сделал такой подробный доклад, как будто бы занимался этой темой всю жизнь.
- 7) Он сделал такой подробный доклад, как будто знал тему как свои пять пальцев.
- 8) Все смотрели на него так, как будто все их будущее зависело от его решения.
- 9) Я слышал отчетливо каждое его слово, как будто он был в соседней комнате, а не за тридевять земель.

Exercise 8. Join the parts of the dismembered sentences, translate them into Russian.

- 1) Wherever you may be ...
- 2) Wherever you may work ...
- 3) Wherever he may wander ...
- 4) Wherever we may travel ...
- 5) Wherever he may live ...
- 6) Whenever and wherever the meeting may be held ...
- 7) Whenever you may need books ...
- 8) Whenever you may add fractions whose denominators are not the same ...
- 9) ... your knowledge of languages will be always of help.
- 10) ... he never gets lost.
- 11) ... crowds of people will come to attend it.
- 12) ... you always have access to the Internet.
- 13) ... you may always have access to my library.
- 14) ... we always take pictures of ancient buildings and beautiful scenery.
- 15) ... you will convert them into fractions having the same denominator.
- 16) he will always find a job and friends.

Exercise 9. Translate into English.

- 1) Каким бы отдаленным ни было место, где они находятся, они найдут способ связаться со мной.
- 2) Какие бы трудности и препятствия ни возникли, я уверен, что мы их преодолеем.
- 3) Как бы трудно ни было предсказывать будущее, я попытаюсь сделать это сейчас.
- 4) Параллельные линии никогда не пересекутся, как долго бы их ни продолжали.
- 5) Какой бы трудной и опасной ни оказалась работа, мы никогда не отказываемся ее выполнять.
- 6) Каким бы бедным ни был район относительно природных ресурсов, всегда найдется способ обеспечить его электричеством.

TEST

Task 1. Supply the correct form of the verb in parentheses for each of the following sentences.

- 1) Henry talks to his dog as if it ... (understand) him.
- 2) If they had left the house earlier, they ... (not be) so late getting to the airport that they could not check their luggage.
- 3) If I finish the dress before Saturday, I ... (give) it to my sister for her birthday.
- 4) If I had seen the movie, I ... (tell) you about it last night.
- 5) Had Bob not interfered in his sister's marital problems, there ... (be) peace between them.
- 6) He would give you the money if he ... (have) it.
- 7) I wish you... (stop) making so much noise so that I could concentrate.
- 8) She would call you immediately if she ... (need) help.
- 9) They ... (find) a better selection had they arrived at the sale early.
- 10) We hope that you ... (enjoy) the party last night.
- 11) If you have enough time, please ... (paint) the chair before you leave.
- 12) We could go for a drive if today ... (be) Saturday.
- 13) If she wins the prize, it will be because she ... (write) very well.
- 14) Mike wished that the editors ... (permit) him to copy some of their materials then.
- 15) Joel wished that he ... (spend) his vacation on the Gulf Coast last year.
- 16) I ... (accept) if they invite me to the party.
- 17) If your mother ... (buy) that car for you, will you be happy?
- 18) If he ... (decide) earlier, he could have left on the afternoon flight.
- 19) Had we known your address, we ... (write) you a letter.
- 20) If the roofer doesn't come soon, the rain ... (leak) inside.
- 21) Because Rose did so poorly on the exam, she wishes that she ... (study) harder last night.
- 22) My dog always wakes me up if he ... (hear) strange noises.
- 23) If you ... (see) Mary today, please ask her to call me.
- 24) If he ... (get) the raise, it will be because he does a good job.
- 25) The teacher will not accept our work if we ... (turn) it in late.
- 26) Mrs. Wood always talks to her tenth-grade students as though they ... (be) adults.
- 27) If he had left already, he ... (call) us.
- 28) If they had known him, they ... (talk) to him.
- 29) He would understand it if you ... (explain) it to him more slowly.
- 30) I could have understood the French teacher well if she ... (speak) more slowly then. As a result, I ... (not have) to ask you about it now.

Task 2. Complete the conditional sentences of mixed type.

- 1) She will take care of the children for us next weekend because her business trip was canceled. But, she (take, not) care of the children for us next weekend if her business trip (be, not) canceled.
- 2) Tom is not going to come to dinner tomorrow because you insulted him yesterday. But, he (come) if you (insult) him.
- 3) Marie is unhappy because she gave up her career when she got married. But, Marie (be) happy if she (give, not) up her career when she got married.
- 4) Dr. Mercer decided not to accept the research grant at Harvard because he is going to take six months off to spend more time with his family. But, Dr. Mercer (accept) the research grant at Harvard if he (take, not) six months off to spend more time with his family.
- 5) Professor Schmitz talked so much about the Maasai tribe because she is an expert on African tribal groups. But, Professor Schmitz (talk, not) so much about the Maasai tribe if she (be, not) an expert on African tribal groups.

- 6) I am unemployed because I had a disagreement with my boss and I was fired. But, I (be, not) unemployed if I (have, not) a disagreement with my boss and I (be, not) fired.
- 7) Nicole speaks Chinese fluently because she lived in China for ten years. But, Nicole (speak, not) Chinese fluently if she (live, not) in China for ten years.
- 8) I will not help you study for your test because you have spent the last two weeks partying and wasting time. But, I (help) you study for your test if you (spend, not) the last two weeks partying and wasting time.
- 9) Eleanor and Ben are not going skiing with us this year because Eleanor has just had a baby. But, Eleanor and Ben (go) skiing with us this year if Eleanor (have, not, just) a baby.
- 10) Frank is not going to the graduation ceremony because he broke his leg snowboarding last week. But, Frank (go) to the graduation ceremony if he (break) his leg snowboarding last week.
- 11) They are not releasing the prisoner next month because there was so much public opposition to his parole. But, they (release) the prisoner next month if there (be) so much opposition to his parole.
- 12) The hotels filled up months in advance because the festival is going to include jazz artists from around the globe. But, the hotels (fill) up months in advance if the festival (include) were not going to include jazz artists from around the globe.
- 13) We are not worried about the recent string of robberies in the neighbourhood because the police have started regularly patrolling the area. But, we (be) worried about the recent string of robberies in the neighbourhood if the police (start, not) regularly patrolling the area.

Task 3. Chose the correct variant.

- 1) I wish I (talked / had talked) to her yesterday.
- 2) I wish I (were / had been) better at maths.
- 3) What do you wish you (were/ have been) doing now instead of studying?
- 4) But for your bad mood, we (would go/ would have already gone) out of town.
- 5) But for the defendant's act, (would the harm have occurred/ would the harm occur)?
- 6) He wishes he (helped / had helped) her.
- 7) She wishes she (bought / had bought) a new car last year.
- 8) I wish these exercises I have to do now (weren't / hadn't been) so difficult.
- 9) But for your financial support, he (would have / would have had) many problems
- 10) I wish I (had known / knew) it before my trip.
- 11) What do you wish you (had done / did) differently two years ago?
- 12) But for the rain our trip (would be / would have been) more successful.
- 13) The project (would be finished / would have been finished) long ago but for some unforeseen circumstances.
- 14) But for the defendant's speeding, the car (would not go out of control/ would not have gone out of control), and therefore the defendant is responsible.

Task 4. Make up the conditional sentences.

- 1) He is busy and does not come to see us. If
- 2) The girl didn't study well last year and received bad marks. If
- 3) He broke his bicycle and so he didn't go to the country. If
- 4) He speaks English badly: he has no practice. If
- 5) I had a bad headache yesterday, that's why I didn't come to see you. If
- 6) The ship was sailing near the coast, that's why it struck a rock. If
- 7) He was not in town, therefore he was not present at our meeting. If
- 8) The pavement was so slippery that I fell and hurt my leg. If
- 9) The sea is rough, and we cannot sail to the island. If
- 10) They made a fire, and the frightened wolves ran away. If
- 11) It is late, and I have to go home. If

- 12) I was expecting my friend to come, that's why I couldn't go to the cinema with you. If ...
- 13) He always gets top marks in mathematics because it is his favourite subject and he works a lot at it. If ...
- 14) I didn't translate the article yesterday because I had no dictionary. If ...
- 15) We lost our way because the night was pitch-dark. If ...
- 16) The box was so heavy that I couldn't carry it. That's why I took a taxi. If ...

Task 5. Make up the conditional sentences.

- 1) The travellers had no camera with them, so they could not take photos of the beautiful scenery. If ...
- 2) There was no sugar left, so we had to go to the shop late in the evening. If ...
- 3) This house is very nice and comfortable, but it is not very good for living because it is situated close to a chemical plant and the air around is very bad. If ...
- 4) He is an excellent specialist, but I can't ask his advice because I'm not acquainted with him. If ...
- 5) You cannot enjoy this merry evening party because you have a toothache. If ...
- 6) You know the material well enough, but you are very absent-minded, and that's why you always make many mistakes. If ...
- 7) You did not ring me up, so I did not know you were in trouble. If ...
- 8) You left the child alone in the room, so he hurt himself. If ...
- 9) They spent a year in the tropics, so they got very sun-tanned. If ...
- 10) It rained heavily, so we got drenched to the skin. If ...
- 11) Why didn't you watch the cat? It ate all the fish. If ...
- 12) A huge black cloud appeared from behind the forest, so we had to turn back and hurry home. If ...
- 13) We shall not go to see them because it is very late. If ...
- 14) Naturally she was angry, because you were in her way. If ...

Task 6. Translate the following sentences into English.

- 1) До нас дошли два знаменитых вопроса де Мере к Паскалю: 1) сколько раз надо бросить две игральные кости, чтобы случаев выпадения сразу двух шестерок было больше половины от общего числа бросаний; 2) как справедливо разделить поставленные на кон деньги, если игроки прекратили игру преждевременно?
- 2) Если исход данного испытания, тем не менее, может быть разным, т. е. данное событие может произойти, а может и не произойти, это событие называют случайным.
- 3) Смысл игры заключается в том, что игрок, который первым выиграет три партии, получает всю сумму. Паскаль решает эту задачу так. Если бы следующую партию выиграл первый, то он получил бы все 64 пистоля. Если бы выиграл второй, то за обоими игроками стало бы по две партии, игроки оказались бы в равном положении и, при прерывании игры, должны были бы поделить ставку пополам, получив по 32 пистоля.
- 4) Если заменить выше промежуток интегрирования на $1X$, то получатся интегральные уравнения Вольтерра 1-го и 2-го рода соответственно.
- 5) Если проводить простейшие испытания вязкоупругих образцов при постоянных нагрузках, то принцип Больцмана можно трактовать следующим образом: деформация в момент времени t , возникшая в результате действия напряжений в предыдущие моменты времени, является суммой деформаций, которые наблюдались бы в рассматриваемый момент времени t , если бы каждое из постоянных напряжений действовало независимо от других.
- 6) Если перечисленные условия не будут соблюдены, исследование интегрального уравнения Вольтерра первого рода становится в общем случае затруднительным.

- 7) В связи с этим, если бы мы построили для уравнения (1) знаменатель Фредгольма $D(\lambda)$, то оказалось бы, что он вовсе не имеет корней.
- 8) Этот труд Абеля, совместно с трудом Якоби, был удостоен большой премии Академии. Если бы эта премия досталась Абелю при жизни, то он не провел все свои последние годы в крайней нужде.
- 9) Если мы возьмём план Москвы в одном масштабе и в другом масштабе и наложим один план на другой, то окажется, что обязательно в Москве есть точка, изображаемая на этих планах точками, лежащими одна над другой.
- 10) Если бы в центре Москвы была дырка, и мы выкладывали друг на друга планы такой вот «дырчатой» Москвы, то это утверждение перестало бы быть верным.
- 11) Если бы мы находились в более сложных условиях, если бы рядом с Землёй не было Луны, на которой мы видим отбрасываемую тень, или если бы небо над Землёй всегда было затянуто облаками, через которые мы бы не могли пробиться и посмотреть на эту тень, то в этом случае у нас бы были простые топологические средства для понимания того, на какой планете мы живём.

Task 7. Complete sentences by translating the subordinate clauses into English. Provide possible grammatical and lexical variants.

- 1) It is important (чтобы он помог выполнить эксперимент).
- 2) It is desirable (чтобы метод обобщили).
- 3) It is recommended (чтобы курс по прикладной механике продолжался до конца семестра).
- 4) In proving mathematical propositions it is necessary (чтобы были приняты некие логические принципы или правила).
- 5) It is perhaps appropriate (чтобы мы начали рассуждение с одного из предложенных примеров).
- 6) It is important (чтобы вы противостояли искушению доверять слухам).

Task 8. Use the verbs in brackets in the appropriate form.

- 1) Aristotle (to insist) that a set of principles (to devise).
- 2) Chevalier (to suggest) that Pascal (to solve) certain problems having to do with odds in gambling.
- 3) We (to require) that the transformation rules (to be) such that it is merely a mechanical procedure to determine whether or not a given sequence of formulas is a proof.
- 4) The results of mathematical logic (to suggest) that our starting assumption (to be) whatever is necessary for the theory of recursive functions.
- 5) Our only requirement (to be) that we (to substitute) the same sentence throughout for the same dummy letter.
- 6) What (to require) (to be) that no ingenuity or special insight (to need); in other words, that it (to be) mechanical.
- 7) No matter how inconvenient it (to be) for him, but my suggestion (to be) that he (to carry out) the experiment as soon as possible.
- 8) No matter what you (to think) about it, I (to feel) as if the saying “more haste, less speed” (to be) suitable in our situation.
- 9) No matter how attractive the new approach (to seem) it is better that the old and reliable technique (to employ) in this case.

НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА (NON-FINITE FORMS OF THE ENGLISH VERB)

В английском языке глаголы имеют личные и неличные формы. Личные формы глагола употребляются с существительными и личными местоимениями, указывающими, каким лицом или предметом совершается действие. Личные формы выражают лицо, число, наклонение, время и залог глагола. Они служат в предложении сказуемым и всегда употребляются при наличии подлежащего, с которым согласуются в лице и числе.

*Russia **is** the largest country in the world.*

*Millions of people **use** public transport daily.*

*There **has been** an increase in demand for oil recently.*

Личные формы глагола могут быть простыми и сложными. Сложные личные формы образуются путем сочетания вспомогательного глагола (*be, have, will, shall*) с одной из основных форм глагола (Infinitive, Participle I, Participle II). К личным формам относятся формы глагола в трех лицах единственного и множественного числа во всех временах действительного и страдательного залога в изъявительном и сослагательном наклонении.

*The population of the world **is increasing**.*

*Lost time **is never found** again.*

*My parents **have** always **worked** hard.*

Неличные формы глагола – инфинитив (the Infinitive), причастие (the Participle), герундий (the Gerund) – в отличие от личных форм, выражают действие без указания лица, числа и наклонения. Они не могут выступать в предложении в роли сказуемого и выполняют различные другие функции. Так, например, инфинитив и герундий могут выступать в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, обстоятельства, а причастие – в функции определения и обстоятельства.

*I have come here **to speak** to you.* (инфинитив в функции обстоятельства цели)

*We discussed different methods of **combating** inflation.* (герундий в функции определения)

*The book **lying** on the table belongs to my friend.* (причастие в функции определения)

ИНФИНИТИВ

Инфинитив (неопределенная форма глагола) отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?» и выражает действие без указания лица, числа, наклонения. Инфинитив имеет при себе формальный признак – частицу *to*, которая в ряде случаев может опускаться.

В английском языке, в отличие от русского, различают шесть форм инфинитива в зависимости от особенностей образования и выражения форм залога и времени, каждая из форм имеет свое определенное значение.

Infinitive	Active	Passive
Indefinite Infinitive	<i>To solve</i>	<i>To be solved</i>
Continuous Infinitive	<i>To be solving</i>	_____
Perfect Infinitive	<i>To have solved</i>	<i>To have been solved</i>
Perfect Continuous	<i>To have been solving</i>	_____

1. Indefinite Infinitive Active (*to solve*). Показывает, что действие происходит одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым, или следует за ним, поэтому может относиться к настоящему, прошедшему или будущему.

*Dirichlet's aim was **to prove** statements when the primes p are limited to those which satisfy the condition $p \equiv a \pmod{q}$.*

*I am glad **to meet** you.*

*I was glad **to see** Mr. Paul.*

Indefinite Infinitive Active – единственная простая форма инфинитива, т.е. форма, которая образуется без вспомогательного глагола.

2. Continuous Infinitive Active (*to be solving*). Выражает действие в процессе совершения, происходящее одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым.

*He may **be reading** law in Oxford.*

*It was pleasant **to be driving** a car again.*

3. Perfect Infinitive Active (*to have solved*). Действие, выраженное перфектным инфинитивом, предшествует действию, выраженному глаголом-сказуемым.

*He speaks perfect English – he must **have lived** in Britain for some time at least.* – Он в совершенствии говорит по-английски. По крайней мере, какое-то время он, должно быть, жил в Великобритании.

*A close friend is said **to have dined** with them that day.* – Говорят, что в этот день у них обедал близкий друг.

*"I'm glad **to have seen** you," he said.* – «Рад, что повидал вас», - сказал он.

После глаголов *to expect, to mean, to intend, to hope* в Past Simple перфектный инфинитив означает, что выраженное им действие или намерение не было выполнено.

*They expected **to have come** on time but the traffic was heavy and they were half an hour late.*

*I meant **to have gone** there.* – Я собирался пойти туда (но не пошел).

Это же значение можно передать, используя Indefinite Infinitive, при этом глагол-сказуемое должен быть в Past Perfect:

*I had meant **to go** there.*

4. Perfect Continuous Infinitive Active (*to have been solving*). Используется для передачи действий, которые находились в процессе совершения и предшествовали во времени действию, выраженному глаголом-сказуемым.

*We must **have been waiting** for the bus for hour or so when at last it came long.* – Мы, должно быть, прождали автобус около часа, когда, наконец, он приехал.

5. Indefinite Infinitive Passive (*to be solved*). Имеет то же значение, что и Indefinite Infinitive Active, но выражает действия, совершенные третьим лицом.

*Fermat's last theorem could not **be proved** for a long time.* – Долгое время Большую теорему Ферма не могли доказать.

6. Perfect Infinitive Passive (*to have been solved*). Имеет то же значение, что и Perfect Infinitive Active, но выражает действие, совершенное третьим лицом.

*Some mathematicians believe that Fermat's last theorem couldn't **have been prove** by Fermat himself because its proof requires modern mathematical knowledge.* – Некоторые математики считают, что Большая теорема Ферма не могла быть доказана им самим, потому что ее доказательство требует знания современной математики.

Функции инфинитива в предложении

В английском предложении инфинитив может употребляться в различных функциях.

1. Подлежащего.

To drive a car in a city is challenging.

2. Составного сказуемого, особенно после глаголов *to be, to begin, to start, to go on, to continue, to need, to require, to finish, to fall, to come, would, used to*.

The fundamental goal of sieve theory is to produce upper and lower bound set for sets of a particular type.

I intend to lead a better life in the future.

3. Дополнения.

They told us to wait a little.

He asked me to walk in.

В этой функции инфинитив может использоваться с местоимением *it*, которое на русский язык в данном случае не переводится.

He found it utterly impossible to leave his motherland.

4. В составе сложного дополнения.

We expected them to come on time. – Мы ожидали, что они придут вовремя.

I never saw you act this way before. – Никогда раньше не видел, чтобы вы так поступали.

5. Определения. Переводится:

1) Инфинитивом.

I have not had time to examine the papers yet. – У меня пока не было времени, чтобы изучить документы.

There is every reason to believe that they were right. – Есть все основания полагать, что они были правы.

It may be worth remarking that the need to prove that _____ is almost inevitable in the approach we are using. – Здесь, возможно, стоит отметить, что при данном подходе обязательно нужно доказать, что _____.

2) Определительным придаточным предложением, в котором сказуемое выражает долженствование, возможность или цель.

This is the work to be done at once. – Это работа, которую необходимо сделать сразу.

The equations to be solved are on page 190. – Уравнения, которые необходимо решить, находятся на странице 190.

3) Личной формой глагола (часто после порядковых числительных *the first, the second, etc.* и прилагательных *next, last*).

Yuri Gagarin was the first man to fly into space. – Юрий Гагарин первый полетел в космос.

Which country is the next to host the Olympic Games? – Какая страна следующей будет принимать Олимпийские игры?

6. Обстоятельства.

1) цели с союзами *in order, so as to*;

(In order) to prove the proposition we need to take _____. – Для того чтобы доказать утверждение, необходимо взять _____.

He worked hard so as not to be lag behind the other students. – Он усердно занимался, чтобы не отставать от остальных студентов.

2) следствия с наречиями *enough, too*;

I was too busy to see anyone. – Я был так занят, что не мог ни с кем встречаться.

He is old enough to take on the responsibility. – Он достаточно взрослый, чтобы нести ответственность.

В данной функции инфинитив встречается в предложениях следующего вида:

He was so weak as to be unable to work. – Он настолько ослаб, что не мог работать.

They have been so polite as to place their house at our disposal. – Они были настолько любезны, что предоставили свой дом в наше распоряжение.

3) образа действия с союзами *as if, as though*;

She behaved as if to show that nothing had happened... – Она вела себя так, как будто хотела показать, что ничего не случилось.

4) сопутствующего действия.

She was driven away, never to revisit this neighbourhood. – Она была вынуждена уехать и больше не вернулась в эти места.

I am sorry to have raised your expectations only to disappoint them. – Мне очень жаль, что я пробудил в вас надежду только для того, чтобы затем отнять ее.

7. Вводной фразы: *to tell (you) the truth, to cut it short, to put it in a nutshell, to put it mildly, to be frank, etc.*

Well, to cut a long story short, they thought it would be better to come back. – Короче говоря, они решили, что будет лучше вернуться.

To put it mildly, he was not up to the mark. – Мягко выражаясь, он был не на высоте.

He was rude, to say the least of it. – Он был груб, чтобы не сказать больше.

EXERCISES

Exercise 1. Define the form of the infinitive.

To read, to have been told, to be reading, to satisfy, to have been travelling, to be asked, to be given, to have been spending, to have taken, to have been jumping, to be chosen, to have brought, to attack, to be done, to be arriving

Exercise 2. Insert *to* where necessary.

- 1) What makes you ... think so?
- 2) I would rather ... go for a trip alone, but I was obliged ... join to their company.
- 3) May I ... use your computer?
- 4) Do you like ... read fiction?
- 5) My little sister can easily ... do sums.
- 6) Why not ... play the piano?
- 7) She was made ... repeat the song.
- 8) He said that she might ... leave London.
- 9) I looked for the glasses everywhere but could not ... find them.
- 10) He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 11) You must ... make him practice music an hour a day.
- 12) Make him ... speak louder.
- 13) Help me ... solve this problem.
- 14) He ought ... take care of his health.

15) Let me ... congratulate you with your victory in competition.

Exercise 3. Use the infinitive from the following list in a proper form.

A. a subject (*to solve, to prove, to go, to listen, to award, to hear*)

- 1) ... by Nobel Prize is very honourable. (Passive)
- 2) ... to music is very pleasant.
- 3) ... this theorem means to make a breakthrough in this field of mathematics.
- 4) "... " is the story of three teens whose struggle to change their lives begins when they start writing poetry. (Passive)
- 5) ... on with this discussion is to waste time.
- 6) ... this problem is not an easy task.

B. a part of predicate (*to describe, to note, to tell, to belong, to consider, to know*)

- 1) The only thing she could do was ... the truth.
- 2) We are ... all circumstances of the matter.
- 3) The purpose of teacher's questioning was ... everybody's viewpoint.
- 4) Similar situation is ... in the next chapter. (Passive)
- 5) It is ... that decimal point separates every three numbers. (Passive)
- 6) This collection of stamps must... to one of them (Perfect Infinitive)

C. an object (*to start, to keep, to say, to introduce, to give, to grow up*)

- 1) I am glad ... to you. (Perfect Passive)
- 2) He intends ... writing an article immediately.
- 3) Her parents were proud ... such a daughter. (Perfect Infinitive)
- 4) She promised ... a secret.
- 5) I expect ... all data necessary for preparing a report. (Passive)
- 6) I regret ... it to her. (Perfect Infinitive)

D. an attribute (*to show, to consider, to hold, to prove, to waste, to review*)

- 1) She knows English well enough to participate in the conference ... in London. (Passive)
- 2) He is the first ... this theorem. (Perfect Infinitive)
- 3) The film ... is thrilling. (Passive)
- 4) You see I have no time ...
- 5) There are some important things ... in this article. (Passive)
- 6) An article ... is on my desk. (Passive)

E. an adverbial modifier (*to neglect, to trust, to invite, to talk, to understand, to discern,)*

- 1) It is necessary to read the task carefully ... it correctly.
- 2) I know him too well ... him.
- 3) We use the present simple ... about things in general.
- 4) She knows him well enough ... him to the party.
- 5) The particle is sufficiently large ... clearly. (Passive)
- 6) It is such a small error as ... easily. (Passive)

F. a parenthesis (*to sum up, to begin with, to tell the truth, to go back to, to be frank, to take an example*)

- 1) ... , he is not a very reliable person.
- 2) ... , she annoys me so much.
- 3) ... , there are two properties of the function which we must bear in mind.
- 4) ... the analogy of the solar system, the electrons revolve around the nucleus like planets around the sun.
- 5) ... , it is necessary to admit that a great progress in this field of mathematics has been made in the last few decades.

6) ... , let us go back to the first equation.

Exercise 4. Translate the sentences into Russian and define the syntactic function of the infinitive.

- 1) You may have played piano when being a child.
- 2) To translate this book is not an easy task.
- 3) I am sorry to have interrupted you.
- 4) Life may have existed on that planet.
- 5) There is a doctor to see you.
- 6) I never saw anybody to love him.
- 7) To sum up this chapter, gas theory enables us to determine some of the properties of molecular exterior.
- 8) This substance is so brittle as to be easily ground to a powder
- 9) The problem has been to simplify the procedure under consideration.
- 10) Kummer was the first to succeed in proving Fermat's last theorem for $p = 11, 13$
- 11) To begin with, one can say that an electric current is the result of a flow of electric charges.
- 12) My task has been to comment on the game.
- 13) To become a good artist one must work very hard.
- 14) When the elements of a set are to be listed and expressed in set notation, they are always to be enclosed between braces.
- 15) The article to be published consists of several parts.
- 16) To define which of these numbers is greater is not difficult.
- 17) The experiment must have been done many years ago.
- 18) Molecules are too small to be seen even with the most powerful microscope.
- 19) For the determination of the gamma-ray activity there is one factor to have been taken into account - the efficiency of the Geiger counter.
- 20) Several observations may be cited to illustrate the difficulties to be born in mind in any study of diversification kinetics.
- 21) X-ray analysis is to be applied to the study of this material.
- 22) It is such a small error as to be easily neglected.
- 23) This element is to be found free in nature.

Exercise 5. Complete the following sentences using the infinitive.

- 1) We are sorry...
- 2) The student asked...
- 3) He pretended not to...
- 4) She is happy ...
- 5) Here are some instructions...
- 6) This equation is...
- 7) We were not afraid...
- 8) What I want is...
- 9) They came to England especially...
- 10) She is able to...
- 11) They had very little...
- 12) It must be very nice...

Exercise 6. Translate the sentences into English using the infinitive in a proper form.

- 1) Он первым предложил такое решение.
- 2) Вписать круг в квадрат нетрудно.
- 3) Первый шаг в решении этого вопроса состоит в том, чтобы понять всю ситуацию.

- 4) Он ничего не сказал нам об исследовательской работе, которая будет проводится в следующем году.
- 5) Жить – значит развиваться, двигаться вперед.
- 6) Мы пришли сюда, чтобы обсудить наши дальнейшие действия.
- 7) Цель этой статьи – показать новые способы решения предложенной проблемы.
- 8) Я надеялся встретить его там (но не встретил).
- 9) Осуществление утвержденной программы является нелегкой задачей.
- 10) Таковы факты, которые должны быть тщательно изучены.
- 11) Начнем с того, что нам нужно более точное описание и особые условия.
- 12) Они ожидали встретить на выставке своих коллег (но их там не оказалось).
- 13) Я решил поехать в музей вместе с родителями.
- 14) У меня нет времени делать дополнительную работу.
- 15) Все элементы множества должны быть заключены в скобки, чтобы не возникло непонимания, что включено во множество.
- 16) Статья, которая будет опубликована, состоит из нескольких частей.
- 17) Очень умно с вашей стороны, что вы согласились на это предложение.
- 18) Он очень сожалел, что попросил его прийти.
- 19) Он очень доволен, что его пригласили на конференцию
- 20) Проблема была достаточно сложной, чтобы ее можно бы решить в спешке.

СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Оборот «сложное дополнение» – это синтаксическая конструкция, которая состоит из существительного в общем падеже (или личного местоимения в объектном падеже) и инфинитива (или причастия):

If we want x to be equal to zero, then y equals -1. – Если мы хотим, чтобы x был равен нулю, y должен равняться -1.

I saw them crossing the road. – Я видел, как они переходили дорогу.

He is a wonderful teacher and I've never seen him lose his temper or get angry about anything. – Он замечательный учитель, и я никогда не видел, чтобы он выходил из себя или сердился из-за чего-нибудь.

I shall have my photo taken tomorrow. – Я сфотографируюсь завтра.

Оборот «сложное дополнение» выполняет в предложении функцию дополнения и по значению фактически равен дополнительному придаточному предложению: существительное или местоимение в составе оборота обозначает лицо или предмет, совершающее действие (можно сопоставить с подлежащим придаточного предложения), которое выражено инфинитивом (можно сопоставить со сказуемым).

We may assume the law to hold for all similar cases. – *We may assume that the law holds for all similar cases.* – Можно предположить, что закон выполняется во всех подобных случаях.

В русском языке нет оборота, соответствующего сложному дополнению, и он, как правило, переводится дополнительным придаточным предложением, вводимым союзами «что, чтобы, как». При этом обычно союзы «что, чтобы» употребляются, если в состав сложного дополнения входит инфинитив; тогда глагол в русском языке стоит в форме совершенного вида:

We would like you to present the findings of your research at the conference. – Нам бы хотелось, чтобы вы представили результаты своего исследования на конференции.

Союз «как» используется, как правило, когда в состав сложного дополнения входит причастие настоящего времени, при этом глагол в русском предложении употребляется в форме несовершенного вида:

*We watched **the scientists making an experiment**.* – Мы наблюдали за тем, как ученые проводили опыт.

Оборот «сложное дополнение» употребляется после определенных групп глаголов.

1. Глаголы чувственного восприятия: *to see, to feel, to hear, to watch, to notice, to observe, etc.* После глаголов данной группы частица *to* при инфинитиве не употребляется.

*I haven't heard **anyone call me**.* – Я не слышал, чтобы кто-нибудь меня звал.

*I saw **him enter the room**.* – Я видел, как он вошел в комнату.

После глаголов чувственного восприятия, а также после глагола *to have* употребляется только Indefinite Infinitive Active. Если необходимо передать значение страдательного залога, то вместо инфинитива в данной конструкции употребляется причастие прошедшего времени (Past Participle):

*I heard **his name mentioned** several times during the conversation.* – Я слышал, как его имя несколько раз упомянули в разговоре.

*He wants **the work done by Monday**.* – Он хочет, чтобы работа была сделана к понедельнику.

*He will have **his photo taken tomorrow**.* – Завтра он сфотографируется.

*I had **my wallet stolen yesterday**.* – Вчера у меня украли кошелек.

Когда глаголы *to see, to feel, to hear* не имеют значения чувственного восприятия (т.е. *to see = to understand; to hear = to learn, to be told; to feel = to think, to believe*), сложное дополнение после них не употребляется, возможно только придаточное предложение, вводимое союзом *that*:

*I see **that you are not enjoying the book**.*

*I hear **that you have moved out**.*

*I feel **that you are right**.*

*I saw **that he didn't realize the danger**.*

Если за глаголами *to see, to notice* следует глагол *to be*, то сложное дополнение не употребляется, а употребляется придаточное предложение, вводимое союзом *that*.

*I saw **that he was pale**.*

2. Глаголы умственной деятельности: *to think, to know, to consider, to believe, to suppose, to expect, to imagine, to mean, to find, to feel, to trust, etc.*

*I believe **him to be a generous man**.* – Я считаю, что он щедрый человек.

*I suppose **him to be about fifty**.* – Полагаю, что ему около пятидесяти лет.

После глаголов умственной деятельности Perfect Infinitive употребляется редко.

*The doctor found **his heart to have stopped two hours before**.* – Доктор установил, что его (пациента) сердце перестало биться два часа тому назад.

После глаголов *to think, to consider, to find* глагол *to be* в составе сложного дополнения может опускаться.

*I consider it **(to be) important**.*

*He thought her **(to be) beautiful**.*

*She found the subject **(to be) rather interesting**.*

3. Глаголы со значением объявления, сообщения: *to pronounce, to report, to declare, to announce, etc.*

*They announced **the solution to be wrong**.* – Они объявили, что решение неверное.

4. Глаголы желания и намерения: *to wish, to want, would like, to desire, to intend, to mean, to choose* (в значении «хотеть»).

I want you to come and dine with us. – Я хочу, чтобы вы пришли пообедать со мной.
I particularly wished those books to be returned to-night. – Я очень хотел, чтобы эти книги вернули сегодня.

I did not mean you to learn the poem by heart. – Я не имел в виду, чтобы вы учили стихотворения наизусть.

He intended me to go with him to India. – Он хотел, чтобы я поехала с ним в Индию.

I don't choose you to go by yourself to an hotel. – Я не хочу, чтобы вы одна жили в гостинице.

5. Глаголы выражения эмоций: *to like, to dislike, to love, to hate, cannot bear, etc.*

I don't like you to talk like that. – Я не люблю, когда вы так говорите.

I hate him to be laughed at. – Я терпеть не могу, когда над ним смеются.

I cannot bear you to speak of that. – Я не могу выносить, когда вы говорите об этом.

6. Глаголы приказания и разрешения: *to order, to allow, to let, to suffer, to have, etc.*

The captain ordered the cases to be loaded. – Капитан распорядился, чтобы погрузили ящики.

The dean allowed the secretary to change the time-table. – Декан разрешил куратору внести изменения в расписание.

The lecturer didn't allow the students to be late for classes. – Лектор не позволял студентам опаздывать.

I won't have you speak like it! – Я не могу допустить, чтобы вы так говорили!

7. Глаголы побуждения: *to make* (в значении «заставлять»), *to cause* (в значении «заставить, распорядиться»), *to get* (в значении «добиться»), *to have* (в значении «заставить», «сказать, чтобы»), *etc.*

He made us do the work again. – Он заставил нас переделать работу.

The noise caused her to awake. – Она проснулась от шума (букв. шум заставил ее проснуться).

После глаголов чувственного восприятия и глаголов *to let, to have, to make* инфинитив в составе сложного дополнения употребляется без частицы *to*.

Parents made him study medicine. – Родители заставили его изучать медицину.

The examiner let us consult a dictionary. – Экзаменатор позволил нам пользоваться словарем.

Parents had their son go into politics. – Родители добились того, чтобы сын пошел в политику.

Несмотря на то, что инфинитив обычно не употребляется с глаголами, требующими предлоги, в составе сложного дополнения широко используется предлог *for*, а также иногда предлоги *on* и *upon*.

I rely on you to come on time. – Я рассчитываю, что вы придете вовремя.

We waited for them to come after work. – Мы подождали, пока они не придут с работы.

I count on you to help me. – Я рассчитываю на вашу помощь.

В этом случае возможно употребление герундия вместо сложного дополнения.

I rely on your coming on time. – Я рассчитываю, что вы придете вовремя.

Infinitive or Participle?

1. Как уже отмечалось выше, инфинитив в составе сложного дополнения представляет действие как завершенный акт, то есть действие в целом, в то время как причастие настоящего времени (Present Participle) передает незаконченное действие, действие в процессе его совершения. Ввиду этого сложное дополнение с причастием настоящего времени переводится на русский язык придаточным предложением, в

котором глагол-сказуемое стоит в форме несовершенного вида, а сложное дополнение, в состав которого входит инфинитив, переводится на русский язык придаточным предложением с глаголом-сказуемым в форме совершенного вида.

*We heard **him lecturing at MSU**.* – We listened to part of his lecture only.

*We heard **him lecture at MSU**.* – We listened to his lecture from beginning to end.

*Then he looked out of the window and saw **clouds gathering**.* – Потом он выглянул из окна и увидел, что собираются тучи.

*We saw **them cross the road**.* – Мы видели, как они перешли дорогу.

2. Инфинитив в составе сложного дополнения также используется для передачи цепи последовательных событий.

*Nobody noticed **him open the door and go out**.* – Никто не заметил, как он открыл дверь и вышел.

3. С наречиями *ever, never, often* разница между двумя формами глагола – инфинитивом и причастием – в данной конструкции незначительна, и допускается использование любой из них.

Have you ever seen the sun rise (rising) in the mountains? – Вы когда-нибудь видели, как в горах встает солнце?

4. Причастия настоящего и прошедшего времен (Present Participle, Past Participle) употребляются в составе сложного дополнения после:

1) глаголов чувственного восприятия (*to see, to feel, to hear, to watch, to notice, to observe, etc*);

*Then he looked out of the window and saw **clouds gathering**.*

*I heard **them coming**...*

*She found him **waiting** for her at the station.*

*He heard his name **pronounced** through the open door.*

*He felt himself **clutched** by the collar...*

2) глаголов умственной деятельности (*to consider, to understand*);

He considers himself engaged to her.

3) глаголов желания (*to wish, to want, to desire* – только Past Participle);

*The governor wants **it done quick**.*

4) После глаголов *to have, to get* (только Past Participle).

I had my iPad fixed. – Мне починили iPad.

Вопросительные и отрицательные предложения образуются с помощью вспомогательного глагола *to do*.

*Why don't you have **your laptop fixed**?*

Past Participle означает, что действие было или будет выполнено третьим лицом по просьбе говорящего или без нее. Наиболее употребительна конструкция *to have/to get something done*.

*They had **their car stolen last week**.* – На прошлой неделе у них украли машину.

*I had **my house sold** by a real estate agency. (it means that they did it for me)*

I sold my house to my neighbours. (it means I did it myself)

EXERCISES

Exercise 1. Point out the complex object in the following sentences and translate them into Russian.

- 1) We heard them discuss/discussing similar questions.
- 2) The teachers want their students to attend the classes regularly.
- 3) At last she heard her name called.
- 4) He has his car repaired.
- 5) The woman stood at the door and watched the children playing.
- 6) They would expect the acceleration to be different for different weights.
- 7) Everybody knows matter to be composed of many very small particles obeying the laws of classical mechanics.
- 8) We expected the new measuring instruments to have been already sent to the laboratory.
- 9) Up to now, we consider all equations to be exact in the sense of the classical theory of elasticity.
- 10) Furthermore, it hardly seems necessary to say many assumptions to be essential in a purely formal logical development.
- 11) We suppose these several different equations to be solved in the same way.
- 12) We may suppose the craters on the Moon to have been produced by forces similar to those which have given birth to mountains on the Earth.
- 13) We see many results for allotropic medium be strikingly different from those for isotropic medium.
- 14) For two thousand years the scientists considered the basic laws of geometry offered by Euclid to be indisputable.
- 15) We generally expect sets to be designated by capital letters A, B, C etc., and members of a set by small letters a, b, c, etc.
- 16) Let us assume the volume of this body to be equal to Z.
- 17) On assuming the body with the mass X to be acted upon by force Y, let us calculate the acceleration.
- 18) They expected the acceleration to be different for different weights but this was not the case.
- 19) It is customary to consider the electric current to flow in the opposite direction to the motion of the electrons which constitute it.
- 20) Let us suppose a force to be applied indefinitely at any point of the body in the line of action.
- 21) The research has shown the nucleus to be an exceedingly complex structure.

Exercise 2. Paraphrase the sentences using the complex object according to the model.

Model: I consider that this work is very important. – I consider this work to be very important.

I saw that he was crossing the street. – I saw him crossing the street.

- 1) We consider that the publication of these documents is very important.
- 2) She knows that he is nominated for the chairman of the committee.
- 3) We see that the point is moving on the line.
- 4) We expect that they are able to account for these mistakes.
- 5) She thought that we had influenced their decision.
- 6) I believe that the advantages of the new computer are obvious.
- 7) We expect that this solution satisfies the given statement.
- 8) I heard that they were discussing the matter.
- 9) We consider that the program has been implemented successfully.
- 10) We suppose that the underground is the most convenient means of transport.
- 11) I heard that somebody mentioned his name.

- 12) We expect that they will send the letter to us.
- 13) He ordered that the pictures should be removed from the hall.
- 14) She felt that her hands were trembling.
- 15) They believe that the substance has dissolved.
- 16) We know that this magnitude depends on temperature.
- 17) One may assume that this law holds for all similar cases.
- 18) We expect that this mathematical expression contains a variable for representation of the number.

Exercise 3. Construct the complex object with the words given in brackets.

- 1) We expect (this statement, to be) true.
- 2) He saw (she, tidy up) room.
- 3) I believe (the calculation, to be) correct.
- 4) Nobody heard (the machine, to begin) operating.
- 5) He wants (the problem, to solve) immediately.
- 6) She always thought (he, to be) right.
- 7) Everybody knows (matter, to consist of) small particles called atoms.
- 8) I hate (people, to lie).
- 9) We have (the work, to finish).
- 10) I watched (she, to go).
- 11) He made (we, to do) the work again.
- 12) We want (method, to apply) our investigation.
- 13) I often heard (she, to sing) at the school concerts.
- 14) You cannot see (the point, to move) along the line.
- 15) I made (he, to tell) us the truth.
- 16) He had (all money, to steal)
- 17) Let (I, to help) you, please.
- 18) We saw (the things, to pack).

Exercise 4. Make up sentences with the complex object.

- 1) expected, late, to be, we, them.
- 2) for you, your, carry, me, bag, let.
- 3) saw, him, painting, I.
- 4) weather, me, makes, feel, hot, tired.
- 5) this work, important, consider, to be, I, very.
- 6) a good, to be, him, sportsman, everybody, knows.
- 7) I, you, to join, expect, our excursion.
- 8) sweets, Charlie, eaten, all his, had.
- 9) him, wished, we, to succeed.
- 10) watched, go, her, John.
- 11) them, to come, we, soon, knew.
- 12) fifty, to be, about, I, him, suppose.
- 13) brave, knew, very, to be, him, we.
- 14) Kate, saw, he, the room, enter.
- 15) painted, has, he, his house.
- 16) them, expect, to be, I, now, this question, discussing
- 17) you, to stop, want, I, worrying.
- 18) set, the sun, saw, I.

Exercise 5. Complete the following sentences using the complex object.

- 1) I should like him...

- 2) She wishes the party...
- 3) I like people...
- 4) He saw her...
- 5) We noticed the man...
- 6) I heard the news...
- 7) He noticed them...
- 8) I know them to...
- 9) They suppose us...
- 10) I count upon him...
- 11) They rely upon you...
- 12) We waited for them...

Exercise 6. Translate the sentences into English using the complex object.

- 1) Мы ожидаем, что результат исследования подтвердит наше предположение.
- 2) Профессор хочет, чтобы его студенты приняли участие в исследовании.
- 3) Студенты хотят, чтобы экзамен состоялся до праздника.
- 4) Мы полагаем, что они прислушаются к нашему мнению и изменят свой первоначальный план.
- 5) Я делаю прическу в парикмахерской каждую пятницу.
- 6) Пусть они не курят здесь.
- 7) Мы слышали, как они горячо обсуждали эту проблему.
- 8) Распорядитесь, чтобы они приготовили завтрак к 7 часам.
- 9) Не позволяйте им шуметь.
- 10) Мы чувствовали, что он доверяет нам.
- 11) Он не ожидал, что она примет такое решение.
- 12) Я считаю, что он честный человек.
- 13) Я знаю, что он опытный специалист.
- 14) Мы ожидаем, что конференция состоится в апреле.
- 15) Мы увидели, что вещи уже упакованы.
- 16) Научный руководитель хочет, чтобы я написал статью по теме моего диплома.
- 17) Я слышал, что профессор упомянул об этих фактах в своей лекции.
- 18) Она не ожидала, что ее работа будет так высоко оценена.
- 19) Они полагали, что рецензия на книгу будет положительной.
- 20) Мы знаем, что С.П.Королев внес бесценный вклад в развитие отечественной космонавтики.
- 21) Мы слышали, что его имя несколько раз упоминалось в последних новостях.

СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Оборот «сложное подлежащее» состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже и инфинитива (или причастия настоящего / прошедшего времени). В предложении данный оборот выполняет функцию подлежащего (соответственно своему названию) в простом предложении, а по значению он сопоставим со сложноподчиненным предложением:

The Earth is known to be round, slightly flattened at the poles. = It is known that the Earth is round, slightly flattened at the poles. – Известно, что Земля имеет круглую форму и при этом немного вытянута на полюсах.

Иными словами, сочетание *The Earth... to be round* можно сопоставить с грамматической основой придаточного предложения.

Данная конструкция употребляется с целью объективного представления информации, так как позволяет автору излагать информацию, не высказывая собственного мнения.

На русский язык английские предложения, содержащие сложное подлежащее, переводятся, как правило, неопределенно-личными сложноподчиненными предложениями. Перевод таких предложений следует начинать со сказуемого, которое на русский язык передается глаголом в третьем лице множественного числа (сказали, сообщили, утверждают и т.д.). Далее следует дополнительное придаточное предложение с союзом «что», в котором сказуемым становится инфинитив, входящий в состав сложного дополнения в английском предложении.

Lomonosov is known to have suggested establishing a university in Moscow. – Известно, что Ломоносов предложил создать университет в Москве.

The survey is reported to have been conducted among people over 40. – Сообщают, что опрос был проведен среди людей старше 40 лет.

Arnold is known to have laid the foundation for many branches of modern mathematics. – Известно, что Арнольд заложил основы многих областей современной математики.

Heavy objects were thought to fall faster than light ones. – Полагали, что тяжёлые предметы падают быстрее, чем лёгкие.

The expedition was reported to have reached its destination. – Сообщалось, что экспедиция достигла места назначения.

В некоторых случаях бывает удобнее переводить конструкцию простым предложением:

According to the forecast, the weather is likely to improve. – Согласно прогнозу погода, вероятно, улучшится.

В составе сложного подлежащего в зависимости от контекста могут быть представлены все формы инфинитива.

Оборот «сложное подлежащее» употребляется в следующих случаях.

1. Когда сказуемое выражено одним из следующих глаголов в форме страдательного залога:

1) глаголами чувственного восприятия: *to see, to hear, etc.*

She was heard to laugh heartily. – Слышно было, как она смеялась от души.

The rider was seen to disappear in the distance. – Видно было, как всадник скрылся вдали.

Если действие представлено в момент совершения, то в составе сложного подлежащего употребляется Present Participle Active.

Professor N. was heard delivering a lecture. – Было слышно, что профессор Н. читает лекцию.

2) глаголами умственной деятельности: *to think, to consider, to know, to expect, to believe, to suppose.*

He was thought to be honest and kind. – Его считали честным и добрым человеком.

My father... was considered by many to be a great man. – Многие считали моего отца великим человеком.

The manuscript is believed to have been written in the 15th century. – Полагают, что эта рукопись написана в 15 веке.

3) глаголами сообщения: *to say, to report, to state, to pronounce, to announce, to declare, to allege, etc.*

The expedition is reported to have reached its destination. – Сообщается, что экспедиция достигла места назначения.

4) глаголом *to make*:

He was made to do the work again. – Его заставили сделать эту работу снова.

После глаголов чувственного восприятия (см. выше) и глагола *to make* инфинитив употребляется с частицей *to*.

Banks were made to pay extra taxes on executive bonuses.

2. Когда сказуемое выражено в форме активного залога одним из следующих глаголов: *to seem* и *to appear* (на русский язык переводится как «кажется», «по-видимому»), *to turn out* и *to prove* («оказаться»), *to happen* и *to chance* (на русский язык переводится наречием «случайно»).

They seemed to have quite forgotten him already. – Они, казалось, уже совершенно забыли его.

The Earth seems to be flat. – Кажется, что Земля плоская.

He appears to have been right. – По-видимому, он был прав.

Did you happen to see him before? – Вы случайно не встречались с ним раньше?

The experiment proved to be a failure. – Опыт оказался неудачным.

They all turned out to be good specialists. – Все они оказались хорошими специалистами.

3. Когда сказуемое выражено сочетанием глагола *to be* одним из следующих прилагательных: *certain* (определенно), *sure* (несомненно, верно), *bound* (обязательно, непременно), *likely / unlikely* (вероятно, маловероятно):

He is bound to come. – Он непременно придет.

It is likely to rain today. – Скорее всего, сегодня пойдет дождь.

He is unlikely to be late. – Маловероятно, что он опоздает.

He is sure to come. – Он обязательно придет.

He is sure of coming. – Он уверен, что придет.

Причастие в составе сложного подлежащего употребляется после глаголов чувственного восприятия (*see, feel, hear, watch, notice, observe*) и используется для передачи действия в процессе его совершения (в отличие от инфинитива, который представляет завершённое действие):

They were seen crossing the road. – Видели, как они переходили дорогу.

They were seen to cross the road. – Видели, как они перешли дорогу.

Перфектный инфинитив в составе сложного подлежащего обозначает предшествование действия и переводится на русский язык глаголом в прошедшем времени:

He is known to have lived in Egypt for a time. – Известно, что он некоторое время жил в Египте.

The scientific breakthrough is reported to have been made several weeks ago in a Russian university. – Сообщается, что в одном российском университете несколько недель назад было сделано научное открытие.

После глаголов *to seem, to appear, to prove* глагол-связка *to be* опускается:

It seems incredible. – Это кажется невероятным.

It appears logical. – Это кажется логичным.

He proved an excellent expert. – Он оказался отличным специалистом.

После глаголов *to happen* и *to chance* употребляется только простой инфинитив Indefinite Infinitive (*to do*). Перфектный инфинитив (*to have done*) не употребляется:

Did you happen to see him at University today? – Ты случайно не видел его вчера в университете?

I chanced to run into him in town today. – Я случайно встретила с ним сегодня в городе.

Инфинитив в составе сложного подлежащего не может выражать будущего действие. Будущее время возможно передать с помощью сочетаний *to be (un)likely, to be certain, to be sure, to be bound* и с помощью глагола *to expect*.

We are sure to come at the heart of the matter. – Мы обязательно доберемся до сути дела.

He is expected to give us an answer tomorrow. – Ожидают, что он даст нам ответ завтра.

EXERCISES

Exercise 1. Find out the complex subject in the following sentences and translate them into Russian.

- 1) The novel is likely to have been written by Fitzgerald.
- 2) The door was found locked.
- 3) He seems to have been satisfied with the results of the test.
- 4) The Volga waters were seen pouring into the sea.
- 5) This monument is considered to have been erected as early as in the XI century.
- 6) The Earth seems to be fixed, as we cannot feel it moving.
- 7) The Egyptians are found well acquainted with the basics of astronomy and geometry.
- 8) The meeting is considered finished.
- 9) Newton and Leibniz seemed to have discovered the method called fluxions at about the same time.
- 10) To know that certain mathematical problems have unique solution might seem to have no significance in mathematical physics.
- 11) Mathematics is expected to solve the problem of the motion of one molecule subject to the attractive forces of just a few others.
- 12) Computers have proven to be capable of matching or outperforming man in many information processing activities, in terms of speed, cost or capacity to integrate a multitude of factors.
- 13) The theory of calculation is known to be a classical subject and any good course necessarily contains much old material often merely repeated, more often recast in a form useful in a new context.
- 14) Any attempt to predict the motion, expansion, contraction or temperature variation of a gas on the basis of the Newtonian law is considered to be hopelessly complicated, however, because of the number of molecules.

- 15) The theory underlying probability is said to have been derived from numerous different viewpoints varying from that of philosopher to the axiomatic approach of the mathematician of today.
- 16) The nucleus of every atom is assumed to contain enough protons to account for the nuclear charge.
- 17) The atom is believed to be made of a central nucleus of positive electricity around which a number of negatively charged electrons travel in circular orbits.
- 18) The most natural method of such records seems to consist in letting the counting process proceed by indicating each individual item through a mark on some suitable permanent material; for instance, dots or lines drawn in clay or on stones, scratches on sticks and so on.
- 19) Almost all people seem to have used their fingers as the most convenient and natural counters.
- 20) Two figures are said to be congruent if one can be superposed upon the other so as to coincide throughout.
- 21) From this point of view, the notions of point, straight line, and plane may be assumed to be sufficiently clear without any formal definition.
- 22) Acceleration is known to be considered in combination of its three components – force, mass and speed.

Exercise 2. Paraphrase the sentences using the complex subject according to the model.

Model: It is expected that they play tennis – They are expected to play tennis.

- 1) It seems that she is cleaning her room.
- 2) It is likely that the meeting will take place tomorrow.
- 3) It is understood that they go home.
- 4) It was heard that they were talking together.
- 5) It appeared that the play was going on when I reached the theatre.
- 6) It is known that Tsiolkovsky developed the theory of rocket flying.
- 7) It was supposed that the experiment had been completed.
- 8) It is known that electric current flows in metal parts.
- 9) It is said that the solution of this problem is not very easy.
- 10) It is certain that many new houses will be built in our city.
- 11) We are sure that this important problem will be settled very soon.
- 12) It is unlikely that he will give up this job soon.
- 13) It was considered that this method was inaccurate.
- 14) It seems that they have found a reasonable solution.
- 15) It is likely that they require this complicated equipment.
- 16) They are sure that she is attentive and careful.
- 17) It is expected that the scientist will make an approximate calculation of the results.
- 18) It is supposed that the coming conference is of a great importance for our work.
- 19) It was said that his lecture had been a success.
- 20) It is reported that the plane has reached Sakhalin on time.
- 21) It was heard that birds were singing in the garden.
- 22) It was seen that he was entering the house.

Exercise 3. Construct the complex subject, using the correct form of the infinitive (active or passive) given in brackets.

- 1) The delegation (to report, to leave) Moscow.
- 2) She (to say, to get) a wonderful collection of clay figures.
- 3) The variable (to suppose, to represent) a number.
- 4) They (to see, to move) to another flat.

- 5) At any moment the police (likely, to come).
- 6) The ship (to see, to arrived) in the seaport.
- 7) The three famous “construction problems” of antiquity (to prove, to be) unsolvable.
- 8) The man (to see, to work) in the garden.
- 9) Our present system of numerals (to suppose, to derive) from ancient Indians.
- 10) These techniques (to know, to use) for prediction of earthquakes and other natural disasters.
- 11) The basic elements of mechanics (to consider, to be): bodies, motions, forces.
- 12) Some results of investigation (to state, to be) important, but most of them are of less interest.
- 13) Membrane theory (to seem, to be) the starting point in merely all shell problems.
- 14) The word “function” (to appear, to use) by Descartes in 1637.
- 15) The students (to suppose, to pass) their exams.
- 16) They (to see, to leave) the station.
- 17) At first sight zero (not seem, to be) such a remarkable addition to human thought and development.
- 18) The main principles of mechanics (to prove, to apply) to all bodies and motions, and the diversity of material in nature is represented in the theory of constitutive equations.
- 19) The opposite statements (to believe, to appear) at different times.
- 20) Subjective theories of probability (to understand, to involve) serious difficulties.
- 21) The general three-dimensional theory of stress systems in plane plates (certain, to be) one of considerable analytical difficulty.
- 22) He (to say, to own) a very good collection of rare books.
- 23) Other systems of numeration (to seem, to disappear) gradually with the introduction of Hindu-Arabic number system.

Exercise 4. Translate the following sentences from Russian into English using the complex subject.

- 1) Оказалось, что это мероприятие имело большой успех.
- 2) Видели, как машина скрылась.
- 3) Было слышно, что она объясняла что-то полицейскому.
- 4) Лекция, конечно же, была очень интересной.
- 5) Известно, что инерция является одной из основных характеристик материи.
- 6) Вероятно, наше представление о проблеме является неполным.
- 7) Было слышно, как кто-то ходил наверху.
- 8) Предполагается, что следующая научная конференция будет посвящена проблемам топологии.
- 9) Говорят, что подготовка издания тезисов конференции подходит к концу.
- 10) Оказалось, что она забыла о своем обещании.
- 11) Было слышно, как они спорили.
- 12) Ожидается, что они подготовят программу мероприятий.
- 13) Маловероятно, что такая ошибка останется незамеченной.
- 14) Предполагается, что вычисления уже завершены.
- 15) Видели, как несколько человек вошли в дом.
- 16) Вероятнее всего, студентам на экзамене разрешат пользоваться материалами лекций.
- 17) Он оказался очень опытным специалистом.
- 18) Полагают, что это изобретение внесет значительный вклад в развитие энергосберегающих технологий.
- 19) Известно, что узел в математике имеет более чем 2 конца.
- 20) Известно, что множество определяется как совокупность различных элементов, связанных между собой по тому или иному признаку.
- 21) Предполагается, что необходимые изменения будут внесены.

- 22) Оказалось, что данная гипотеза основывалась на неверных предположениях.
23) Известно, что он работает над этой проблемой в течение многих лет.

КОНСТРУКЦИЯ FOR-TO-INFINITIVE

Оборот *for-to-Infinitive* состоит из трех элементов: предлога *for*, за которым следует существительное в общем падеже или косвенное местоимение и инфинитив. Существительное или местоимение обозначают лицо или предмет, к которому относится действие инфинитива. Инфинитив может употребляться в действительном и страдательном залоге. В русском языке нет конструкций, аналогичных данному обороту, и так как в предложении *for-to-Infinitive* обозначает дополнительное высказывание, т.е. что действие, выраженное инфинитивом, совершается лицом или предметом, отличным от подлежащего, на русский язык *for-to*-конструкция часто переводится придаточным предложением. Возможен также перевод инфинитивом.

В предложении данный оборот употребляется в следующих функциях.

1. В функции подлежащего.

For her to come late is not unusual. – Опаздывать для нее – это обычное дело.

Часто в этой функции инфинитивный оборот употребляется после оборота *it is* + прилагательное, где прилагательное передает значение необходимости, безотлагательности: *(un)necessary*, *(un)important*, *vital*, *urgent*, и частотности, регулярности: *common*, *normal*, *unusual*, *rare*.

It is necessary for her to know about. – Ей необходимо знать об этом.

It is important for the work to be done on time. – Важно, чтобы работа была выполнена в срок.

It is not unusual for her to come late. – Нет ничего необычного в том, что она опаздывает.

2. В функции именной части составного именного сказуемого.

That was for him to find out. – Выяснить это должен был он.

3. В функции сложного дополнения (после некоторых глаголов – *wait*, *arrange*, *suit*, *take* и др. – и прилагательных: *anxious*, *eager*, *impatient*, *odd* и др.).

He waited for her to speak. – Он ждал, когда она заговорит.

He asked for the papers to be brought. – Он попросил принести бумаги.

It took 20 minutes for the smoke to clear. – Понадобилось 20 минут, чтобы дым рассеялся.

I hope you won't think it very odd for a perfect stranger to talk to you like this. – Я надеюсь, что вы не сочтете странным, что совершенно незнакомый вам человек разговаривает с вами таким образом.

4. В функции определения (после некоторых существительных: *idea*, *plan*, *suggestion*, *thing* и др.)

The best thing for you to do is to bide here with your load. I'll send somebody to help you. – Самое лучшее, что вы можете сделать, – это подождать здесь с вашей поклажей. Я пришлю кого-нибудь помочь вам.

There was really nothing for him to do but what he had done. – Единственное, что ему оставалось сделать, было то, что он сделал.

He even had a comfortable house for us to live in. – У него даже был удобный дом, где мы могли бы жить.

I don't like the idea for him to stay at this hotel. – Мне не нравится идея, чтобы он остановился в этом отеле.

5. Обстоятельства цели и результата.

*Here's the thermometer: they've left it **for the doctor to see** instead of shaking it down.* – Вот термометр: его не стряхнули, чтобы доктор мог посмотреть температуру.

*He stepped aside **for me to pass**.* – Он посторонился, чтобы я прошла.

*It's too heavy **for you to lift**.* – Это слишком тяжело для тебя поднимать.

*It's late enough **for us to start**.* – Нам уже поздно отправляться.

EXERCISES

Exercise 1. Translate the sentences with the for-to-infinitive constructions into Russian.

- 1) This is for the teacher to appoint the day of exam.
- 2) The question was rather easy for the student to answer.
- 3) The first thing for me to undertake is to find the solution of this problem.
- 4) It is quite unexpected for him to have said such a stupid thing.
- 5) It is very bad for everybody to smoke.
- 6) The main thing for all of us to do was to work in close cooperation.
- 7) He asked for theses to be sent him.
- 8) It was important for him not to do a mistake.
- 9) It is rather strange for them to have left without letting her know.
- 10) In the knot theory it is often difficult for a mathematician to find a precise number of knotted up strands.
- 11) The given equations together with additional conditions are sufficient for us to determine the resultants.
- 12) For the above theory to express the idea just give the example to satisfy the main point.
- 13) The matter was too complicated for them to be settled at once.
- 14) For the force to exist there must be two objects to be involved.

Exercise 2. Construct for-phrases using the words in brackets in the required form.

- 1) It is necessary (theses, to send) to the annual international conference beforehand.
- 2) He always thought his elder brother an excellent example (he, to follow).
- 3) The bill was very huge (she, to pay out) immediately.
- 4) It is rather dangerous place (children, to walk) there.
- 5) It would be rather pleasant (we, to spend) a couple of weeks in Spain.
- 6) The noise of thunderstorm grew loud (I, to sleep).
- 7) The first thing (he, to do) is to leave this town.
- 8) The story was too fantastic (she, to believe).
- 9) It was desirable (the experiment, to compete) on time.
- 10) I tried to speak louder (the audience, to hear) me.
- 11) The idea was clear enough (we, to implement) it in a few days.
- 12) (The phenomenon, to occur) several conditions must be met.
- 13) Under the circumstances he really thought it better (he, to dismiss).
- 14) The time taken (the equilibrium conditions, to set up) is small.

Exercise 3. Complete the following by adding for-phrases:

- 1) It is necessary for ...
- 2) The problem was too difficult for...
- 3) It is impossible for ...
- 4) It is too early for ...
- 5) There is no need for...
- 6) It is rather easy for ...
- 7) It was surprising for ...

- 8) It is desirable for ...
- 9) It would better for ...
- 10) It seems rather strange for ...
- 11) It might be just possible for ...
- 12) It is advisable for ...

Exercise 4. Translate the sentences from Russian into English using the for-to-infinitive construction.

- 1) Он достаточно хорошо разбирался в предмете, чтобы принять участие в дискуссии.
- 2) Вопрос был слишком неожиданным, чтобы он мог на него быстро ответить.
- 3) Учитель говорил медленно и отчетливо, чтобы мы могли понять каждое слово.
- 4) Взрослым иногда трудно понять, чего хотят подростки.
- 5) Вода была уже достаточно теплой, чтобы отдыхающие могли купаться.
- 6) Студентам выдали книги летом, чтобы они могли заниматься на каникулах.
- 7) Он ехал слишком быстро, чтобы они могли запомнить номер его машины.
- 8) Председатель организационного комитета попросил, чтобы приглашения на конференцию были разосланы как можно скорее.
- 9) Ей было необходимо приехать в аэропорт на полчаса раньше, чтобы получить билеты.
- 10) Детям было поздно идти гулять.
- 11) Чтобы увеличить скорость, ускорение должно быть направлено в ту же сторону, что и скорость.
- 12) Приведенные выше уравнения совместно с условиями симметрии достаточны для того, чтобы мы могли определить три неизвестных результирующих вектора.
- 13) Чтобы найти точку на оси необходимо знать ее координаты.
- 14) Следует продолжить эксперимент, чтобы получить данные.
- 15) Чтобы узнать объем предмета, людям понадобился практический способ измерения размера этого предмета.

ГЕРУНДИЙ (THE GERUND)

Герундий – это неличная форма глагола, выражающая действие и сочетающаяся в себе именными и глагольными свойствами. По форме герундий совпадает с формами причастия Present Participle I, образуясь по тем же правилам.

ИМЕННЫЕ СВОЙСТВА ГЕРУНДИЯ

1. Подобно имени существительному, герундий может употребляться в функции подлежащего, дополнения и как часть составного сказуемого.

*They say **swimming** makes you healthy.* (подлежащее)

*I like **making** people happy.* (дополнение)

*The duty of all progressive mankind is **fighting** for peace.* (составная часть сказуемого)

2. Перед герундием возможно употребление предлога.

*I am very, very tired **of rowing**.*

3. Герундий может определяться существительным в притяжательном падеже (Possessive Case) или притяжательным местоимением (Possessive Pronoun).

*Is there any objection to my **opening** the window?* – Кто-нибудь возражает, если я открою окно?

ГЛАГОЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ГЕРУНДИЯ

1. Герундий имеет следующие видо-временные формы:

1) Indefinite Gerund Active (*solving*)

2) Indefinite Gerund Passive (*being solved*)

3) Perfect Gerund Active (*having solved*)

4) Perfect Gerund Passive (*having been solved*)

	Active	Passive
Indefinite	<i>solving</i>	<i>being solved</i>
Perfect	<i>having solved</i>	<i>having been solved</i>

2. Подобно глаголу, герундий может определяться наречием.

*She burst out **crying bitterly**.*

3. После герундия возможно употребление прямого дополнения (если он образован от переходного глагола).

*I had now made a good progress in **understanding and speaking their language**.*

В русском языке прямого аналога герундия не существует, поэтому герундий может переводиться разными способами.

1. Именем существительным.

***Smoking** is dangerous for your health.* – **Курение** опасно для здоровья.

2. Неопределённой формой глагола.

*She had tea before **leaving**.* – Перед тем как **уйти**, она выпила чаю.

3. Деепричастием.

*And without **waiting** for her answer he turned and left us.* – И, не **дожидаясь** ее ответа, он повернулся и вышел.

4. Придаточным предложением.

*He regretted now **having come**.* – Теперь он сожалел, что **пришел**.

The Indefinite Gerund and the Perfect Gerund

Indefinite Gerund обозначает действие одновременное действию, выраженному глаголом в личной форме. В зависимости от времени глагола-сказуемого, Indefinite Gerund может относиться к настоящему, прошедшему или будущему.

*He can swim for any number of hours without **tiring**.* – Он может плыть сколь угодно часов подряд, не уставая.

*She walked on without **turning** her head.* – Она шла, не поворачивая головы.

*No one could pass in or out without **being seen**.* – Никто не мог не войти, не выйти незамеченным.

Perfect Gerund выражает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым.

*She denies **having spoken** to him.* – Она отрицает, что разговаривала с ним.

Однако после глаголов *to remember, to excuse, to forgive, to thank*, а также после предлогов (*up*)*on, after, without* для выражения предшествования возможно употребление как Perfect Gerund, так и Indefinite Gerund.

*I don't remember **hearing** about the fact before.* – Не помню, чтобы я раньше слышал об этом факте.

*You must excuse my not **answering** you before.* – Вы должны извинить меня за то, что не ответил Вам раньше.

*On **leaving** the house we went to the nearest shade.* – Выйдя из дома, мы направились в тень.

*They parted at the door without **having spoken** to each other again.* – Они расстались у двери дома, не сказав друг другу не слова.

Употребление форм активного и страдательного залога герундия

Герундий переходных глаголов имеет как форму активного, так и страдательного залогов:

*He liked neither reading aloud nor **being read** aloud to.* – Он не любил ни читать вслух, ни слушать чтение.

Следует отметить, что после глаголов *to want, to need, to deserve, to require* и прилагательного *worth* употребляется форма активного залога герундия, имеющая при этом значение страдательного залога.

*This book is worth **reading**.* – Эту книгу стоит прочитать.

*He realized that his room needed **painting**.* – Он понял, что его комнату надо покрасить.

*He deserves **praising**.* – Он заслуживает похвалы.

ФУНКЦИИ ГЕРУНДИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Подлежащее.

***Talking** mends no holes. (proverb)* – Разговоры в беде не помогут.

***Waiting for the Professor** was a lame excuse for doing nothing.* – Ожидание профессора было слабым оправданием бездействия.

***My answering in the affirmative** gave him great satisfaction.* – Ему было приятно получить от меня утвердительный ответ.

2. Дополнение после глагола.

1) Прямое дополнение после некоторых глаголов, например: *mind, suggest, fancy, imagine, regret, admit, deny, avoid, consider, involve, practice, miss, postpone, risk, forget, remember, mention, appreciate, burst out, enjoy, excuse, forgive* и др.

*Do you mind my **opening** the window?* – Вы не возражаете, если я открою окно?

*He avoided **looking** at her.* – Он избегал смотреть на нее.

*She denied **having been** at the station that evening.* – Она отрицала, что была в тот вечер на станции.

2) Косвенное дополнение с предлогом после глаголов *accuse of, agree to, approve of, complain of, depend on, feel like, insist on, look like, object to, persist in, prevent from, rely on, speak of, succeed in, suspect of, thank for, think of, look forward to* и др.

*The times were good for **building** a house.* – Время для постройки дома было подходящее.

*I think everybody looked forward to his **coming back**.* – Я думаю, все с нетерпением ждали его возвращения.

*I really thank you heartily for **taking** all this trouble.* – Я сердечно благодарен вам за то, что вы взяли на себя все эти заботы.

*It looks like **raining**.* – Похоже, что будет дождь.

*I don't feel like **going out**.* – Мне не хочется выходить.

3. Определение (с предлогами *of, for, at, in, to*).

*He took an interest in **reading** ancient manuscripts.* – Он заинтересовался чтением древних рукописей.

*CEO agreed to the plan for **restructuring** the company.* – Директор согласился с планом реструктуризации компании.

*I have no objection to him **speaking** at the conference.* – Я не возражаю против того, чтобы он выступил на конференции.

Герундий употребляется в словосочетаниях типа *living room, dancing shoes, calculating machine* и др. Здесь *-ing* форма является герундием, так как возможна замена: *a living room – a room for living, a calculating machine – a machine for calculating, dancing shoes – shoes for dancing*.

4. Обстоятельство.

1) Времени с предлогами *on/upon, after, before, in*:

*Before **solving** a problem, one has to find the right method.* – Прежде чем решать задачу, необходимо найти правильный метод.

*After **conducting** several experiments, we were able to describe the phenomenon.* – Проведя несколько экспериментов, мы смогли описать это явление.

*On **hearing** the results of the exam, she jumped for joy.* – Услышав результаты экзамена, она запрыгала от радости.

2) Образа действия с предлогами *by, in*.

*The day was spent **in packing**.* – День прошел в сборах.

*We can solve the problem by **proving** that belongs to .* – Можно решить задачу, доказав, что принадлежит .

3) Сопутствующего действия с предлогами *instead, besides, without, apart from*.

*He left the room **without saying** goodbye.* – Он вышел из комнаты, не попрощавшись.

*Instead of **telling** us that he was going to be late, he kept us waiting.*

4) Условия с предлогами *in case, without, in the event of*.

*You cannot master a foreign language without **practising** it a lot.* – Нельзя овладеть иностранным языком, не уделяя большого внимания практике.

5) Уступки с предлогами *in spite of, despite*.

In spite of being busy, he did all he could to help her. – Несмотря на то что он был занят, он сделал все, чтобы помочь ей.

6) Цели с предлогом *for*.

... *one side of the gallery was used **for dancing***. – ... одна сторона галереи использовалась для танцев.

7) Причины (с предлогами *for, for fear of, owing to*).

*For fear of **being** sent down, he studied diligently at University*. – Он усердно учился в университете, боясь, что его отчислят.

В русском языке сочетание «не+деепричастие» может соответствовать английскому *without+gerund* или *not+participle*. Если русский деепричастный оборот употреблен в функции обстоятельства причины, то на английский язык он переводится с помощью *not+participle*.

***Not knowing her address**, David could not write to her*. – **Не зная ее адреса**, Давид не мог ей написать.

Если русский деепричастный оборот употреблен в функции обстоятельства условия или сопутствующего действия, то на английский язык он переводится с помощью *without+gerund*.

*David left London **without telling anybody about it***. – Давид уехал из Лондона, **ничего никому не сказав**. (обстоятельство сопутствующего действия)

*Pupils could not leave the classroom **without asking for permission***. – Ученики не могли выходить из класса, **не спросив разрешения**

5. Часть составного глагольного сказуемого после глаголов, обозначающих начало, продолжение и конец действия: *start, begin, continue, keep up / on, stop, finish, put off, delay, can't help, postpone, give up, go on, leave off, put off* и др., а также с прилагательными *worth, busy*.

*In the night it started **raining***. – Ночью начался дождь.

*He continued **walking***. – Он шел дальше.

*Professor ceased **speaking***. – Профессор перестал говорить.

*He could not help **admiring** her*. – Он не мог не восхищаться ей.

*She was busy **writing** a letter to her parents*. – Она писала письмо родителям.

6. Входит в состав составного именного сказуемого с предлогом *against* и фразами *on the point of, far from*.

*They were strongly **against going** there*. – Они сильно возражали против того, чтобы идти туда.

*He was **on the point of leaving** the office when the telephone rang*. – Он уже собирался уходить из офиса, когда зазвонил телефон.

*It is **far from being** the truth*. – Это далеко не правда.

ГЕРУНДИЙ И ОТГЛАГОЛЬНОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

От герундия в форме Indefinite следует отличать отглагольное существительное, которое также оканчивается на *-ing*. Оно обладает только свойствами существительного и в отличие от герундия употребляется с артиклем, может иметь форму множественного числа и может определяться прилагательным:

*I was awakened by their **loud talking***. – Меня разбудил их громкий разговор.

*As newly elected members of the Parliament, they will take part in **the sittings** of the House of Commons*. – Они будут принимать участие в заседаниях Палаты Общин в качестве вновь избранных членов парламента.

Не обладая глагольными свойствами, отглагольное существительное в отличие от герундия не имеет форм времени и не выражает залога. В отличие от герундия после отглагольных существительных не может стоять прямое дополнение. Сравните:

*They started **the loading of the ship**. – They started **loading** the ship.*

Отглагольное существительное легко отличить от герундия благодаря наличию артикля перед ним и употреблением предлога *of* после него:

***Teaching** children is rewarding.* (герундий)

***The teaching of** children is rewarding.* (отглагольное существительное)

*In the present section we will focus on **the finding of** the value of the variable. – In the present section we will focus on **finding** the value of the variable.*

Во избежание частого употребления предлога *of* в одном предложении рекомендуется, по возможности, использовать герундий вместо отглагольного существительного.

EXERCISES

Exercise 1. Define the syntactical functions and the forms of the gerund and translate the sentences into Russian.

- 1) Children like being told fairy tales.
- 2) Reducing a fraction means bringing it to lower terms.
- 3) On obtaining the data the scientists went on working.
- 4) Finding a proper answer will make it possible to solve a similar equation.
- 5) I remember having seen an article on the subject somewhere.
- 6) In solving these equations one must be very careful with the signs one uses.
- 7) We know nothing of his having published the article.
- 8) Our task is proving the correctness of the equality.
- 9) We expected being given further assistance.
- 10) The idea of using symbols instead of words proved very helpful.
- 11) Locating the first point on the X axis gives us an opportunity to find the next point on Y axis.
- 12) You have already learned to use parentheses as a means for indicating that one group of terms is to be multiplied by another group of terms.
- 13) The procedure of reducing a fraction to its lowest terms is not complicated provided you observe the necessary rules.
- 14) In factoring the first step is always to make a careful study of the given expression.
- 15) We cannot agree to test the new method without being given additional time. –
- 16) I remember having been explained the rules of this game.
- 17) Knowing fundamental rules is very important.
- 18) This method can be applied for measuring volumes.
- 19) He suggested exchanging information on the subject.
- 20) The law of motion is sometimes expressed by saying that the body has inertia.
- 21) I remember having been taken to the Caucasus when a child.
- 22) They reported having taken part in the competition.
- 23) I cannot go to the cinema without having prepared my lessons first.
- 24) On entering the hall he noticed something strange in the corner.

Exercise 2. Fill in the blanks choosing between the gerund and the infinitive of the verbs in brackets to make the sentences grammatically correct (in some cases both variants are possible).

- 1) When they entered the room he pretended ... (sleep).
- 2) When I have free time, I enjoy ... films. (see)

- 3) Could you please stop ... so much noise. (make)
- 4) He promised ... here early in the morning. (be)
- 5) He refused ... an offer (accept)
- 6) It's a wonderful day. Does anyone fancy ... for a walk? (go)
- 7) It was a nice day, so we decided ... for a walk (go)
- 8) Kate hates ... after dinner (wash up)
- 9) He tried to avoid ... my question. (answer)
- 10) They failed ... their work in time. (complete)
- 11) Can you imagine anybody ... so stupid? (be)
- 12) Mike gave up... to find a job in his small native town and decided to Chicago. (try)
- 13) You should practice ... a lot to become a skillful driver.(drive)
- 14) When she saw him she stopped ... at once. (read)
- 15) I hope ... this book quite soon. (read)
- 16) You certainly mustn't miss ... this wonderful film. (see)
- 17) What do you intend ... today? (do)
- 18) She enjoys ... classical literature (read)
- 19) I regret ... you were mistaken. (say)
- 20) I am not in a hurry. I don't mind ... (wait)
- 21) I'm still looking for a job but I hope ... something soon (find)

Exercise 3. Fill in the blanks before the gerund with prepositions.

- 1) She is rather good ... learning languages.
- 2) I'm fed up ... studying.
- 3) He went to work in spite ... feeling sick.
- 4) John bought a new bicycle instead ... going away on vacation.
- 5) How can I prevent her ... doing it?
- 6) The guide is personally responsible ... bringing the group of tourists back safe and sound.
- 7) The sponsors positively insisted ... visiting all events indicated in the agenda.
- 8) Are you interested ... working for us?
- 9) The children are excited ... going on vacation.
- 10) What are the advantages ... having a car?
- 11) There is no point ... continuing the experiment.
- 12) She doesn't object ... being examined.
- 13) He was surprisingly clever ... solving problems.
- 14) I thanked him again ... lending me the computer.
- 15) Unfortunately I haven't succeeded ... making much impression on you.
- 16) I congratulate Kate ... her birthday.
- 17) What prevented him ... reaching his aim?
- 18) He apologized ... keeping me waiting.
- 19) They accused me ... telling lies.
- 20) Are you thinking ... buying a house?
- 21) Who will help me ... cleaning the room up?

Exercise 4. Use the required form of the gerund of the verb in brackets.

- 1) Excuse my (interrupt) you.
- 2) We knew nothing of his (publish) the article.
- 3) We have never heard of his (belong) to the scientific society.
- 4) I am still hungry in spite of (eat) four sandwiches.
- 5) He got into the house by (climb) through a window, without (see) by anyone.
- 6) He knew nothing of our (realize) the program.

- 7) The little girl never gets tired of (ask) her mother questions, but her mother often gets tired of (ask) so many questions.
- 8) The boy was very thirsty in spite of (drink) a big cup of tea.
- 9) We don't like (discuss) it with him.
- 10) After a moment, everyone started (talk) again.
- 11) I am sick and tired of (study) all day long.
- 12) He succeeded in (master) his profession.
- 13) After (interview) he was offered the job.
- 14) Besides (ask) to speak at the conference he was asked to write an article.
- 15) We know of Lobachevsky's (create) a geometry different from Euclid's geometry.
- 16) (Divide) both the numerator and the denominator by the same value gives you the following expressions.
- 17) A segment (extend) infinitely is easy to imagine.
- 18) He doesn't like (interrupt)
- 19) I shall never forget (hear) him sing.
- 20) The door opened without (knock) on.
- 21) You should blame yourself for (get) such a low mark.

Exercise 5. Find the sentences in which: a) “-ing” form is a gerund, b) a verbal noun.

- 1) Graphing these two different equations may help to check the values in both equations.
- 2) The moving of the Earth around the Sun is common knowledge nowadays.
- 3) The housekeeping was perfect.
- 4) Are there the twins' drawings on the wall? – Only two drawings are theirs.
- 5) He always preferred staying at home.
- 6) After finding the new word in the dictionary, I wrote it down and went on reading.
- 7) The meeting began in time.
- 8) He brought two drawings.
- 9) The child stopped crying.
- 10) After the continued listening to such music he becomes crazy.
- 11) I began waiting for my mother to come.
- 12) The regular doing of morning exercises is very healthy for everybody.
- 13) They watched his comings and goings.
- 14) Having only one solution is a different thing from having two equal solutions.
- 15) What do you mean by saying that?
- 16) We listen to the running of the water.
- 17) The coming of daylight is always a fascinating sight.
- 18) The teacher went on explaining the use of derivatives.
- 19) I regret following his advice.
- 20) Her acting was perfect.
- 21) The barometer is an instrument for measuring the pressure of the air.

Exercise 6. Translate the following sentences into English using the gerund.

- 1) Хорошее знание английского языка необходимо почти для любой успешной карьеры.
- 2) Начертить длинную прямую линию без линейки нелегко.
- 3) Без знания размеров Солнца мы не сможем нарисовать полную картину космического пространства.
- 4) Трение уменьшается путем шлифовки поверхностей.
- 5) Сравнение масс с высокой точностью осуществляется посредством взвешивания.
- 6) Я не знал, что мои слова так сильно повлияли на тебя.
- 7) Я не мог спать из-за беспокойства.
- 8) После сдачи экзаменов он был принят в университет.

- 9) Несмотря на усталость, он продолжил работать.
- 10) После того, как их представили друг другу, они легко завели разговор.
- 11) Дети извинились за то, что не пришли на Рождественский ужин.
- 12) Он гордится тем, что окончил Московский Университет.
- 13) Он не помнил, чтобы чувствовал одиночество, когда был ребенком, но он любил выдумывать свой мир грез.
- 14) Никому не удалось доказать теорему, которую Ферма оставил на полях книги.
- 15) Самым заветным желанием Эйнштейна было стать ученым, что в то время казалось непривлекательным.
- 16) Расскажи мне все до того, как я уйду из комнаты.
- 17) Хорошие результаты достигнуты благодаря тому, что он усердно трудился.
- 18) Узнав новость (когда ей сказали новость), она не выразила никакого удивления.
- 19) Он гордится тем, что его назначили на эту должность.
- 20) Мы были очень удивлены, когда он отказался помочь нам.
- 21) Они настаивают на том, чтобы вопрос был пересмотрен.
- 22) Когда я пришел домой, мне рассказали эту новость.
- 23) После обсуждения этой проблемы они нашли наилучшее решение.
- 24) Вместо того, чтобы производить сложные вычисления, необходимо просто передвинуть десятичный знак налево или направо.

ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE)

Причастие в английском языке является неличной глагольной формой, которая наряду со свойствами глагола имеет свойства прилагательного или наречия.

Обладая свойствами прилагательного, причастие служит определением к существительному. В этой функции оно соответствует русскому причастию.

*We visited a scientific center **working** on a new reactor.* – Мы посетили научный центр, работающий над созданием нового реактора.

***Fallen** leaves lay on the windowsill.* – Опавшие листья лежали на подоконнике.

Обладая свойствами наречия, причастие служит обстоятельством, определяющим действие, выраженное сказуемым. В этой функции оно соответствует русскому деепричастию.

*He sat at the table **thinking**.* – Он сидел за столом, задумавшись.

***Standing** on the bank of the river, he watched the ship approaching the quay.* – Стоя на берегу реки, он смотрел, как корабль приближался к набережной.

Обладая свойствами глагола, причастие:

1) имеет формы времени: причастие настоящего времени (Present Participle / Participle I), причастие прошедшего времени (Past Participle / Participle II);

2) имеет формы залога (Active, Passive);

3) может иметь дополнение;

***Signing the letter**, the manager asked the assistant to send it off at once.* – Подписав письмо, менеджер попросил секретаря немедленно отправить его.

4) может определяться наречием.

***Packing his things quickly**, he hurried to the station.* – Быстро упаковав свои вещи, он поспешил на вокзал.

Причастия могут быть простыми (образуются без вспомогательных глаголов) и сложными (образуются при помощи вспомогательных глаголов *to be*, *to have*).

Количество форм причастий у переходных и непереходных глаголов неодинаково: непереходные глаголы имеют формы только активного залога.

	Active	Passive
Present Participle	<i>solving</i>	<i>being solved</i>
Perfect Participle	<i>having solved</i>	<i>having been solved</i>

ПРИЧАСТИЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ АКТИВНОГО ЗАЛОГА

Причастие настоящего времени активного залога (Present Participle Indefinite Active) употребляется:

1. В функции определения. Переводится на русский язык действительным причастием настоящего времени с суффиксами -ущ/-ющ/-ащ/-ящ-. Если действие, выраженное причастием, происходит одновременно с действием сказуемого, то тогда причастие может переводиться действительным причастием прошедшего времени (с суффиксами -ш/-вш-).

*There are millions of **shining** stars in our universe.* – В нашей вселенной миллионы сияющих звёзд.

*We enjoyed the sound of the rain **pattering** on the roof.* – Мы наслаждались шумом дождя, стучавшего по крыше.

2. В функции обстоятельства:

1) причины;

Being a child, he couldn't realize that he would never see his mother again. – Будучи ребенком, он не понимал, что больше никогда не увидит свою маму.

2) образа действия и сопутствующего действия;

He was silent, watching the experiment. – Он молча наблюдал за тем, как проходит эксперимент. (обстоятельство сопутствующего действия)

3) времени;

Approaching its destination, the expedition was faced with most serious challenges. – Приближаясь к месту назначения, экспедиция столкнулась с очень серьезными трудностями.

Если действие, выраженное Present Participle Indefinite Active, происходит одновременно с действием глагола-сказуемого, часто используются союзы *when* или *while*.

While waiting for the conference to begin, we met some interesting people. – Ожидая начало конференции, мы познакомились с интересными людьми.

Однако Present Participle Indefinite Active глагола *to be* не употребляется в функции обстоятельства времени. Вместо него используется придаточное предложение времени:

When in Italy (or When they were in Italy), they managed to visit many interesting museums. – Когда они были в Италии, им удалось посетить много интересных музеев.

When a child (or When he was a child), he was fond of music. – Когда он был ребенком, он увлекался музыкой.

4) сравнения (часто предваряется союзами *as if*, *as though*).

This was said as if thinking aloud. – Он сказал это, как будто думая вслух.

... he was still on his guard, as though waiting for a further question from me. – Он все еще был настороже, словно ожидая, что я задам ему еще один вопрос.

Как видно из приведенных выше примеров, Present Participle Indefinite Active переводится на русский язык деепричастием или обстоятельственными придаточными предложениями.

3. Как часть именного составного сказуемого с глаголом *to be*.

The effect of her words was terrifying. – Ее слова производили страшный эффект.

The whole day had been humiliating. – День был полон унижительных моментов.

Входит в состав времен Present Continuous, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future Perfect Continuous, Past Continuous, Past Perfect Continuous в активном и страдательном залоге.

4. Как часть составного глагольного сказуемого после глаголов *sit, stand, lie* (лежать), *come, go about / around*.

When he came home after work she lay on the sofa reading a book. – Когда он вернулся домой после работы, она лежала на диване и читала книжку.

He stood trembling all over. – Он стоял, весь дрожа.

5. Как часть вводной фразы *frankly speaking, generally speaking, honestly speaking, mathematically speaking* и др.

Mathematically speaking, the equation has no integer solutions. – С точки зрения математики, уравнение не имеет целочисленных корней.

Judging by the findings of the research, we may say that it has wide applications. – Принимая во внимание результаты исследования, можно сказать, что оно имеет широкое применение.

6. Как часть сложного дополнения (Complex Object) после глаголов чувственного восприятия *see, feel, hear, watch, notice, observe*, сложного подлежащего (Complex Subject), а также входит в состав независимых (предложных) причастных оборотов (Nominative Absolute Participial Construction).

ПЕРФЕКТНОЕ ПРИЧАСТИЕ АКТИВНОГО ЗАЛОГА

Перфектное причастие активного залога (Present Participle Perfect Active) употребляется в следующих функциях.

1. В функции обстоятельства времени, когда между действиями есть разрыв во времени.

Having conducted the experiments and researched the subject thoroughly, he was able to write his thesis. – Проведя эксперименты и глубоко изучив тему, он смог написать диссертацию.

Однако если одно действие непосредственно следует за другим, то употребляется Present Participle Indefinite Active.

Entering the room, the lecturer greeted the audience. – Войдя в аудиторию, лектор поприветствовал присутствующих.

Не всегда предшествование выражается перфектной формой причастия. С глаголами чувственного восприятия и движения (*to see, to hear, to come, to arrive, to seize, to look, to turn*) для выражения предшествования используется Present Participle Indefinite.

Turning down an obscure street and entering an obscure lane, he went up to a smith's shop. – Свернув на темную улицу и войдя в темный переулок, он подошел к кузнице.

Hearing a footstep below, he rose and went to the top of the stairs. – Услышав шаги внизу, он встал и вышел на улицу.

Русские деепричастия «сказав», «подумав» переводятся на английский язык с помощью Present Participle Indefinite Active.

Saying that there is no last prime number, we mean that if n is the largest prime, then $n+1$ is a larger prime number. – Говоря, что не существует последнего простого числа, мы имеем в виду, что если n является самым большим простым числом, то $n+1$ – большее простое число.

В этой функции часто употребляется герундий, отличительным признаком которого является использование предлога. Так, для действий, которые непосредственно следуют друг за другом, употребляется Indefinite Gerund Active (*doing*) с предлогом *on*, а для действий, между которыми существует разрыв во времени, употребляется Indefinite Gerund Active (*doing*) с предлогом *after*.

On hearing the news, he immediately informed the rest. – Услышав новость, он немедленно оповестил остальных.

After living in France for ten years, he spoke with the purely French accent. – После того как он прожил во Франции 10 лет, он разговаривал с настоящим французским акцентом.

2. В функции обстоятельства причины.

Having lost his draft papers, he had to solve the problem again. – Так как он потерял черновик, ему пришлось снова решать эту задачу.

*They were, indeed, old friends, **having been at school together**.* – Они и в самом деле были старыми друзьями, так как вместе учились в школе.

Если между действиями нет разрыва во времени, то употребляется Present Participle Indefinite Active.

Being too young, he couldn't understand how serious the situation was.

В данной функции замена причастия Present Participle Perfect на герундий Indefinite Gerund невозможна.

Русское действительное причастие прошедшего времени (с суффиксом -вш/-ш-) на английский язык переводится описательным придаточным предложением.

*The man **who wrote this book** is now world-famous.* – Человек, написавший эту книгу, теперь всемирно известен.

Однако если действительное причастие выражает действие одновременное действию, выраженному глаголом сказуемым, то такое причастие, как уже отмечалось, переводится на английский язык Present Participle Indefinite.

*The people **sitting** at the table by the window were quietly talking and enjoying each other's company.* – Люди, сидевшие за столиком у окна, тихо разговаривали и наслаждались компанией друг друга.

ПРИЧАСТИЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

Причастие настоящего времени страдательного залога (Present Participle Passive) употребляется в следующих функциях.

1. В функции определения.

*The problem **being discussed at the moment** is of primary importance.* – Проблема, обсуждаемая в данный момент, является первоочередной.

2. В функции обстоятельства причины.

***Though being made of glass**, the construction is very solid.* – Эта конструкция очень прочная, хотя и сделана из стекла.

ПРИЧАСТИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Причастие прошедшего времени (Past Participle) употребляется в различных функциях.

1. В функции определения. Переводится на русский язык страдательным или действительным причастием с суффиксами -т-, -н-, -ем-, -им-, -вш.

*an **undefined** notion* – неопределимое понятие

*a **proved** theorem* – доказанная теорема

***fallen** leaves* – опавшие листья

*an **opened** book* – открытая книга

*a **given** example* – данный пример

The building blocks of mathematical theorems and proofs are assertions called statements, also known as propositions. – Основными составными частями математических теорем и доказательств являются высказывания, известные как утверждения.

На русский язык Past Participle переводится действительным причастием, если образовано от непереходных глаголов, обозначающих переход из одного состояния в другое. Это такие глаголы, как: *to fade, to wither, to retire, to fall, to vanish*: ***faded** leaves* (увядшие листья), *a **withered** flower* (засохший цветок), *a **retired** colonel* (отставной полковник), ***vanished** jewels* (пропавшие драгоценности).

2. В функции обстоятельства (часто с союзами *as, when, while, as if, as though, though, unless* и др.) Переводится, как правило, обстоятельственными придаточными предложениями.

As seen from the example, the curve is a hyperbola. – Как видно из примера, кривая является гиперболой.

Given two numbers a and b we have to find the value of c. – При условии что даны а и b, найдите с.

It was a dreadful thing that he now proposed, a breach of the law which, if discovered, would bring them into the police court. – То, что он предлагал, было ужасно: это было нарушение закона, и, если бы оно открылось, их отдали бы под суд.

Her spirit, though crushed, was not broken. – Она не была сломлена, хотя и была подавлена.

3. В функции сказуемого.

1) Как часть простого глагольного сказуемого входит в состав группы времен Perfect и Passive Voice.

The inner gate was locked, and the lodge closed. (Dickens) – Внутренние ворота были заперты, а помещение привратника закрыто.

2) Как часть составного глагольного сказуемого после глаголов *sit, stand, lie*.

He stood surprised. – Он стоял удивленный.

3) Как именная часть составного именного сказуемого.

The road was deserted. – Дорога была пустынной.

In spite of himself, he was impressed. – На него это произвело впечатление, помимо его воли.

4. Как часть сложного дополнения (Complex Object) после глаголов желания и глагола *to have*.

I want it forgotten. – Я хочу, чтобы это было забыто.

I had the telephone installed yesterday. – Вчера мне провели телефон.

She has found me unaltered; but I have her changed. – Она нашла, что я ничуть не переменялся, а я нашел, что она изменилась.

НЕЗАВИСИМЫЙ (АБСОЛЮТНЫЙ) ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Независимый (абсолютный) причастный оборот состоит из существительного в общем падеже (Common Case) или местоимения в номинативном падеже (Nominative Case) и причастия настоящего или прошедшего времени.

The door and window of the vacant room being open, we looked in. – Мы заглянули в пустую комнату, так как дверь и окно были открыты.

Отличие этого оборота от обычного причастного оборота состоит в том, что в нем действие, выраженное причастием, не относится к подлежащему, а относится к существительному или местоимению, стоящему перед причастием, иными словами, представляет собой дополнительное высказывание со своими аналогами подлежащего (существительное/местоимение) и сказуемого (в виде причастия). Сравните:

Having finished the task, I went to see my friends. – My task having been finished, I went to see my friend.

Независимый причастный оборот встречается в художественной и специальной литературе, а также в текстах публицистического характера и крайне не характерен для устной речи.

В предложении данная конструкция является обстоятельством и всегда обособляется запятыми. На русский язык, как правило, переводится обстоятельным придаточным предложением.

Употребляется в следующих функциях.

1. Обстоятельства причины. На русский язык переводится придаточным предложением, вводимым союзами «так... как», «поскольку».

The square of any number being positive, the square root of a negative number is imaginary.

– Так как квадрат любого числа – положительное число, квадратный корень отрицательного числа – мнимое.

A knock had come to the door, and there being nobody else to answer it, Clare went out. – Послышался стук в дверь, и, так как больше некому было открыть, Клэр вышел.

We were walking by ourselves for an hour, George having remained behind in the hotel to write a letter to his aunt. – Мы гуляли одни в течение часа, так как Джордж остался в отеле, чтобы написать письмо своей тете.

2. Обстоятельства времени. На русский язык переводится придаточным предложением, вводимым союзами «когда», «после того... как».

The lamp having been lit, Mrs. Macallan produced her son's letter. – Когда зажгли лампу, миссис Макаллан достала письмо от сына.

This duty completed, he had three months' leave. – Когда эта работа была закончена, он получил трехмесячный отпуск.

3. Обстоятельства сопутствующего действия. В этой функции причастный оборот употребляется во второй части английского предложения и на русский язык переводится придаточным предложением, вводимым союзами «а», «причём», «и».

A prism is a body having two opposite faces equal and parallel, the other faces being flat planes connecting the edges of the two parallel faces. – Призма – это фигура, противоположные грани которой равны и параллельны, а другие грани являются плоскостями, соединенными ребрами двух параллельных граней.

He turned and went, we, as before, following him. – Он повернулся и вышел, а мы, как и прежде, следовали за ним.

One morning he stood in front of the tank, his nose almost pressed to the glass. – Однажды утром он стоял перед витриной, почти прижавшись носом к стеклу.

4. Обстоятельства условия. В этой функции почти всегда в состав оборота входит либо причастие *permitting*, либо *failing*. На русский язык переводится придаточным предложением, вводимым союзом «если».

Other conditions being equal, acceleration will be the same. – При прочих равных ускорение останется прежним.

Weather (time, circumstances) permitting, we shall start tomorrow. – Если погода (время, обстоятельства) позволят, мы поедем завтра.

Conciliation failing, force remains; but force failing, no further hope of conciliation is left. – Если не удастся достигнуть перемирия, остается применить силу; но если сила не помогает, не остается никакой надежды на перемирие.

Независимый причастный оборот может вводиться предлогом *with* (часто в функции обстоятельства сопутствующего действия). В этом случае его называют независимым предложным оборотом (The Prepositional Absolute Participial Construction). На русский язык переводится либо придаточным предложением, либо деепричастным оборотом.

The daughter sat quite silent and still, with her eyes fixed on the ground. – Дочь сидела молча и неподвижно, опустив глаза в землю.

EXERCISES

Exercise 1. Give all the forms of the participles of the following verbs.

to find, to prove, to draw, to come, to assign, to choose, to analyze, to assume, to enter, to write, to argue, to take, to draw, to construct, to imagine, to study, to play, to arrive.

Exercise 2. Translate the sentences with participle I from English into Russian, state the function of participle I in the sentence. Indicate passive participle I if any.

- 1) The man making a report is a good speaker.
- 2) The man fell over the stone and the potatoes were rolling down the road.
- 3) Repeating and combining these processes, we arrive at the general case.
- 4) Many scientists preceded Newton in the field of mechanics, perhaps the most outstanding being Galileo.
- 5) The wind is blowing very hard, so it is necessary to close the window.
- 6) We heard the fiddler playing in the park.
- 7) A magnet being broken in two, each piece becomes a magnet with its own pair of poles.
- 8) The mathematicians being invited to our University from abroad are well-known scientists.
- 9) They were seen crossing the square together.
- 10) The square of any number being positive, the square root of a negative number is imaginary.
- 11) In problems dealing with abstract numbers, negative answers are just acceptable as positive ones.
- 12) When writing an essay we must use new words and phrases.
- 13) If the weather is permitting, we shall go to the country.
- 14) The letter being typed by the secretary must be sent off as soon as it is ready.
- 15) The parents watched their children swimming, diving and playing in the water.
- 16) They were found two miles out of the town sitting by the fire.
- 17) The students were discussing the most considerable problems of modern mathematics and mechanics.
- 18) Many technical and scientific problems having been solved, the first space flight could be realized.

Exercise 3. Translate the sentences with participle II and perfect participle into Russian. State the forms and the functions of the participles.

- 1) The subjects studied during the first two years are very important for future mathematicians.
- 2) Since he had been taught English by a good teacher, he knew the language well.
- 3) Having made many experiments, scientists proved that electricity had an atomic character.
- 4) The negotiations between the representatives of the countries were conducted behind the closed doors.
- 5) The "Elements" of Euclid remained unchallenged for more than 2000 years.
- 6) She wants to have her work done.
- 7) Having been advised by his scientific advisor to write an article on the theme of his investigations, he decided to make some outline first.
- 8) She had her car repaired.
- 9) The proof of this theory is known published in the current issue of scientific review.
- 10) The attention paid to the study of fundamental subjects is great.
- 11) Having defined the volume of this geometric object, we can solve the given problem.
- 12) Having signed the letter, the manager asked the secretary to send it off at once.
- 13) The hotel manager showed the travelers the room reserved for them.
- 14) Having been written long ago, the manuscript was difficult to read.
- 15) The position of a digit with respect to the decimal point indicates the value represented by it.
- 16) I heard my name called.

- 17) The man was found killed.
- 18) The astronomer Johannes Kepler was especially interested in the problem of determining areas bounded by curved figures.

Exercise 4. Put the verb into the correct participle form (active or passive).

- 1) (Motivate) by the best intentions, most teachers want their students to become (inform) and independent thinkers.
- 2) (Look) carefully at the man lying in bed she recognized him.
- 3) He is a person (respect) by everybody.
- 4) (Gift), their son graduated from the University in 18.
- 5) (Correct) by the teacher yesterday, the student's test papers will be returned to them today.
- 6) (Look) through a lot of theses, they chose only one for publication.
- 7) While (work) in the reading-hall, I take no notice of the time.
- 8) Critic analyzed the poems (write) by David Constantine.
- 9) (Say) that he wasn't ready with his speech, he left the room.
- 10) We say "assume as (be) at rest" because no object is really quite motionless.
- 11) The lens acts upon light (pass) through it as a (burn) glass acts upon sunlight, (concentrate) it into one bright spot.
- 12) The acceleration of a body when (fall) is constant.
- 13) A wheel (roll) in a straight line along a level surface is in equilibrium if (move) with a constant speed.
- 14) The conclusions of science, (base) on observation and reasoning, can be rather accurate.
- 15) (Measure) with unreliable instruments, the data were incorrect.
- 16) Stokes may be regarded as (found) the modern theory of hydrodynamics.
- 17) (Discuss) the algebra of complex numbers, we may now consider the differential calculus of complex variables.
- 18) No number exists which has a negative value when (multiply) by itself.
- 19) (Exhaust) by his work, he threw himself on the bed.
- 20) While (work) with these laws of electromagnetism, Maxwell made a deduction (show) that the laws were inconsistent with another law of mathematical physics (know) as the equation of continuity.

Exercise 5. Paraphrase the sentences using participial forms indicated in brackets.

- 1) There are only two points which lay on the line. (participle I)
- 2) It was a weekend, we were making a barbecue. (absolute participial construction)
- 3) I'll show you the article which has been written by my father. (participle II)
- 4) There were a lot of people on the station because several trains had been cancelled. (absolute participial construction)
- 5) It was heard that they were arguing. (complex subject (subjective participial construction) with participle I)
- 6) We saw a man who was standing near the restaurant. (complex object (objective participial construction) with participle I)
- 7) When you are in London, don't forget to visit wax museum. (while-phrase)
- 8) Why do you look if you are so worry? – (participle II)
- 9) Let us consider the motion of an automobile which moves along a straight and even road. (participle I)
- 10) When I entered the room, I felt some change in the atmosphere at once. (perfect participle)
- 11) When he was skating yesterday, he fell and hurt himself. (while-phrase)
- 12) A large branch, which had been broken by the wind, lay across the road. (participle II)
- 13) The report was checked with great care, so it didn't contain any errors. (passive participle I)

- 14) After the cat had been lost in the forest, it could find the way back home. (perfect participle passive)
- 15) He found that the pictures were removed from the hall. (complex object (objective participial construction) with participle II).
- 16) It is considered that the meeting is finished. (complex subject (subjective participial construction) with participle II)
- 17) You can get in the library the book which your teacher has recommended to you. (participle II)
- 18) The architect who works at the design is a well-known specialist. (participle I)
- 19) Modern science have established relations of interdependence among different facts, at present it tries to interpret these relations. (perfect participle)
- 20) The data had been measured with unreliable instruments, so they were incorrect. (perfect participle passive)
- 21) When he had received one more letter from the woman he decided to answer and to thank her. (perfect Participle; participle I)
- 22) Most of the problems concern with digits (0 through 9), and they are based on the fundamental principle of our decimal system. (participle I)
- 23) After the sun had risen, we continued our way. (absolute participial construction)
- 24) They found that the treasure had been hidden in a cellar. (complex object (objective participial construction) with participle II)
- 25) It was seen that many houses were damaged. – (complex subject (subjective participial construction) with participle II)

Exercise 6. Translate the sentences from Russian into English using the participle in a required form.

- 1) Забыв слова своей роли, актер начал импровизировать.
- 2) Когда Майк открыл глаза, он увидел девушку, стоящую рядом с ним.
- 3) Так как было слишком поздно, мы покинули вечеринку.
- 4) Чтобы рассчитать вес тела (когда мы рассчитываем вес тела) мы должны его удельный вес умножить на объем.
- 5) После того, как статья была переведена, она была показана учителю.
- 6) Я видел(а), как он открывал окно.
- 7) Чашка, разбитая мальчиком, лежала на полу.
- 8) Расшатанный бурями, мост стал ненадежен.
- 9) Испугавшись собаки, ребенок начал плакать.
- 10) Так как у меня не было времени, я не смог даже позавтракать.
- 11) Так как статья была написана карандашом, ее трудно было читать.
- 12) Когда его спрашивали, он смотрел на нас и молчал.
- 13) Подумав, что где-то допустил ошибку, он решил снова проверить свои вычисления.
- 14) Собака была найдена привязанной к дереву.
- 15) Жидкость занимает определенный объем и оказывает сильное сопротивление силе, пытающейся изменить его.
- 16) В зоопарке мы часто наблюдали за обезьянками, играющими в своей клетке.
- 17) Когда все пришли домой, наша семья начала обедать.
- 18) Я никогда не слышал, чтобы он плохо говорил о ком-нибудь.
- 19) Устав от критики своих коллег, он решил переделать свою работу.
- 20) Квадрат любого числа является положительным, квадратный корень отрицательного числа является мнимой величиной.
- 21) Количество излучаемой телом энергии увеличивается очень быстро при повышением температуры тела.

- 22) Не найдя никого в комнате, он покинул ее в плохом настроении.
- 23) Понимая, что опоздал на поезд, он решил идти пешком.
- 24) Просмотрев модные журналы, я понял(а), что моя одежда безнадежно устарела.
- 25) Переведенная на множество языков, книга стала известна повсюду.
- 26) Расстояние, пройденное телом, движущимся с постоянной скоростью, прямо пропорционально потраченному времени.

TEST 1

Task 1. Translate the sentences into Russian, define the syntactical function of the infinitive, point out the for-to-infinitive constructions:

- 1) In order to improve his musical skill he must play music every day.
- 2) The only thing she could do was to give an advice.
- 3) For a force to exist there must be two objects involved.
- 4) There was nothing interesting in the article to attract our attention.
- 5) In some applications, it is useful to deal with a multiplicative version.
- 6) To get the book I had to go to the library.
- 7) The explosion must have occurred long ago.
- 8) To understand this phenomenon is to understand the structure of atoms.
- 9) To cut it short, this theory is the first concept of matter to be based upon experimental evidence.
- 10) New sources are to be found.
- 11) There was nothing in that article to indicate that he was soon to be one of the most outstanding mathematicians in Russia.
- 12) Attractions and repulsions often cooperate to reduce the viscosity of molecules.
- 13) This speech must have been planned beforehand.

Task 2. Paraphrase the sentences using the complex object or the complex subject in the following sentences.

- 1) We may suppose that this prediction is quite reliable.
- 2) It is known that many procedures have been devised to record numbers.
- 3) I saw that he was running along the street.
- 4) It is expected that the students will take into account this unusual phenomenon.
- 5) It is likely that our conception of the problem is rather incomplete.
- 6) It is reported that mathematical statistics is assumed an increasingly major place in the sphere of applied mathematics.
- 7) I hate to see when a child cries.
- 8) It is proved that an advice on a choice of a new car my friend gave me was invaluable.
- 9) Experience shows that this strategy produces/has produced better results than more traditional algorithms.
- 10) We heard that the engines were roaring and we saw the people on the ground waving good-bye.
- 11) It is expected that the students will take into account this unusual phenomenon.

Task 3. Translate the sentences from Russian into English using complex object or complex subject constructions.

- 1) Управляющие (топ-менеджеры) требуют, чтобы все сотрудники компании хорошо знали второй иностранный язык.
- 2) Сообщают, что делегация российских ученых прибыла в Америку.
- 3) Я видел, как он фотографировал цветы.
- 4) Представляется, что такое значение приписывалось этому термину (члену) со времен Лейбница (1646-1716).
- 5) Я хочу, чтобы товар был доставлен вовремя.
- 6) Доказано, что во многих случаях, когда требуется решение дифференциального уравнения, невозможно получить решение в элементарной форме.
- 7) Представляется, что все различные формы человеческой культуры, даже самые зачаточные, требуют некоторого представления о числе и процессе подсчета.
- 8) Он разрешил нам остаться здесь.

- 9) Я заставляю их прийти вовремя.
- 10) Видели, как незнакомцы вошли в дом.
- 11) Вероятно, доисторические рисунки на стенах пещер были связаны с религией.

Task 4. Fill in a needed form of participle (active or passive) and translate them into Russian.

- 1) The letter may (send) to the wrong address.
- 2) She has her report (write).
- 3) The large house (build) in our street is a new school.
- 4) Every body continues in its state of rest, or of moving with constant velocity in a straight line, unless (act) upon by some external force.
- 5) (Read) the newspaper, I gave it to my friend.
- 6) We expect him to continue (work) on the last chapter of his book.
- 7) (Enter) the room suddenly, she found them smoking.
- 8) (Obtain) these extremely important results, Newton simply kept them to himself.
- 9) The manual, (write) by the leading professors of our faculty, is believed to become very useful.
- 10) (Pass) by the house I saw a light in his window.
- 11) Two curves could be (regard) as (lie) together in the same plane.

Task 5. Translate the sentences from Russian into English using required participle form according to the instruction.

- 1) Вопрос, обсуждаемый сейчас на собрании, очень интересен. (attribute)
- 2) Я часто слышу, как он играет на скрипке в своей комнате. (complex object)
- 3) Если все другие условия будут одинаковыми, ускорение останется неизменным. (absolute participial construction)
- 4) Мы были очень удивлены результатами его экзаменов. (part of the predicate)
- 5) Прожив в Лондоне в течение многих лет, он хорошо знал этот город. (adverbial modifier)
- 6) Оказалось, что дверь закрыта (Дверь была обнаружена закрытой). (complex subject)
- 7) Потратив все свои деньги, он решил пойти домой и попросить немного денег у своего отца. (adverbial modifier)
- 8) Строящийся из дерева мост не сможет выдержать больших нагрузок. (attribute)
- 9) Думая, что где-то допустил ошибку, он решил еще раз внимательно просмотреть свои вычисления. (adverbial modifier)
- 10) Книга, прочитанная мною вчера, очень интересна. (attribute)
- 11) Если стороны треугольника имеют одинаковые длины, то углы, противоположные этим сторонам, также равны. (absolute participial construction)

Task 6. Define the grammatical form of the gerund and translate the sentences into Russian.

- 1) The attempt of renewing this idea in changed circumstances has brought about much difficulty.
- 2) Ann is very upset, because she isn't used to being treated like that.
- 3) She dressed without making a sound.
- 4) His having discovered this law contributed much to world science.
- 5) In dealing with the new numbers however we must devote some attention from time to time to the actual operations on vectors before interpreting these in terms of the quantities represented.
- 6) Examples of sliding vectors have already occurred without being mentioned as such.
- 7) The ancient Greek philosopher Thales of Miletus is credited with the discovery that amber on being rubbed can attract light things.
- 8) I wish the weather would get better. I am tired of having been indoors all the time.

- 9) He was suspected of concealing important information from the police.
- 10) I congratulate you on publishing your book.
- 11) I am thankful for having been stopped in time.

Task 7. Replace the italicized parts of the sentences by gerundial phrases.

- 1) *In order to make* your experiment you only need two pieces of paper of the same type, of the same size.
- 2) Nobody was surprised *that John was absent*.
- 3) They wasted their money because they bought useless things.
- 4) Why would you suggest *that we should help her*?
- 5) Swimming is a popular form if anyone wants to keep his body fit.
- 6) We appreciate that you help us.
- 7) When he copied the text he made a few mistakes.
- 8) When he entered the class, he greeted everybody.
- 9) *At first they sat there* a few minutes, *after that* they continued their journey.
- 10) His arm was not in a sling and showed no sign *that it had been injured*.
- 11) You can improve your knowledge of English *if you read more*.

TEST 2

Task 1. Translate the sentences into Russian, define the syntactical function of the infinitive, point out the for-to-infinitive constructions:

- 1) We intend to return by the end of the month.
- 2) If you stop to think of all the new things to have been developed since you can remember, you will agree with the often repeated comment that you live in a changing world.
- 3) The method is good enough to give valid results.
- 4) No living beings could have survived in such a climate.
- 5) Here is one more important point for the speaker to explain.
- 6) For them to leave their homes means to be defeated.
- 7) Use is to be made of the data obtained.
- 8) To sum up, let us collect our ideas about the way in which an electric current can flow.
- 9) It is believed that these rocks could not have been more than 5000 years old.
- 10) For most of this chapter, however, we shall write another symbol so as to avoid confusion in proving the most basic properties.
- 11) Some problems of science could not have been solved without isotopes.
- 12) To find the mass of electron was then of prime importance.
- 13) For the calculation to be correct you must carry it out carefully.

Task 2. Paraphrase the sentences using the complex object or the complex subject in the following sentences.

- 1) We know that mathematics has become man's second language.
- 2) It is supposed that we subtract A and B in this formula.
- 3) It was heard that he was whispering my name.
- 4) He heard that the clock was striking six and knew that it was time for him to get up
- 5) It was announced that Clerk Maxwell had made the successful attack on the most difficult problems of the theory of probability.
- 6) The police officer found that all traces of the crime were removed.
- 7) I want that the matter will be settled quickly.
- 8) It seems that this method does not to offer any advantage over the one discussed above.
- 9) The lion found that his cage door was open.

10) It is supposed that we can obtain a more complete representation of nature than we now know.

11) We found that the children were playing on the beach.

Task 3. Translate the sentences from Russian into English using complex object or complex subject constructions.

1) Говорят, что эта книга будет издана осенью.

2) Я слышал, что пещеры очень опасны.

3) Механико-математический факультет МГУ по праву считается лучшей математической школой России.

4) Известно, что январь и февраль – самые холодные месяцы в России.

5) Мне перестроили дом.

6) Иначе говоря, допустим, что кривые линии являются простыми, то есть, они не пересекаются.

7) Предполагается, что во время Чемпионата мира по футболу в 2018 году в Россию придет много туристов.

8) Он заставил меня сделать эту работу.

9) Было слышно, как кто-то ходил наверх.

10) Я не хочу, чтобы ты уезжал в Лондон.

11) Вы хотите, чтобы я открыл окно?

Task 4. Fill in a needed form of participle (active or passive) and translate them into Russian.

1) She had her photo (take).

2) (Sort), the letters must be sent to the addressees.

3) As the question (misunderstand), the wrong answer was sent in.

4) (Become) tired of my complaints about the programme, she turned it off.

5) (Remove) all traces of his crime, the criminal left the building.

6) The government (try) to tax people according to the size of their houses once put a tax on windows.

7) John doesn't study Chinese, because he is not (interest) in learning foreign languages

8) In our example the totality of lines (form) one triangle is equal to the totality of lines (form) the other.

9) (Do) this, her problem was to find the closed curve with a (fix) perimeter that encloses the maximum area.

10) The experiment, (being carried out) now at our laboratory, is expected to be the most accurate.

11) (Read) the manuscript, Einstein translated it himself into German.

Task 5. Translate the sentences from Russian into English using required participle form according to the instruction.

1) Не обнаружив никого дома, он покинул дом в плохом настроении. (adverbial modifier)

2) Полеты на Луну, описанные великими писателями прошлого, показывают, что люди начали думать о космических путешествиях сотни лет тому назад. (attribute)

3) Будучи занятым со своими студентами, мой научный руководитель отказался от приглашения на конференцию. (absolute participial construction)

4) Мы увидели первую звезду, сияющую в небе. (attribute)

5) Я помню, что он закрыл дверь. (complex object)

6) Они прочитали слова «Входа нет», написанные большими буквами. (attribute)

7) Зная, что он беден, я предложил заплатить за него штраф. (adverbial modifier)

8) Видели, как Анна ждала автобус. (complex subject)

9) Вики хорошо рисует, Я был впечатлен ее картинами. (part of predicate)

- 10) Так как погода была прекрасной, мы отправились на прогулку. (absolute participial construction)
11) Я хочу, чтобы статья была написана к концу месяца. (complex object)

Task 6. Define the grammatical form of the gerund and translate the sentences into Russian.

- 1) The period of establishing new theory has come to an end.
- 2) Can you remember having mentioned the fact to anyone before?
- 3) Dynamics treats of the effect of forces in causing or modifying the motions of masses and in producing strains in elastic bodies.
- 4) I enjoy making practical jokes about people, but I hate being made fun of.
- 5) The problem is solved by representing the function by an interpolation formula and then differentiating this formula as many times as desired.
- 6) In addition to being used as an important mathematical tool the computers find wide application in science and engineering and even in arts.
- 7) You would better stop quarrelling with everybody.
- 8) He is proud of never having been beaten at chess by his fellow students.
- 9) I don't remember ever having come across his name before.
- 10) I don't like being lied to.
- 11) His work resulted in giving a new interpretation to many phenomena.

Task 7. Replace the italicized parts of the sentences by gerundial phrases.

- 1) He suspected that the boy was lying.
- 2) She ruined her sight because she played computer games.
- 3) I am sorry that I have broken my promise.
- 4) Bob found himself in an awkward situation because he had come to see his friend too early.
- 5) Our teacher insists that we should read supplementary literature on his subject.
- 6) When I received the letter, I started home at once.
- 7) When he copied the text, he made a few mistakes.
- 8) I remember that I have read this book.
- 9) When she tried all the keys on the ring, she finally found the right one.
- 10) To speak is easier than to do.
- 11) When she saw him she immediately went out of the room and even did not explain anybody anything.

ПРЕДЛОГИ (PREPOSITIONS)

Предлоги – это служебные слова, которые показывают отношение существительного (или местоимения) к другим словам в словосочетании и предложении. Эти отношения могут быть пространственными, временными, причинными и т.п. Предлоги не имеют самостоятельной функции в предложении и, следовательно, не являются членами предложения. Предлоги играют в английском языке весьма важную роль, являясь, по сути, основным инструментом выражения отношений между знаменательными частями речи в составе словосочетаний и предложений, дополняя, компенсируя, таким образом, слабо выраженную падежную систему.

Как и в русском языке, предлог стоит перед существительным или местоимением. Если существительное имеет при себе определения, предлог ставится перед ними. Однако в некоторых случаях предлог стоит не перед словом, к которому относится, а в конце предложения (после глагола или дополнения, если оно есть). Это происходит в прямых и косвенных вопросах, когда предлог относится к местоимениям *who(m)*, *which* или наречию *where* (в официальной речи предлог ставится перед вопросительным словом); в придаточных и определительных предложениях, когда предлог относится к относительному местоимению; в страдательных оборотах, подлежащее которых является предложным косвенным дополнением; в инфинитивных оборотах, играющих роль определения.

Некоторые английские предлоги выполняют чисто грамматические функции, передавая в сочетании с существительными (или местоимениями) те же отношения, которые в русском языке передаются косвенными падежами без предлогов. В этом случае они не переводятся на русский язык отдельными словами.

1. Пространственные отношения

in – в: *in the room* – в комнате

at – рядом, у, на: *at the window* – у окна

on – на: *on the table* – на столе

under – под: *under the table* – под столом

above – над: *above the Earth's surface* – над поверхностью Земли

by – рядом, около: *by the window* – около окна

between – между: *a chair between the door and the table* – стул между дверью и столом

round – вокруг: *round the Earth* – вокруг Земли

in front of – перед: *the chair in front of the table* – стул перед столом

from – из, в: *five miles from the city* – в пяти милях от города; *I am from Russia* – Я из России

out – снаружи

beside – рядом, около: *the table beside the window* – стол рядом с окном

through – через: *pump water through a pipe* – перекачивать воду по трубе (через трубу)

opposite – напротив: *the table opposite the window* – стол напротив окна

behind – за, позади: *the equipment behind the table* – оборудование за столом

below – под, ниже: *the temperature 30 degrees below zero* – температура 30 градусов ниже нуля

over – через, над: *a lamp over the table* – лампа над столом; *a bridge over the river* – мост через реку

against – против, к: *lean against a wall* – прислониться к стене

2. Направление

from A to B

into

out of

along

down

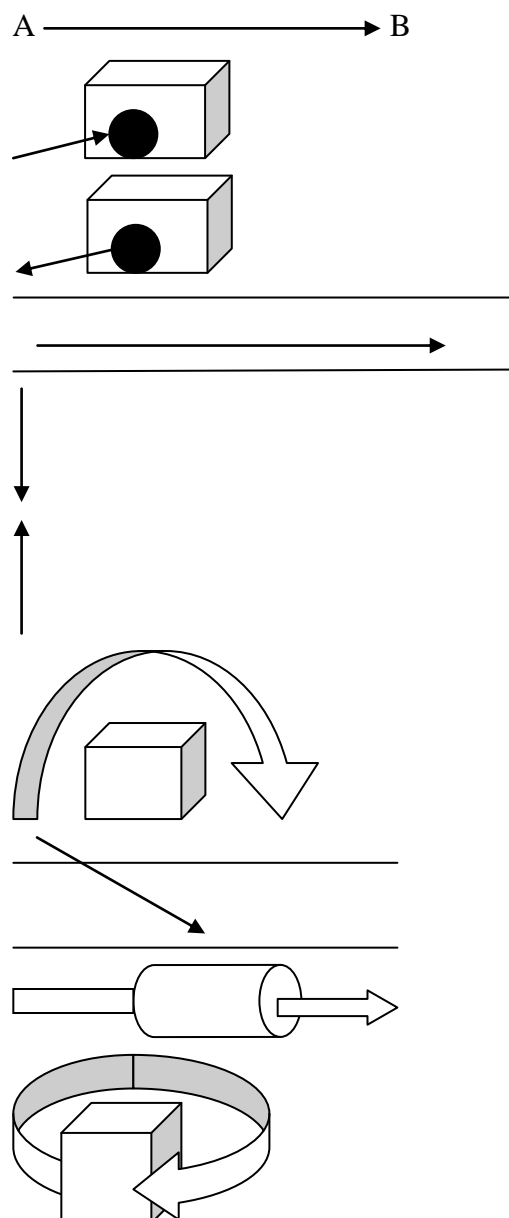
up

over

across

through

round



3. Временные отношения

in – в (+ часть суток, месяц, год, десятилетие, век)

at – в (+ точное время; *midday*, *midnight*)

on – в (+ день недели, дата)

since – (начиная) с

for – в течение

during – во время (+ существительное)

while – во время (+ придаточное предложение, + герундий)

before – до

after – после

until – до того момента, как

4. Отношения причины

for (formal) – потому что, из-за, по причине

because of – из-за; +существительное или герундий: *It was impossible to drive because of thick fog.* – Было невозможно вести машину из-за густого тумана.

Грамматическая функция (отношения между существительными или местоимениями)
of – родительный падеж: *grapes of wrath* – гроздь гнева
by – творительный падеж: *signed by the boss* – подписанный начальником
with – творительный падеж (предлог также переводится как «с», «с помощью», «при помощи»): *to chop the onions with a sharp knife* – резать лук острым ножом
to – дательный падеж: *Can you give it to me?* – Дайте мне это, пожалуйста.

Однако, если существительное или местоимение стоит сразу после глагола в действительном залоге, предлог не используется: *give me*.

5. Групповые предлоги

<i>instead of</i> – вместо	<i>by means of</i> – посредством
<i>in spite of</i> – несмотря на	<i>in addition to</i> – в дополнение к
<i>because of</i> – из-за	<i>in case of</i> – в случае
<i>according to</i> – согласно	<i>apart from</i> – помимо

6. Некоторые глаголы, требующие после себя определенные предлоги

depend on – зависеть (от)
arrive in/at – приезжать, прибывать (*in a country, city; at a hotel, at a conclusion*)
object to – возражать против чего-либо
contribute to – вносить вклад в
(dis)agree with – (не) соглашаться с
wait for – ждать
listen to – слушать
differ from – отличаться (от)
consist of – состоять из
deal with – иметь дело с, заниматься чем-либо
provide somebody with something – обеспечивать кого-либо чем-либо
rely on – полагаться на
result in – приводить к чему-либо

7. Фразовые глаголы

Фразовые глаголы представляют собой сочетание глагола и предлога, глагола и наречия или глагола и наречия и предлога:

to be made up of – состоять из
to break down – сломаться, выйти из строя
to carry out – проводить
to cut down on something – сократить что-либо (расходы, например)
to figure out – догадаться
to fill in – заполнить
to find out – узнать
to get down to something – приступить (к работе)
to give up – сдаться; бросить заниматься чем-либо
to go against – противоречить
to go back over – еще раз просмотреть
to go into – обсуждать
to go on to do something – продолжить делать что-либо, перейти к выполнению чего-либо
to go through – проверить, просмотреть
to keep up with – держаться вровень с кем-либо
to look for – искать
to look forward to – ждать (с нетерпением)
to look something up – посмотреть (в словаре, справочнике)

to make up – составлять
to point out – указать, заметить
to point up – подчеркнуть
to put forward – представить, высказать
to put off – отменить
to run out (of) – израсходовать
to set out – описать
to set out to do something – намереваться
to set up – организовать
to take off – взлететь; снять с себя (одежду)
to try out – попробовать, испытывать,
to turn on/off – включить/выключить
to use something up – израсходовать
to work on – работать в какой-либо области
to work out – догадаться, прийти к какому-либо выводу, разработать
to write something up – записать, оформить в письменном виде

Значение фразовых глаголов, как правило, отличается от значения глагола, от которого они образованы, поэтому в таких случаях целесообразно обращаться к словарю.

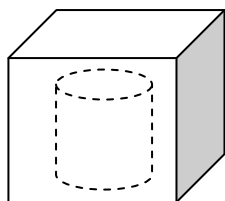
1. Устойчивые выражения с предлогами

on the one hand/on the other hand – с одной стороны/с другой стороны
at the beginning/end – в конце/в начале чего-либо
at least – по крайней мере
by accident – случайно
by mistake – по ошибке
for instance – например
for the purpose – с целью
for the first time – в первый раз
from one's point of view – с точки зрения
equal to – равный
similar to – похожий (на)
by + средство передвижения
on foot – пешком

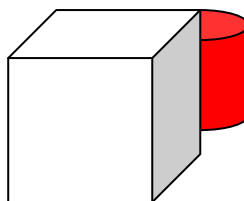
EXERCISES

Exercise 1. Where is the cylinder? Write a sentence under each picture.

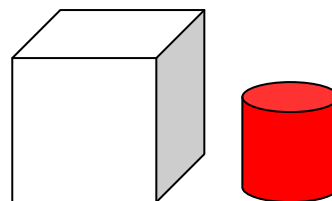
1)



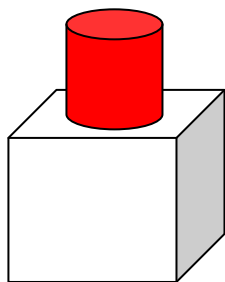
2)



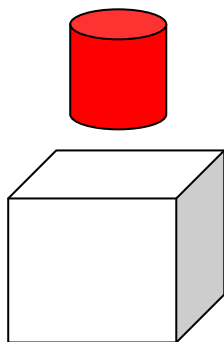
3)



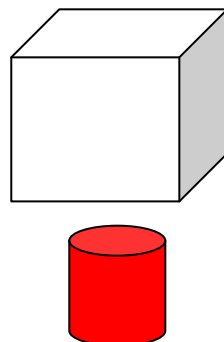
4)



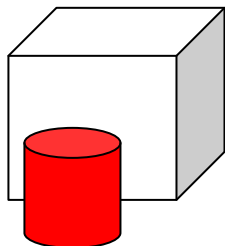
5)



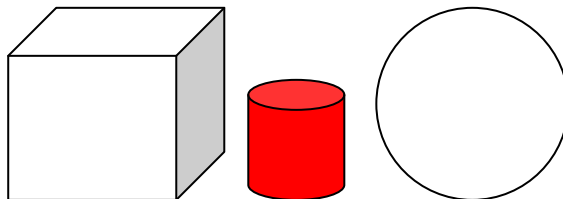
6)



7)

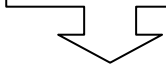


8)



Exercise 2. Where is the library situated? Use the prepositions *in*, *by*, *in front of*, *between*, *behind*.

You are here



Madison Avenue

The park

Faculty of Mathematics

The square

A student café

A library

A sports centre

Faculty of Arts

Exercise 3. Fill in the gaps.

- 1) The temperature is ... zero. (-2 °C)
- 2) Tower Bridge ... the Thames was built in the second half of the 19th century.
- 3) The ladder is leant ... the wall.
- 4) There are several flowers ... the house, but there are some ... in the pots as well.
- 5) Ann is sitting ... Mary, but ... Frank and Simon.

Frank

Simon

A table

Mary

Ann

Exercise 4. Translate the following sentences from English into Russian.

- 1) Наша лаборатория расположена в тихом районе. Она рядом со зданием библиотеки, сразу за главным корпусом и перед общежитием. Метрах в 200 – автобусная остановка.
- 2) Климат здесь мягкий, зимой температура, как правило, выше нуля.
- 3) Этот мост через реку был построен недавно.
- 4) Луна вращается вокруг Земли.
- 5) Место между нами свободно, вы можете присесть.

Exercise 5. Fill in the gaps with appropriate prepositions.

- 1) How do you get ... here ... Colchester?
- 2) Until the 16th century people believed that the sun went ... the earth.
- 3) Water will be pumped ... a pipe.
- 4) There must be another way ... the cave (we're outside).
- 5) There must be another way ... the cave (we're inside).
- 6) We had been driving ... Follyfoot Road for about 15 minutes, looking ... the windows and admiring the 18th century mansions, when we finally saw our hotel.
- 7) Somehow the sheep had jumped ... the fence.
- 8) British aviators Alcock and Brown made the first non-stop flight ... the Atlantic in June 14-15, 1919.
- 9) She stood on a balcony looking ... into the courtyard.
- 10) Tim had climbed ... a tree to get a better view.

Exercise 6. Translate the following sentences from Russian into English.

- 1) Как добраться отсюда до вокзала?
- 2) Вокруг Солнца вращаются 8 планет со спутниками.
- 3) Вода в установку подается по трубе А.
- 4) Дверь захлопнулась. Чтобы попасть в дом, придется залезть на дерево и войти через балкон, а потом спуститься по лестнице и открыть дверь изнутри.
- 5) Пройдите 500 метров вдоль зеленого забора и заверните за угол. Через дорогу вы увидите здание библиотеки.

Exercise 7. Fill in the gaps with *in*, *at* or *on*.

- 1) ... 9 o'clock; ... midday

- 2) ... Sunday; ... my birthday; ... the 1st of January
- 3) ... January; ... autumn; ... 2011; ... the 1920-ies; ... the nineteenth century

Exercise 8. Complete the sentences so that they are true for you.

- 1) I was born ...
- 2) I went to school ...
- 3) I usually wake up ... , but ... Sundays I wake up ...
- 4) The last time I sang was ...

Exercise 9. Fill in the gaps with the necessary prepositions and translate the texts into Russian.

- 1) Electrons were discovered ... 1897, and ... then ... the discovery of neutrino ... 1930, that is, ... 33 years, remained the smallest particle known to the humanity.
- 2) The airplane constructed by Wright brothers ... 1903 was a structure of wood and fabric. The brothers used an internal-combustion engine and borrowed some techniques from the manufacture of bicycles, which, surprisingly had been invented only 25 years ... the airplane. ... World War I, less than fifteen years ... the Wrights' primitive flyer, airplanes were already widely used by the military.

Exercise 10. Merge the given sentences into one using the prepositions.

- 1) Many families break up. The reasons are financial.
- 2) I could not sleep. The heat was terrible.
- 3) He found it increasingly difficult to read. His eyesight was beginning to fail.
- 4) I cannot tell whether she is young or old. I have never seen her.
- 5) We had to solve the problems immediately. The deadline was the next day.

Exercise 11. Translate the following sentences from Russian into English.

- 1) Не могу сказать, поможет ли Вам эта статья в написании диплома, я ее не читал.
- 2) Из-за экономического кризиса доходы компании снизились на 15% за последний год.
- 3) Л.Ландау прекратил заниматься наукой после аварии из-за ухудшившегося здоровья.
- 4) Мы полностью изменили наш подход к исследованию, поскольку были открыты новые факты о том, как принимаются решения.
- 5) Люди часто принимают невыгодные для них решения, поскольку на принятие решения часто сильно влияют эмоции.
- 6) Склонность к риску все чаще связывают с определенными генами, поскольку она отчасти обусловлена гормонами.

Exercise 12. Insert the prepositions, where necessary.

- 1) This ring was given her grandmother.
- 2) What will you buy the money?
- 3) I believe I'll buy a bar chocolate, a huge cake, and a hat decorated brightly coloured feathers.
- 4) Can you bring a cup coffee me? – Yes, sure.
- 5) It is no use trying to obtain accurate results new equipment.
- 6) Can we discuss the details the contract right now?
- 7) They proposed us a number suggestions.

Exercise 13. Translate the following sentences from English into Russian.

- 1) Sometimes the stories of people inclined to risk are the stories of great success.
- 2) A monkey was rewarded for the work done with some grapes by the scientist.
- 3) If the door is blocked, you might try hitting the lock with a big stone. It might help open it.

- 4) The idea of justice contradicts many economic theories.
- 5) The belief of economists in a “homo economicus”, that is, a person who acts rationally, was undermined by a series of experiments.
- 6) If a large group of people can judge the situation correctly, it makes sense to stick to the opinion of the majority.

Exercise 14. Make up sentences using the words provided. There are some prepositions which you do not have to use.

- 1) of dislike quantum Chipmakers mechanics
- 2) Their products to the point have shrunk where subject they are to the quantum world the famous weirdness of to
- 3) makes That designing of difficult by them
- 4) For many years have been working researchers on with computers that would rely on the strange quantum mechanics laws of useful calculations to do by
- 5) would They do with binary digits this of

Exercise 15. Fill in the gaps with the appropriate compound prepositions (see theory point 5) and translate the text into Russian.

- 1) Motion planning is a mature field in robotics research: during the last three decades it has established itself as an important area of robotics. A...this, the field has traditionally only dealt with simulations, ignoring the problems of working with real robot implementations. These facts should make it particularly amenable for benchmark developing, since the only hardware involved is a computer. But B ... its progresses, motion planning has not found industrial applications yet.
- 2) This is, indeed, a long standing problem. Hwang and Ahuja, in their famous survey, already urged motion planning researchers to develop a set of realistic and non-pathological benchmark problems. After a decade of significant advances in motion planning, no common set of benchmarks is available yet. The effectiveness of each tool is measured C ... a specific set of problems, which cannot be shared by any other tool D ... incompatible formats and characteristics.
- 3) We didn't see anyone all day, ... a couple of kids on the beach.
- 4) ... fire, break the glass.
- 5) A ... The Times, companies no longer require CVs. B submitting a CV, candidates are now being encouraged to polish up their website presence.

Exercise 16. Fill in the gaps with the appropriate prepositions and translate them into Russian.

- 1) The discovery of gunpowder resulted ... the invention of fireworks and the earliest gunpowder weapons in China. Gunpowder arrived ... the Middle East, possibly through India, from China. It consists ... sulfur, charcoal, and potassium nitrate (saltpeter) - with the sulfur and charcoal acting as fuels, while the saltpeter works as an oxidizer.
- 2) We depend ... fossil fuels to heat our homes, run our vehicles, power industry and manufacturing, and provide us ... electricity. Eventually, the degree to which we rely ... fossil fuels will have to lessen as the planet's known supplies diminish, the difficulty and cost of tapping remaining reserves increases, and the effect of their continued use on our planet grows more dire. So, how are we going to deal ... it?
- 3) Your task is to identify the forces that contribute ... the centripetal force on the *object* in each of the following examples
- 4) Everyone has the right to object ... the statement they don't agree ...
- 5) Wait ... me! I would like to go to listen ... live music with you.
- 6) People differ ... one another in their ability to handle stress.

Exercise 17. Translate the following sentences from Russian into English.

- 1) С ним сложно не согласиться, поскольку слияние общения и компьютера является, возможно, самым важным аспектом информационных технологий.
- 2) Многие развивающиеся страны, обладая ограниченными ресурсами для того, чтобы приспособиться к изменению климата, в будущем должны будут полагаться на помощь других государств еще больше, чем на данный момент.
- 3) Подозреваю, что многие коллеги, которых я охарактеризовал как сторонников конституционной формы правления или патриотов, могут возразить против этой классификации.
- 4) На первом уровне студенты будут участвовать в планировании организации проектов деятельности предприятия и будут работать самостоятельно или в небольших группах, а куратор будет им помогать.
- 5) Во многих случаях системы управления базами данных будут снабжены микрокомпьютерами.
- 6) Поиск путей увеличения эффективности и снижения затрат привел к усилению централизации.
- 7) Сложно оценивать разные системы, поскольку они традиционно являются идиосинкретическими в зависимости от конкретной области специализации.

Exercise 18. Fill in the gaps with the verbs in the correct form.

- 1) Can you ... on the light, it's dark here.
- 2) She enjoys ... out new ways of doing things.
- 3) The match has been ... off until tomorrow because of bad weather.
- 4) I'm really ... forward to our vacation.
- 5) Could you help me ... for my contact lens?
- 6) ... the word up in your dictionary.
- 7) I felt quite excited as the plane ... off from Heathrow.
- 8) She's ... up all the hot water, so there is nothing more left.
- 9) Why don't you ... up smoking?

Exercise 19. Fill in the gaps with the appropriate preposition(s)

- 1) The printing machines are always breaking
- 2) Cut ... fatty foods if you want to lose weight.
- 3) Don't forget to fill ... your boarding cards.
- 4) It's time we got ... work.
- 5) Can you figure ... how to do it?
- 6) They ran ... money and had to abandon the project.
- 7) To find ... more, visit our website.
- 8) Jack's having trouble keeping ... the rest of the class.

Exercise 20. Rewrite the sentences replacing the italicized word with a phrasal verb (both versions of each sentence are appropriate).

- 1) We need to *conduct* more research.
- 2) UN negotiators have *arrived at* a set of compromise proposals.
- 3) Women *constitute* only a small proportion of the prison population
- 4) The committee *consists of* representatives from every state.
- 5) He has spent the last two years *studying* new methods of preventing malaria.
- 6) They *proposed* a number of suggestions.
- 7) We'll *check* the details later on.
- 8) This *contradicts* the results of all the previous experiments.

9) I would prefer not to *discuss* the details now.

Exercise 21. Paraphrase the following sentences using one of the phrasal verbs.

- 1) Like all other living things in the animal Kingdom, fish are complex biological 'machines' which, from time to time, stop working properly or suffer defects.
- 2) Now let's start dealing with business.'
- 3) I would very much like to hear from you.
- 4) Would there be enough steam for the great engine of progress?
- 5) The analyst has now constructed the model in outline and is in a position to add the detail.
- 6) If you exercise more, you spend more of the energy from your food, so reducing your chances of putting on any additional weight.
- 7) The buyer, on the other hand, wishes not to accept anything for as long as possible, so that he can be sure the goods are totally satisfactory to him before he stops having the opportunity of rejecting them.

Exercise 22. Match the beginning of each sentence with its ending and translate the sentences into Russian.

- | | |
|---|--|
| 1) Now let us go | a. up the complete incompetence of some |
| 2) When you've finished doing this task, you can go | government departments. |
| 3) Some economists have pointed | b. back over the previous chapter. |
| 4) These cases point | c. out that low inflation is not necessarily |
| 5) Research shows that the number of | a good thing. |
| salesmen who deliberately set | d. out the reasons for his decision. |
| 6) His report sets | e. on to the next one. |
| 7) There was a lot of work involved in setting | f. out to defraud customers has increased |
| 8) I have to write | over the last two years. |
| | g. up my report before the meeting. |
| | h. up the conference. |

Exercise 23. Translate the following sentences from Russian into English.

- 1) Вы можете задать параметры порта с последовательным выводом данных (скорость, контроль по четности и т.д.) с помощью панели.
- 2) Это привело к ценной работе по тому, как функционирует система счисления и по «десяткам и единицам».
- 3) На стадии планирования преподаватель и студенты совместно выработают пути достижения их целей.
- 4) Такие вопросы подчеркивают, как важно понимать, как перерабатываются принципы власти.
- 5) Когда вы закончите, снова пройдитесь по всему списку и обведите те четыре или пять вещей, над которыми вы хотите работать в течение следующей недели или около того.
- 6) На самом деле, его коллеги по кабинету министров, будучи уже неуверенными в том, то народ поддержит билль, не были готовы пойти против Доктора Брауна и отказались поддержать законопроект.
- 7) Это показывает, что они состоят из тонких пластинок, зачастую в форме ромба, иногда в форме овала, толщиной приблизительно от 10 до 20 нм, в зависимости от температуры кристаллизации.

Exercise 24. Find a mistake in each sentence and correct it. Then translate the sentences into Russian.

- 1) I'd like to eat out, but in the other hand I should be trying to save money.
- 2) There's a short outline in the beginning of every chapter.

- 3) It will take you on least 20 minutes to get there.
- 4) The discovery was made almost with accident.
- 5) Someone must have left the equipment on for mistake.
- 6) We need to rethink the way we consume energy. Take, as instance, our approach to transport.
- 7) He came here by the purpose of carrying out a series of experiments.
- 8) Gerry had just had back surgery in the third time in two years.
- 9) The rent was equal with half his monthly income.
- 10) Her ideas are quite similar with mine.
- 11) You could get to the hotel hosting the conference either on bus №14 or by foot.

Exercise 25. Fill in the gaps with the words you think best fit them.

- 1) On the one ... there are those who have argued that this variation is largely determined by inherited potential.
- 2) On the ... hand, our log-power estimates have only approximately a gaussian distribution, and this might lead to incorrect calculation of the likelihood of local peaks.'
- 3) Gold coin, for ... also occurs in the upper Thames valley and in Suffolk; crystal balls are also found in Cambridgeshire-Suffolk and the Isle of Wight.
- 4) The public perception of Amnesty has also changed and this has not happened ... accident.
- 5) The ... of the British Library's National Sound Archive is to collect sound recordings of all types.
- 6) However, a rail runnel scheme ... to that abandoned in the 1970s offered the best chance of success.
- 7) Ordinary bland rich Canadians go ... plane, which is quicker; ordinary bland poor Canadians go ... bus, which is cheaper.

TEST

Task 1. Fill in the gaps with the words you think best fit them.

- 1) On the other ... our log-power estimates have only approximately a gaussian distribution, and this might lead ... incorrect calculation of the likelihood ... local peaks.
- 2) He had just won the competitive Cambridgeshire Handicap ... the second time in three years.
- 3) If you think someone is following you ... foot, check your suspicions ... crossing the street, more than once if necessary.
- 4) Novel methods of analysis made it possible to do chemical separations ... minutes instead ... days or weeks.
- 5) Anyway, apart ... a few discrepancies, the legal position of women in El Salvador is pretty good in ... of somewhat course legislation.
- 6) Do you agree ... that?
- 7) It was bad enough sitting in the London traffic without having to ... to the mumblings of his international racing manager on the radio.
- 8) Now governments and cities are starting to listen ... economists, who have been telling them ... years that the use of road space should not be a free gift ... motorists.
- 9) I couldn't ... out anything about him, not even where he lived, though I told him my entire address (17 Daffodil Cottages, Bourton-on-the-Water) and my age (nineteen) and that my parents were ... Saudi Arabia where my father was computerising oil production.
- 10) Updating will be carried ... at monthly intervals, usually ... the 5th and 10th of the following month.

Task 2. Substitute the italicized expressions with an expression with preposition(s).

- 1) When the radical proposals on general practitioner fundholding were *proposed* three years ago they were not enthusiastically received by most of the medical profession.
- 2) Here they *put into writing* their interviews and observations, edited them, created artwork and designed and printed their pages.
- 3) This *was made of* a long or short shaft with a staple at the end, to which a chain was attached.
- 4) An innovation in organisation sectorisation *led to* the regions losing their business roles and becoming purely the providers of services and facilities.
- 5) The average propensity to consume (apc) *is the same as* total consumption divided by total disposable income (C/Y d) and this varies as disposable income varies.
- 6) The experts describe the problems that arise, outlining the main areas of choice, and *then continue by* making specific proposals for improvement in reporting practice.
- 7) Frances Viner, who both directs and designs, has *started to make plans to* look at the 'feminine' qualities of the play and its spiritual nature.
- 8) This question is so important that it must be *discussed* in a section of its own.
- 9) He *had no money left* and had to sell off 40% of his company, and only after six to seven years and scores of design failures did he finally begin to make some money from his enterprise.
- 10) Don't *reduce* the amount you drink as you need a regular amount of liquid, but don't have too much after teatime.

Task 3. Translate the following sentences from Russian into English.

- 1) Климат здесь мягкий, зимой температура, как правило, выше нуля.
- 2) Этот мост через реку был построен недавно.
- 3) Луна вращается вокруг Земли.
- 4) Место между нами свободно, вы можете присесть.

- 5) Электроны были открыты в 1897 году и с тех пор до открытия нейтрино в 1930, т.е. на протяжении 33 лет, оставались самыми маленькими частицами, известными человеку.
- 6) Мы очень сильно зависим от ископаемого горючего, поскольку оно используется как в быту, например, для отопления домов, так и в промышленности.
- 7) Когда вы закончите, снова пройдитесь по всему списку и обведите те четыре или пять вещей, над которыми вы хотите работать в течение следующей недели или около того.
- 8) Если большая группа людей может верно оценить ситуацию, имеет смысл придерживаться мнения большинства.
- 9) Открытие было сделано практически случайно.
- 10) С ним сложно не согласиться, поскольку слияние общения и компьютера является, возможно, самым важным аспектом информационных технологий.
- 11) Многие развивающиеся страны, обладая ограниченными ресурсами для того, чтобы приспособиться к изменению климата, в будущем должны будут полагаться на помощь других государств еще больше, чем на данный момент.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE SENTENCE)

Предложение – это синтаксическая единица, обладающая интонационной и смысловой законченностью. Предложение всегда имеет грамматическую основу, т.е. главные члены предложения – подлежащее (subject) и сказуемое (predicate), соединенные предикативной связью, а также может включать второстепенные члены – дополнение (object), определение (attribute), обстоятельство (adverbial modifier).

Для английского предложения характерен ряд особенностей, прежде всего фиксированный порядок слов, который частично компенсирует слабо представленные формальные показатели у частей речи (что связано с практическим отсутствием систем склонения и спряжения). К особенностям структуры относится и доминирующая двусоставность предложений, т.е. наличие полной грамматической основы – подлежащего и сказуемого – во всех типах предложений, в отличие от русского языка, где широко представлены односоставные предложения – неопределенно-личные, безличные и др. Еще одной особенностью английского предложения является употребление не более одного отрицания.

По своему составу предложения делятся на простые и сложные в зависимости от количества грамматических основ. По цели высказывания предложения делятся на:

- 1) повествовательные, сообщающие о каком-либо факте, событии;
- 2) вопросительные, выражающие вопрос;
- 3) побудительные, выражающие побуждение к действию;
- 4) восклицательные, выражающие различные эмоциональные состояния.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простое предложение – это предложение, как правило, имеющее одно подлежащее, одно сказуемое и несколько второстепенных членов: дополнение, определение, обстоятельства. Предложения, имеющие в своем составе только грамматическую основу, являются нераспространенными, если присутствуют второстепенные члены, предложение становится распространенным.

Члены предложения подразделяются на главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельства).

Подлежащее (subject) – главный член предложения, который грамматически не зависит от других его членов, и от которого зависит второй главный член – сказуемое, т.е. в большинстве случаев согласуется с ним в числе (единственное, множественное) и количестве.

Подлежащее может быть выражено одним словом или группой слов. Это может быть:

- 1) существительное;

Newton formulated his laws clearly.

- 2) местоимение;

He used deduction in his works.

It is late (formal subject).

- 3) причастие;

The wounded were taken good care.

- 4) инфинитив;

To live means to think.

5) герундий.

Using a finite set helped him.

Сказуемое (predicate) является вторым главным членом предложения, которое выражает действие, состояние или качество субъекта или объекта, заданные подлежащим, т.е. грамматически зависит от подлежащего.

Как правило, сказуемое представляет собой глагол, который выражает время, наклонение, залог, аспект (видовые значения), а также лицо и число:

*This definition of function **is** quite general* (время).

*We **have** already **defined** this set* (аспект).

*The problem **was** solved in the tenth century* (залог).

*If Newton **hadn't discovered** these laws, we **couldn't have** much of our work* (наклонение).

Дополнение (object) – второстепенный член предложения, уточняющий глагол, иногда – существительное или прилагательное.

*He conducted **the experiment**.*

*I was very proud of **it**.*

Дополнение обычно бывает выражено существительным, местоимением, инфинитивом, герундием.

*We ought to give him **a present**, too* (noun).

*I must do my best for **her*** (pronoun).

*The old woman ordered the boy **to stop*** (infinitive).

Дополнения бывают прямыми (direct) и косвенными (indirect).

Прямое дополнение стоит после глагола, с которым оно тесно связано, т.к. оно обозначает объект, на который направлено действие.

*I invite **him** to the party.*

Косвенное дополнение обозначает субъект, на который направлено действие.

*I gave **him** (indirect) a letter (direct).*

Определение (attribute) – второстепенный член предложения, характеризующий существительное, местоимение или любую другую часть речи и обозначающее признак или качество.

Определение может быть выражено любой частью речи.

*Algebra deals with operations upon **symbolic** forms* (adjective).

*The trees restrict **your** vision* (pronoun).

*The **group** concept was not recognized by them* (noun).

Обстоятельство (adverbial modifier) – второстепенная часть предложения, которая определяет глагол, наречие, либо прилагательное. Различают обстоятельства:

1) времени;

***In the 17th century** scientists systematized an old Chinese method*

2) частотности;

*They had **often** bothered him*

3) места;

***Among the hills** they sat side by side*

*His home was **in Pisa, near Florence***

4) метода, способа, стиля;

*He **so obviously** proved the validity of this law*

5) степени и меры;

*It is **rather** good*
*It weighs **a pound***

6) цели.

*A system of coordinates is used **to define the position of a point***

В повествовательном предложении, как правило, используется прямой порядок слов: подлежащее, сказуемое, дополнение.

Порядок слов в английском предложении достаточно жестко фиксирован. Нарушение порядка слов является грамматической ошибкой и может привести к искажению смысла.

Так, если поменять местами подлежащее и дополнение, предложение потеряет смысл: *My friend shares my opinion – My opinion shares my friend.*

Косвенное дополнение, как правило, предшествует прямому дополнению и используется без предлога.

*We sent **Peter** the letter.*

Если прямое дополнение предшествует косвенному, то последнее используется с предлогом *to* либо *for*.

*Mary was doing a job **for the company**.*

Но, в случае, если прямое дополнение выражено местоимением, а косвенное – существительным, мы не можем изменить порядок слов.

I sent him to his sister.

Если прямое дополнение – местоимение *it*, оно всегда предшествует косвенному.

Pass it to them.

Определение может стоять при любом члене предложения, чаще всего выраженном существительным. Обстоятельство также может встречаться в разных частях предложения.

Обстоятельства частотности могут располагаться между подлежащим и сказуемым и даже разрывать сказуемое, кроме случая с глаголом *to be*.

He has always done so much work in the morning.

He is always late.

Такие наречия частотности, как *usually* и *sometimes*, обычно стоят в начале предложения.

Usually I get to school by bus.

Sometimes I go to the country at weekend.

Если в предложении используются несколько обстоятельств, то принято на первое место ставить обстоятельства образа действия, стиля, затем – места и только потом – времени.

He sat quietly in the kitchen (manner, place).

You should work hard this year (manner, time).

People have lived there for centuries (place, time).

Обстоятельства времени могут находиться как в начале, так и в конце предложения.

Last year Russia made some discoveries by new approach in space programme.

В случае распространенного предложения такое расположение более предпочтительно, чем следующее: *Russia made some discoveries by new approach in space programme last year.*

Однако, исходя из стилистики, предпочитают не ставить слишком много обстоятельств в конце предложения.

Следует также обратить внимание на оборот *there is, there are*, так как он является инверсионным, т. е. с обратным порядком слов, и предложение по смыслу переводится с конца.

There is a clock on the wall. – На стене висят часы.

В данном случае предложение имеет совсем другой смысл: *The clock is on the wall* – Часы висят на стене.

В первом предложении речь идет о «стене», в то время как во втором – о «часах», т.е. смысловые акценты расставлены по-разному.

Инверсия также часто используется со словом *here*, когда оно имеет демонстративный оттенок.

Here is my card, Sir. – Вот моя визитная карточка, сэр.

Here comes my sister, Sandy. – Вот идет моя сестра, Сэнди.

Here is who invented dynamite. – Вот кто изобрел динамит.

Для большего эмоционального окрашивания в повествовательном предложении иногда используется вспомогательный глагол *do* для придания эмфатического усиления. Сказуемое в этом случае представляет собой сочетание *do*, который изменяется грамматически, и инфинитива смыслового глагола.

I did study this topic. – Я ведь учил эту тему.

He does visit the stadium. – Он в самом деле ходит на стадион.

Вопросительные предложения

Можно выделить две основные категории вопросительных предложений: прямой вопрос и косвенный вопрос.

Прямой вопрос представляет собой простое предложение с обратным порядком слов. Косвенный вопрос есть сложноподчиненное предложение с прямым порядком слов. Существуют четыре основных вида прямого вопроса.

Общий вопрос

Общий вопрос начинается со вспомогательного глагола в необходимой форме либо модального глагола (за исключением *have to*), за которым идет подлежащее (или стоящее на его месте формальное слово), затем сказуемое и все остальные члены предложения:

This problem is studied at the Institute. – *Is this problem studied at the Institute?*

This theory can be experimentally verified. – *Can this theory be experimentally verified?*

Общий вопрос требует краткого ответа, который состоит из *Yes* или *No*, подлежащего и вспомогательного глагола в утвердительной или отрицательной форме.

– *Will there be a seminar?*

– *Yes, there will.*

– *No, there will not (there won't).*

Альтернативный вопрос

Альтернативный вопрос требует полного ответа, потому что предлагает выбор. Альтернативный вопрос начинается как общий, но включает в себя еще одну часть, которая вводится союзом *or*. После союза *or* может идти:

1) слово: *Are you interested in nuclear physics or thermodynamics?*

2) фраза: *Are you carrying the experiment out or reading journals (preparing the samples)?*

3) ещё один общий вопрос: *Does the nuclear matter get (become) more and more dilute or is it impossible to answer the question yet?*

Следует отметить, что место союза *or* в предложении не фиксировано, он становится в любом месте предложения, где предполагается выбор.

Разделительный вопрос

Разделительный вопрос состоит из двух частей, разделенных запятой. Первая часть представляет собой повествовательное предложение в утвердительной или отрицательной форме. Вторая часть – это краткий вопрос, который включает вспомогательный глагол, или модальный (за исключением *have to*), или *to be* и местоимение, заменяющее подлежащее основного предложения (или формальное слово, занимающее место подлежащего). Если первая половина вопроса – утвердительное предложение, то краткий вопрос стоит в вопросительно-отрицательной форме:

He works here, doesn't he? – Он ведь здесь работает?

He must write the article, mustn't he? – Он ведь должен написать эту статью, да?

Если в первой части вопроса – отрицательное предложение, то краткий вопрос ставится в простой вопросительной форме:

They never write to you, do they? – Они вам никогда не пишут, не правда ли?

It's not late yet, is it? – Еще ведь не поздно?

Если подлежащее в основном предложении выражено местоимениями *everybody*, *nobody*, *everyone*, *no one*, то в кратком вопросе вместо них употребляется местоимение *they* в сочетании с множественным числом вспомогательного глагола:

Everybody was at the final session, weren't they?

Nobody comes here, do they?

Разделительный вопрос требует краткого ответа. Следует помнить, что в английском языке невозможно сочетание «да» с отрицательной формой глагола или «нет» с утвердительной формой глагола, как в русском.

Например, по-русски возможен такой диалог:

– Вы ведь не знакомы с этим исследованием, да?

– Нет, знакома.

Отвечая на этот вопрос по-английски, мы обязаны сказать *Yes*, потому что глагол стоит в утвердительной форме:

– *You are not familiar with the research work, are you?*

– *Yes, I am.*

Другой вариант:

– Ты ведь не собираешься использовать этот метод?

– Да, не собираюсь.

По-английски следует начать ответ с *No*, чтобы согласовать его с глаголом в отрицательной форме:

– *You are not going to use this technique, are you?*

– *No, I am not.*

Специальный вопрос

Специальный вопрос отличается тем, что начинается со специальных вопросительных слов: *what*, *why*, *who*, *how*, *when*, *where*, *which*, *how much*, *how many*, *how long* и др.

В типичном специальном вопросе за вопросительным словом (фразой) следует вспомогательный или модальный (за исключением *have to*) глагол или *to be*, за ним подлежащее, сказуемое и остальные члены предложения:

What method of isotope preparation did your group use?

Why is spontaneous fission not observed in medium-weight nuclei?

Which neutron source do you use at your Laboratory?

How did you carry out the spin identification of the levels?

How many particles are there per pulse?

How long does it take for the intensity in the ring to be halved (reduced to a half)?

Особый вид специального вопроса – вопрос к подлежащему. Он может начинаться с *who*, *what* или *which (of)*. Вопросительное слово ставится на место подлежащего, порядок слов остается прямым. Например:

What happens when we try to snap off a quark?

What is called a gluon?

Which of these curves corresponds to the one-pion exchange model?

What is being done for a better use of machine time?

Прямой порядок слов сохраняется, если вопрос задается к определению подлежащего:

What paper attracted the greatest attention at the conference?

Особое внимание следует обращать на образование вопросительных предложений с *there*.

There are many interesting articles in the journal this year.

Общий вопрос: *Are there many interesting articles in the journal this year?*

Разделительный вопрос: *There are many interesting articles in the journal this year, aren't there?*

Специальный вопрос: *How many interesting articles are there in the journal this year?*

Подлежащим краткого вопроса является формальное слово *there*.

Как можно видеть из этих примеров, формальное слово *there* сохраняется во всех видах вопросов.

В английском вопросительном предложении существует и вопросительно-отрицательная форма, употребляющаяся в разделительном, а также в общем и специальном вопросах. Она образуется путем прибавления к вспомогательному глаголу отрицательной частицы *not*:

Why didn't you use the general approach?

Наибольшую трудность для русскоговорящего представляет вопросительно – отрицательная форма в общем вопросе. Структурно она полностью совпадает с русской вежливой формой:

Вы не могли бы помочь мне?

Вы не можете уделить мне одну минуту?

Вы не устали?

Важно помнить, что вежливые формы такого рода передаются на английский язык обычными общими вопросами:

Could you help me?

Can you spare me a minute?

Are you tired?

Английским общим вопросом в вопросительно-отрицательной форме соответствуют русские вопросы, начинающиеся с «разве не...» и других усилительных фраз:

Couldn't you help me? – Разве вы не можете мне помочь?

Aren't you tired? – Разве вы не устали?

Cannot you spare me a minute? – Вы что, не можете уделить мне одну минуту?

Таким образом, тональность таких вопросов в английском языке сильно расходится со значением и употреблением соответствующих структур в русском языке.

Косвенный вопрос

Все вопросы этого типа представляют собой сложноподчиненные предложения. В главном предложении обычно содержится наиболее типичное *I wonder* («интересно», «интересно знать») или аналогичные ему по смыслу фразы: *I would like to know* («хотелось бы знать»), *Could you tell me* («не могли бы вы сказать») и т.п.; фразы, выражающие незнание и неуверенность: *I don't know*, *I am not sure*, *I doubt* и др.

Придаточное предложение представляет собой непосредственно вопрос, но уже заданный с прямым порядком слов. Главное и придаточное предложения соединяются союзом, выбор которого зависит от вида вопроса в придаточном. Во всех косвенных вопросах соблюдается правило согласования времен.

В форме косвенного вопроса типа *I wonder* смогут задаваться общие, альтернативные и специальные вопросы.

Общий вопрос присоединяется к главному предложению союзом *if* или *whether*:

Have they got an invitation to the conference? (прямой вопрос)

I wonder if they have got an invitation to the conference. (косвенный вопрос)

I doubted if they had got an invitation to the conference. (косвенный вопрос)

Альтернативный вопрос присоединяется к главному предложению союзом *whether*:

Is your paper published in English or German? – *I wonder whether your paper is published in English or German?*

Специальный вопрос присоединяется к главному предложению своим вопросительным словом:

In what region are the corrections negligible? – *We wondered in what region the corrections were negligible.*

Косвенный вопрос типа *Do you think* представляет собой простое предложение с прямым порядком слов, в которое вводится фраза *Do you think* (*Does he think*, *Do they think* и т.д.)

На русский язык он переводится вопросом, который начинается с «Как вы думаете...» В этой форме могут быть заданы общие и специальные вопросы.

В общем вопросе фраза *Do you think* начинает предложение:

Will you continue this work? – *Do you think you will continue this work?*

Should we do the experiment on the particle scattering? – *Do you think we should do the experiment on the particle scattering?*

В специальном вопросе *Do you think* ставится после вопросительного слова:

Which of these curves corresponds to the one-pion exchange model? – *Which of these curves do you think corresponds to the one-pion exchange model?*

How do they take into account inhomogeneity of the magnetic field in calculating the track parameters? – *How do you think they take into account inhomogeneity of the magnetic field in calculating the track parameters?*

EXERCISES

Exercise 1. Make up sentences from the following words observing the proper word order.

A.

- 1) Language, called, the, be, of, mathematics, the, may, science, language, of.
- 2) Mathematics, sometimes, study, of, the, is, to, weak-willed, discouraging, minds.
- 3) Cannot, a way, precise, we, this, define, rigorous, concept, in, and.
- 4) Verify, of, simultaneous, can, we, the, equations, these, solution.
- 5) Must, the, preceding, thoroughly, the, remember, students, material.
- 6) Logic, are, specialists, mathematical, many, there, in.
- 7) Must, basic, the, mathematics, all, the, symbols, know, of, specialists.
- 8) Terms, has, undefined, mathematics, many.
- 9) Symbolically, mathematics, quantitative, expresses, relations.
- 10) Construct, of, sides, on, triangle, two, right, we, squares, a, the.
- 11) Mathematics, is, reasoning, much, in, there, thinking, and.
- 12) Geometry, are, with, models, familiar, we, of, many, already.
- 13) Difficulties, class, theories, with, faced, this, of, enormous.
- 14) Condensed, from, small, gas, dust, the, and, bodies.
- 15) By, rings, were, the, Uranus, accident, discovered, of.

B.

- 1) Basic, production, land, factors, labor, of, capital, four, are, entrepreneurship, and.
- 2) A, shares, the, the, of, business, everyone, business, in, risks.
- 3) Labor, raw, into, products, most, changes, materials, finished.
- 4) An, is, initiating, activity, entrepreneur, responsible, for, business.
- 5) Bankrupt, becomes, a, pay, to, unable, company.
- 6) Money, capital, wealth, usually, of, means.
- 7) Partnership, proprietorship, the, very, from, different, is, sole, a, both, a, and, corporation.
- 8) Value, of, is, the, making, of, production, process, something.
- 9) Are, continuous, two, methods, basic, of, there, intermittent, production, and.
- 10) Job, is, machinery, set up, and, specific, a, adjusted, for.

C.

- 1) From, Germanic, invaders, tribes, Saxons, the, Jutes, and, came, Angles, the, powerful, three.
- 2) Emperor, by, fourth, Christianity, the, Constantine, was, early, century, accepted, AD, in, Roman, the.
- 3) Towns, trade, around, grew, local, and, monasteries, increased, the.
- 4) With, England, Duke, landed, an, in, Normandy, army, 1066, in, William, of.
- 5) Economy, keeping, on, Celtic, animals, depended, mainly.
- 6) Built, the, high, Years, some, Hundred, barons, castles, during, walls, the, kept, and, armies, War, of, with, private.
- 7) Only, da Vinci, painter, engineer, not, a, was, mathematician, great, but, a, mechanic, Leonardo, and, great, also.
- 8) Renaissance, by, the, art, Middle, dark, literature, and, followed, in, Ages, were, known, time, a, the, as.
- 9) Shakespeare, writers, in, Renaissance, and, Thomas, find, of, More, Bacon, the, Francis, we, England, great, the.
- 10) Being, an, literature, the, man, Renaissance, in, not, was, of, evil.

Exercise 2. Say if the given sentences have any mistakes. Correct them if necessary.

A.

- 1) The atmosphere of Venus is hot and dense.
- 2) Such comparisons are fascinating very and also puzzling.
- 3) Mathematicians are asked often: How is it possible to do research in mathematics?
- 4) Fermat's last theorem is a rare exception to this rule.
- 5) Earth a planet is unique in our solar system and, perhaps, in our galaxy.
- 6) They may also cause of the ozone layer serious depletion.
- 7) Recognizing the need to understand the Earth as a system was proposed by the US.
- 8) With sets of points we are concerned in Geometry.
- 9) The speed of airplane is the most factors obvious.
- 10) A simple closed curve is a polygon.

B.

- 1) Layout is the arrangement of work, space, equipment, products and so on in a place of business.
- 2) All parts are uniform interchangeable.
- 3) Loyalty is the tendency to buy a particular brand always.
- 4) Endorsement is the use of a person to advertise well known products.
- 5) A brand is a set of associations in the mind of the customers.
- 6) My lost overseas business trip was from start to finish a night more.
- 7) Laptops and cell-phones are standard equipment at our company.
- 8) We review our business in order to provide customers with excellent service constantly at competitive prices.
- 9) Hospitality plays a role in Italian key business culture.
- 10) You must arrive on time at business meetings.

C.

- 1) Man did appear in the Fine Arts as the beautiful in nature.
- 2) Man not subordinated to a god was.
- 3) His happiness depended on his own strength to archive it and mental ability.
- 4) Man was his own guide to truth to be and happiness.
- 5) Fields of leaning began to be called the Humanities, such as philosophy, history and languages.
- 6) The literature of the Renaissance in the 14th century in Italy flourished.
- 7) The private Captain Drake was typical «new man» of Tudor making.
- 8) The wave of progress reached only in the 16th century the shores of England.
- 9) The freedom of thoughts of English humanists revealed itself in antifeudal ideas.
- 10) The Church, during the reign of Elizabeth, became part of the State.

Exercise 3. Put general and special questions to the italicized words in the following sentences.

A.

- 1) Galileo rejected *the traditional physics* of his time.
- 2) The rings of Jupiter were discovered *by spacecraft*.
- 3) This last case was *the beginning of the theory of beams*.
- 4) *Dynamics* is the science of forces accelerated.
- 5) The mass of the terrestrial planets is only .0005% of the mass of the sun (general).
- 6) The universe will eventually stop expanding.(general)
- 7) Few objects in the heavens have been treated *with such unmerited neglect* as the Great Nebula in Andromeda.

- 8) A consistent account of that distribution must be developed *within the context of the big bang theory*. (+ general)
- 9) The universe began as a singular point *20 billion years ago*.
- 10) The decrease in the vertical component of the velocities leads *to a flattening of the ring system*.

B.

- 1) Visitors must register with the police *within one week of arriving*.
- 2) "The merchant has no country" (general).
- 3) Some countries practice *free trade*.
- 4) *Globalization* damages local goods, services and cultures.
- 5) *Globalization* improves international communication and understanding. (+ general)
- 6) We are trying to break into *the Japanese market*.
- 7) Quality control involves checking for faults *before selling goods*.
- 8) The new Chief Executive promised to turn around the company's reputation in the coming year. (general)
- 9) The board recommends *outsourcing some of the company's function*.
- 10) The customer forgot to complete the five-year guarantee form. (general)

C.

- 1) People had been accustomed to *see crime on the stage*.
- 2) Marlowe introduced blank verse *similar to the Greek tragedies*.
- 3) «Doctor Faustus» is ambitious to conquer knowledge *by selling his soul to the devil*.
- 4) *The Church* exhibited the Bible – stories called «Mysteries».
- 5) Poetry was regarded *as noble position but not a profession*.
- 6) *Since ancient times* there existed in Europe two stages for dramatic art.
- 7) Human qualities represented the temptations and moral forces of life. (general)
- 8) The humanists of all European countries communicated *in the Latin language*.
- 9) The Pope naturally resisted England's struggle *for independence*.

Exercise 4. Translate into Russian.

- 1) We cannot say whether there are disadvantages in this method.
- 2) We must see if any explanations of the phenomenon can be found.
- 3) Whether the spaceship will be able to leave the Earth depends upon the speed of the ship.
- 4) Nobody knows whether or not these equations have been solved.
- 5) What country are most of the Internet host computers in?

Exercise 5. Translate into English.

- 1) Возникает вопрос, можно ли использовать это уравнение.
- 2) Спросите вашего научного руководителя, даст ли он вам какие-либо рекомендации.
- 3) Было бы интересно знать, можно ли объяснить это явление на молекулярном уровне.
- 4) – Ты знаешь что-нибудь о пульсарах?
 – Да, знаю.
 – И что же такое пульсары?
 – Насколько я знаю, открытие пульсара в Крабовидной туманности привело учёных к предположению, что пульсары – это вращающиеся нейтронные звёзды.
 – Интересно, каков же период вращения пульсара?
 – Если я не ошибаюсь, он составляет 30 миллисекунд.

TEST

Task 1. Make up sentences from the following words observing the proper word order.

- 1) The, pulls, gravity, inward, parcel.
- 2) Velocity, force, the, from, rotational, arises, centrifugal.
- 3) Step, the, modern, of, was, the, in, toward, final, rings, taken, 1857.
- 4) By, rings, were, the, Uranus, accident, discovered, of.
- 5) Case, the, proved, to, the, be, latter, is.
- 6) Thought, some, now, further, extends, this, reasoning, line, of.
- 7) At, velocity, point, determined, size, the, any, is, the, shape, by, ellipse, the, and, of.
- 8) Would, collision, a, the, lose, real, in. planetesimals, energy.
- 9) Universe, at, point, time, began, some, definite, in, a, by, explosion, violent.
- 10) Condensed, from, small, gas, dust, the, and, bodies.
- 11) Difficulties, class, theories, with, faced, this, of, enormous.
- 12) Between, velocity, escape, the, relation, relative, is, and, velocity, there.

Task 2. Say if the sentences have any mistakes. Correct if necessary.

- 1) The atmosphere of Venus is hot and dense.
- 2) Such comparisons are fascinating very and also puzzling.
- 3) Mathematicians are asked often: "How is it possible to do research in mathematics?"
- 4) Fermat's last theorem is a rare exception to this rule.
- 5) Earth a planet is unique in our solar system and, perhaps, in our galaxy.
- 6) They may also cause of the ozone layer serious depletion.
- 7) Recognizing the need to understand the Earth as a system was proposed by the US.
- 8) Economic developments of the Earth have changed of land and water use the patterns.
- 9) The most factors obvious is the speed of an airplane.
- 10) Most statistical methods in common use today are developed.

Task 3. Put general and special questions (to the italicised words).

- 1) Galileo rejected *the traditional physics* of his time.
- 2) The rings of Jupiter were discovered *by spacecraft*.
- 3) This last case was *the beginning of the theory of beams*.
- 4) *Dinamics* is the science of forces.
- 5) The mass of the terrestrial planets is only .0005% of the mass of the sun. (General)
- 6) The universe will eventually stop expanding. (General)
- 7) Few objects in the heavens have been treated *with such unmerited neglect* as the Great Nebula in Andromeda.
- 8) A consistent account of that distribution must be developed *within the context of the big-bang theory*. (+ General)
- 9) The universe began as a singular point *20 billion years ago*. (General)
- 10) The decrease in the vertical component of the velocities leads *to a flattening of the ring system*.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение состоит из двух или более простых предложений, объединенных в одно целое по смыслу и интонационно. Сложные предложения бывают двух типов: сложносочиненные и сложноподчиненные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложносочиненное предложение содержит два или более простых предложений, каждое из которых содержит свое подлежащее и сказуемое. В сложносочиненных предложениях синтаксически равноправные предложения объединяются в сложносочиненное при помощи сочинительных союзов (*coordinating conjunctions*) и соединительных наречий (*conjunctive adverbs*).

Сочинительные союзы включают в себя группы:

1. соединительные: *and, as well as, both...and, not only...but also, neither...nor*;
2. разделительные: *or, or else, either...or*;
3. противительные: *but, yet, and, while, whereas, etc*);
4. причинно-следственные: *so, for, since*.

Пунктуация

Если два независимых предложения объединяются в сложное при помощи коротких союзов (*but, yet, for, and, nor, or, so*), запятая ставится перед этим союзом.

In some cases the orbits have been plotted approximately by computers, but, of course, the computer cannot prove that these solutions are periodic.

For applications the problem (representations of even integers by the sums of two primes) has no great merit, but as an intellectual challenge one would be proud to crack it.

Nevertheless, we shall merely touch upon these questions, for, once the Zolentz invariance of the basic equations is assured, it need no longer be exhibited at every step in the solution of specific problems.

Mathematics, rightly viewed, possesses not only truth, but supreme beauty.

Если между двумя независимыми предложениями внутри сложносочиненного предложения стоит соединительное наречие (*consequently, therefore, however, nevertheless, thus, hence, henceforth, in fact*), то перед соединительным наречием ставится точка с запятой, а после этого соединительного союза – запятая.

Applicants have usually completed at least the equivalent of a minor in biology; however, we welcome applications from students with non-biology backgrounds.

Many inquiries into the world of science are responded to with an answer involving mathematics; therefore, we could say that the subject of mathematics is regarded as the root to most of the other scientific areas.

Части сложносочиненного предложения могут соединяться без союзов, но с помощью пунктуационных знаков (запятая, тире, двоеточие и точка с запятой).

These new phenomena make nanotechnology distinct from devices which are merely miniaturised versions of an equivalent macroscopic device; such devices are on a larger scale and come under the description of microtechnology.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложноподчиненное предложение (*complex sentence*) включает в себя главное предложение (*principal clause* или *independent clause*) и одно или несколько придаточных

предложений (subordinate clauses или dependent clauses). Придаточные предложения не могут употребляться без главного предложения, являются зависимыми компонентами, изменяя главное предложение и дополняя его. Подчинительные союзы и наречия присоединяют придаточные предложения разных типов к главному предложению или к его частям внутри сложноподчиненного предложения.

Наиболее употребительные союзы и наречия: *after, as, before, than, when, whenever, as long as, until, till, as soon as, while, in order that, because, if, since, unless, so that, although, provided (that), though, where, wherever, wherein, whereas, etc.*

Кроме того, придаточные предложения могут присоединяться к главному предложению при помощи относительных местоимений, таких, как *that, who* или *which*.

Пунктуация

Между главным предложением и придаточными обстоятельственными запятая не ставится, если придаточное предложение стоит после главного внутри сложноподчиненного предложения. Однако, если придаточное предложение предшествует главному и стоит в начале предложения, запятая ставится между ними:

Because the frequency is continually changing according to the rhythm of a musical composition, the sensor can be induced to repeatedly alternate intervals of storing charge and transmitting data.

Существует еще один тип сложных предложений – это сложное предложение смешанного типа или сложное предложение с разными видами связи (compound complex sentence). Предложения данного типа состоят из нескольких главных предложений и двух или более придаточных предложений:

We shall begin by recounting some well-known stories from mathematics; we say “stories” because we are not concerned here with proofs, or even with precise statements.

Типы придаточных предложений

Придаточное предложение внутри сложноподчиненного может выполнять функцию того или иного члена предложения: подлежащего, сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства. В зависимости от того, функцию какого члена предложения выполняют придаточные и на какие вопросы отвечают, выделяются следующие типы придаточных предложений внутри сложноподчиненных:

1. **Придаточные подлежащие** (subject clauses) отвечают на вопросы *who?* «кто?» *what?* «что?» и выполняют функцию подлежащего по отношению к сказуемому главного предложения. Придаточные подлежащие присоединяются к главному при помощи слов *who, what, which, how, when, where, whether, that*. Некоторые из перечисленных слов при этом также могут представлять другие типы придаточных.

It may not be apparent how any of these functions can reasonably be regarded as “non-computable”.

What is tremendously exciting though is that this work suggests a promising route.

What kind of formulas we will allow must be specified.

What was then called a contact element is a pair formed by a point in and a plane passing through that point.

2. **Придаточные предикативные или сказуемые** (predicative clauses) выполняют функцию сказуемого и отвечают на вопрос «*что из себя представляет подлежащее?*». Придаточные сказуемые соединяются с главным при помощи тех же союзов, что и придаточные подлежащие, и употребляются после глагола-связки *to be*.

When I first started understanding physics, it was as though my eyes had suddenly been opened to a whole new world that had been all around.

It was as if the ground had been pulled out from under one, with no firm foundation to be seen anywhere.

3. Придаточные определительные (attributive clause) выполняют функцию определения к подлежащему в главном предложении внутри сложноподчиненного. Определительное придаточное отвечает на вопросы «какой?», «который?» (*what?*, *which?*) и присоединяется к главному при помощи таких слов, как *who*, *whose*, *what*, *how*, *that*, *where*, *when*, *whether*.

Each law of motion (three in total) that Newton developed has significant mathematical and physical interpretations that are needed to understand the motion of objects in our universe.

Среди определительных придаточных предложений различают определительные индивидуализирующие (restrictive relative clauses) и определительные классифицирующие придаточные предложения (nonrestrictive relative clauses).

Индивидуализирующее придаточное (restrictive clause), передавая индивидуальный признак существительного в главном предложении, может начинаться с относительного местоимения (*who*, *whom*, *which* and *that*).

The term "applied mathematics" also describes the professional specialty in which mathematicians work on practical problems.

You are given a machine that can perform the four arithmetic operations: addition, subtraction, multiplication, and division.

Относительное местоимение может быть пропущено в индивидуализирующем придаточном предложении ("restrictive clause").

Пунктуация. Индивидуализирующее придаточные предложения (restrictive relative clauses) определяют существительное в главном предложении и наделяют его особыми свойствами, привнося важную для всего сложноподчиненного предложения информацию, поэтому такие придаточные не отделяются запятыми.

What is your opinion of prodigies in mathematics who are 18 or 19 years old and are already doing postgraduate or phd level mathematics?

This is a question for the biologist who discovers organisms that appear to be different from those that belong to already described species.

Классифицирующие или описательные придаточные предложения (nonrestrictive relative clauses) присоединяются к главному при помощи слов *who*, *whom*, *which*, дополняя главное предложение и определяя существительное в главном предложении.

Пунктуация. Классифицирующие придаточные предложения (nonrestrictive relative clauses) содержат дополнительные сведения о существительном в главном предложении и отделяются от главного предложения запятыми.

We sometimes use the notation to denote sums restricted to a subset of "primitive" objects, which will be indicated in each case, and to denote a sum restricted to squarefree numbers.

The educational program offers a comprehensive education in the emerging field of Nanotechnology, which is an important development in the evolution of scientific understanding, with profound implications for the new economy.

Классифицирующие придаточные предложения (nonrestrictive relative clauses) содержат незначительную и дополнительную информацию, начинаясь с относительных местоимений *which* и *who* (*whom*, *whose*), но никогда не вводятся местоимением *that*.

Work related to nanotechnology falls into two broad areas: the study of nanotechnology itself, which will remain theoretical, for the time being, and research on enabling technologies leading toward assemblers and nanotechnology, which can be theoretical in part, but which also have an experimental, developmental component.

4. **Придаточные предложения дополнительные** (object clauses) употребляются в качестве прямого или косвенного дополнения к сказуемому в главном предложении.
Photons coming out of the electrons and while getting back to their normal level, they give what we call light.

When chemists want to give a specific and unambiguous name to a chemical, they use what is known as a "systematic name".

However, they give what is quite possibly the worst live performance of any major record label band currently out.

5. **Придаточные обстоятельственные** (adverbial clauses) могут относиться к глаголу, прилагательному или наречию в главном предложении и подразделяются на несколько типов. Обстоятельственные придаточные делятся на обстоятельственные придаточные времени (time), места (place), цели (purpose), причины (reason), условия (condition), уступительные (concession), образа действия (manner), сравнения (comparison), результата (result).

1) Обстоятельственное придаточное **места** (the adverbial clause of place) присоединяется к главному предложению при помощи *where, wherever, whenever*.

Where most people saw nothing but a hardened criminal, Audrey saw a lonely and desperate man.

What is a branch of mathematics where unknown numbers can be represented by letters?

This process is called neutrino oscillations and would not be possible in the standard model of particle physics, where neutrinos are massless.

2) Обстоятельственное придаточное **времени** (the adverbial clause of time), отвечающее на такие вопросы, как *when?* «когда?», *since when?* «с каких пор?», *how long?* «как долго?», обычно вводятся следующими зависимыми словами: *when, while, before, as soon as, as long as, by the time*. Важно отметить, что будущее время в придаточных предложениях не используется, вместо этого используется настоящее простое для описания событий, относящихся к будущему времени.

After the integral with respect to the new variable u is found, it is reduced to the variable x with the aid of the substitution $u = f(x)$.

Some cancers are cured by chemotherapy alone, whereas others are unaffected by drugs.

When frequency falls outside of the proper range, the catilever stops vibrating, automatically sending the electrical charge to the sensor.

It was a classic case of investors jumping in before they fully understood what they were investing in.

3) Обстоятельственные придаточные **условия** (adverbial clauses of condition) присоединяются к главному предложению при помощи слов *if, unless, in case, on condition that*. Будущее время не используется для описания событий будущего времени.

If the first of the discarded digits is greater than, or equal to, 5, then the last digit kept is increased by unity.

Rosnano will offer funding at low interest rates to assist potential partners in developing nanotechnology projects on condition that part of any subsequent production is carried out in Russia.

4) Обстоятельственное придаточное **цели** (the adverbial clause of purpose) выражает цель действия, содержащегося в главном предложении, и начинается со слов *in order that, in order to, so that*. Сказуемое в придаточных этого типа выражается глаголами *may, might, should, could* в сочетании с инфинитивом без частицы *to*.

*Students are required to develop a strong background in human biology so that they can understand the psychological and biochemical aspects of health issues.
The design also included a stand for the signal device so that it could be thrown from a moving vehicle and remain standing in an upright position on the road.*

5) Обстоятельственное придаточное **результата** (the adverbial clause of result) описывает результат всего главного предложения и начинается с союза *so... that*.

In classical systems the number of variables may be so large that the exact solution is not possible.

Just in terms of pure mathematics – number theory, geometry and so on – the scope of Fibonacci's idea was so great that an entire professional journal has been devoted to it.

6) Обстоятельственное придаточное **причины** (the adverbial clause of cause) присоединяется к главному предложению при помощи союзов *because, as, since, now that*.

As the prime modulus tends to infinity we show that the roots are uniformly distributed.

Since the density of water is equal to 1000kg/m³, the weight of the water contained in the volume of 1m³ amounts to $9.807 \cdot 1000 = 980807N$.

Because of failure of the unique factorisation of algebraic integers, the arithmetic of number fields is not as easy as for rational numbers and sometimes perplexing.

7) Обстоятельственные придаточные **уступительные** (adverbial clauses of concession) присоединяются к главному предложению при помощи союзов *although, though, while*.

Though there were some predecessors of note, such as Archimedes, Copernicus, and Galileo, it was Newton who truly exemplified the method of scientific inquiry that would be adopted throughout the ages.

Albert Einstein was partly responsible for the discovery of the particle (photon) concept of light, though he completely rejected the notion of discrete particles.

Although the spectral methods of automorphic forms predominate current research in analytic number theory, the traditional problems continue getting our attention with respectful intensity throughout the remaining chapters.

8) Обстоятельственное придаточное **образа действия** (adverbial clauses of manner), которое отвечает на вопрос *how?* «как?», «каким образом?», присоединяется к главному предложению при помощи слов *as, as if, as though*. После *as if* и *as though* используется сослагательное наклонение (Subjunctive Mood) для выражения нереальности.

I was never allowed to do things as I wanted to do them.

Some teach evolutionary biology as though it only applies to molecular biology – completely ignoring macroevolution of species.

With these fine, "smart" materials engineered to make products stronger, lighter, faster, the future seemed as if it belonged to a new nanotechnology industry.

9) Обстоятельственное придаточное **сравнения** (the adverbial clause of comparison) начинается со слов *as, than*.

"The Great Garbage Patch" between California and Japan is as deep as the Golden Gate Bridge is tall, according to an analysis by an Oregon State University scientist.

Why the adoption of nanotechnology in medicine and biomedicine isn't as fast as it could be?

EXERCISES

Exercise 1. Analyze the following sentences (simple, complex, compound and complex-compound) and define their syntactic structure. Define different types of clauses.

- 1) Rene Descartes founded analytic geometry, and introduced exponential notation, Cartesian coordinates, and methods of solving polynomial equations to mathematics.
- 2) After the solution of the cubic and quartic equations, it was natural to try to extend the success to quintic (degree 5) and higher equations.
- 3) Although our goal in this chapter is to study functions taking their arguments and values from any finite domain, we shall begin with the simplest interesting case, in which the domain has just two values.
- 4) When rounding off a number to m significant digits, all the digits standing to the right of the m^{th} significant digit are discarded or replaced by zeros if the number of digital places is retained.
- 5) When one is using this rule, the round-off error does not exceed one half the unity of the decimal place determined by the last significant digit kept.
- 6) A root (or solution) of an equation is defined as a number which, when substituted for the variable in the equation, yields a true statement (a true numerical equality).
- 7) It is known that the ball taken out is black.
- 8) When testing two engines of equal power for economical operation, it was established that one of them consumed 600g of petrol, while the other, which operates two hours less than the first engine, consumed 384g of fuel.
- 9) The numerator and denominator have no limits, since these are unbounded sequences.
- 10) The signs of trigonometric functions for each quadrant are represented in Table 3.
- 11) If the surface element, acted upon by the fluid pressure, is not horizontal, then the pressure on it varies with depth, consequently, the pressure force exerted by the fluid on the surface element is a function of the depth of its submergence .
- 12) An equation of the first degree in two variables x and y (an equation of the form $Ax + By + C = 0$) provided that the coefficients A and B are not both zero, is called the general equation of a straight line.
- 13) Let events (hypotheses) B_1, B_2, \dots, B_n form a complete group of events, and on the occurrence of each of them, say B , event A may occur with a certain conditional probability $PB_i(A)$.
- 14) For instance, as numbers are multiplied their exponents are added together, in the operation of division the exponents are subtracted, when raising to a power the exponents are multiplied.
- 15) The complex number z can be represented by a point in the plane with coordinates (x, y) , whose abscissa is the real part of z and ordinate the imaginary part of z .
- 16) The interrelation between the bases a and b is expressed by the following formula.
- 17) On R a real-valued Riemann-integrable f has to be bounded, because of the Riemann-Darboux equivalent, but it can integrate some bounded simple discontinuous functions.
- 18) Derivatives need not be bounded, though they satisfy Darboux's theorem on derivatives.
- 19) This stability concerns variation of the model only, the interpretation and domain being fixed; therefore, it concerns mainly the model.
- 20) The basic tools needed for our study of mechanics are developed here.
- 21) Applications of these are harder to make, yet there is a handful of examples in the literature.

Exercise 2. In the following sentences define restrictive clauses and nonrestrictive relative clauses.

- 1) The functional representer Λ^s of the operator Λ introduced above can symbolically be written as an integral operator $\Lambda^s c(s) = \int \Lambda(s, s') c(s') dm(s')$ with a "kernel" $\Lambda(s, s')$, **which** in general is not a proper function of s and s' , but has only a symbolic meaning.

- 2) To solve the simplest trigonometric inequality means to find the set of all values of the argument (arcs of angles) **which** turn the given inequality into a true numerical inequality.
- 3) Such a notation of an approximate number (as, for instance, in mathematical tables) **in which** the digits are correct in a broad sense is the most commonly used.
- 4) A root (or solution) of an equation is defined as a number **which**, when substituted for the variable in the equation, yields a true statement (a true numerical equality).
- 5) Quantum groups were introduced independently in the work of Jimbo and Drinfeld, **who** defined the quantum enveloping algebras $U_q(q)$, and by Woronowicz, **who** defined the quantum group corresponding to the functions on $SU(2)$ as well as an analogue $U_q(sl(2))$.
- 6) The solution of an equality is defined as a value of the variable **for which** the inequality is true (turns into a true numerical inequality).
- 7) When testing two engines of equal power for economical operation, it was established that one of them consumed 600g of petrol, while the other, **which** operates two hours less than first engine, consumed 384g of fuel.
- 8) An exponential equation is an equation **in which** the variable appears in the exponent.
- 9) Similarly, for any assigned number $\varepsilon > 0$ we can find a number N beginning **with which** all the terms of the sequence will be contained in the ε -neighbourhood of the number 5.
- 10) It should be borne in mind that we do not reduce the fraction by zero here which is simply impossible.
- 11) The essence of integration by change of variable (by substitution) consists in transforming the integral $\int f(x)dx$ into the integral $\int F(u) du$, **which** is readily computed with the aid of a basic integration formula.
- 12) Suppose the event A may occur only under the condition of the occurrence of one of the incompatible events/hypotheses B_1, B_2, \dots, B_n , **which** form a complete group of events.
- 13) If trials are carried out **in which** the probability of occurrence of event A in each trial; is independent of the outcomes of other trials, then such trials are said to be independent with respect to the event A .
- 14) Two automatic machines produce equal parts **which** are fed to a common conveyer.
- 15) In particular, for $x = 0$ we get the relationship $e^{iy} = \cos y + i \sin y$, **which** is called Euler's formula.
- 16) Nevertheless, a number of new definitions and constructions can be described in a purely Hopf-algebraic terms, and it is these ideas **which** we shall discuss here.
- 17) Next comes the "Large Sieve", **which** is not a sieve but a name for other things.
- 18) When Vinogradov succeeded in estimating sums over primes of additive characters, **which** he needed for a solution to the ternary Goldbach problem in conjunction with the circle method, it was a shocking result.
- 19) This is a fascinating development in the history of analytic number theory **which** we recommend one should master for a better understanding of the status of the exceptional zero today.
- 20) This is a good place to learn about the mollification techniques (a kind of smoothing), **which** is used in many works today and will reappear in Chapter 26.

Exercise 3. In the following sentences define restrictive clauses and nonrestrictive relative clauses. Put commas if necessary.

- 1) Therefore in Chapter 25 we stick to the original theme of the correlation of zeros of $f(x)$ and its variations on the zeros of families of automorphic L -functions **which** are near the central point.
- 2) Another example is the formula of T. Watson **by means of which** the quantum-ergodicity conjecture (that is the equidistribution of Maass cusp forms) is reduced to a subconvexity bound for certain L -functions of degree four.

- 3) We consider in detail one non-vanishing Statement **which** has applications to arithmetic geometry.
- 4) Among the few notation **which** may be unfamiliar to a beginner, we mention that $p^k \parallel m$, where p is prime and k an integer, means that p^k divides m exactly.
- 5) Since a constant is most often a function looking for a variable, the “implied constant” will sometimes depend on other parameters **which** we explicitly mention at the most important points (but sometimes it is clear from context).
- 6) Furthermore we shall show that the transition probabilities can be derived from the solution of an integral equation **which** can be attacked by manageable approximation procedures.
- 7) As of this writing, the largest number ever to have been proved prime is the gargantuan Mersenne prime $2^{6972593} - 1$ **which** can be thought of, roughly speaking, as a “book” full of decimal digits.
- 8) The Greeks were unable to find a ruler-and-compass construction for a regular 7-gon (heptagon), or to trisect an arbitrary given angle **which** would have allowed them to construct a regular 9-gon, for example.
- 9) There is, first, the axiomatic and deductive approach of the Greeks **which** long since has been a model for mathematics.
- 10) Although our goal in this chapter is to study functions taking their arguments and values from any finite domain, we shall begin with the simplest interesting case **in which** the domain has just two values.
- 11) Our purpose is twofold: to encourage the reader to view the term “computability” in a broader sense than the customary one and to show that many ideas **that** will figure prominently in later chapters have in fact old, and in some cases ancient, anticipations in mathematics.
- 12) Though ruler-and-compass operations are sufficient to construct the square root of 2, there are a number of other construction problems **for which** the Greeks sought ruler-and-compass solutions without success.
- 13) There is a smallest clone **which** is the intersection of all clones; we shall denote it I .
- 14) In addition, the highest row degree of a polynomial generator matrix in row proper form stands for a number of previous inputs **on which** every input depends, and it is another invariant of the code known as its memory m .
- 15) The members of the dihedral group of a square **which** has order 8, are shown in Figure 122.
- 16) Pearson was a lawyer, a professor of mechanics, a philosopher, a writer of fiction, and a professor of eugenics **whose** racist views were partly responsible for the misappropriation of eugenics by Nazis and American racists.
- 17) The resolution of these problems had to await the work of R. Descartes (in the 17th century) linking geometry and algebra, and the work of K. F. Gauss (at the end of the 18th century) **who** discovered the algebraic counterpart of the ruler-and-compass operations.
- 18) The equation of the parabola with the vertex at the origin **whose** axis of symmetry lies on the x -axis, and **whose** branches are directed leftward has the following form.
- 19) In some sections **which** are intended as convenient references for certain facts and results **which** are hard to locate in proper form in the literature, we assume that the reader has some familiarity with other topics, such as representations of groups and algebraic geometry.

Exercise 4. Translate the following sentences into Russian.

- 1) Нестандартный анализ возник в 1960 году, когда Абрахам Робинсон, специалист по теории моделей понял, каким образом методы математической логики позволяют оправдать классиков математического анализа XVII и XVIII вв., поставив на строгую основу их рассуждения, которые используют “бесконечно большие” и бесконечно малые величины.

- 2) Мало того, такие модели даже весьма желательны, поскольку порой открывают скрытые характеристики объекта, а сам исследователь иной раз вдруг узнает, что на самом-то деле он всегда мыслил математически, хотя считал себя чистым гуманитарием.
- 3) Хотя понятие исторического процесса и базируется на фактах всемирной истории, но, во-первых, из этих фактов отобраны наиболее важные с точки зрения процесса и изменений, а во-вторых, это множество фактов упорядочено и интерпретировано в соответствии как с анализируемым пространственным и временным масштабом, тенденциями и логикой исторического развития человечества в целом, так и с сегодняшним результатом этого развития.
- 4) Независимо от споров, какие могут вести философы по поводу течения времени, нам следует для изучения движения применить некоторую меру времени; при этом следует допустить, что время протекает независимо от движения, так что можно себе представить отдельные части его, между которыми существует равенство или же неравенство в любой пропорции. Кто отказал бы нам в этой возможности, тот вообще уничтожил бы возможность какого-либо познания движения.
- 5) Вероятностные закономерности впервые были обнаружены в азартных играх, таких как карты и кости, когда начали применять в них количественные подсчеты и прогнозирование шансов на успех, а зарождение теории вероятностей началось с того, что придворный французского короля, шевалье (кавалер) де Мере (1607–1648), сам азартный игрок, обратился к французскому физику, математику и философу Блезу Паскалю (1623–1662) с вопросами к задаче об очках.
- 6) Если бы число испытаний было бы бесконечным, частота в точности равнялась бы , но поскольку в действительности число испытаний все же конечно, подсчитать точно вероятность, пользуясь статистическим определением, как правило, невозможно; однако для практики приближенное значение, соответствующее имеющимся данным, может быть довольно точным, если этих данных достаточно много.
- 7) В литературе по дискретной математике принято: если в одном и том же выражении встречаются операции объединения и пересечения, то первой выполняется операция пересечения, а затем – объединения. Благодаря такому соглашению многие формулы можно записывать без скобок и использовать их только в тех случаях, когда порядок действий необходимо изменить.
- 8) Если же однородное уравнение имеет нетривиальное решение, то, в зависимости от вида $f(t)$, неоднородное уравнение либо не имеет решений вовсе, либо имеет бесконечное множество решений.
- 9) Было бы неправильно думать, что многомерный мир является какой-то математической абстракцией, далёкой от нашего повседневного опыта, напротив, если для описания положения одной точки в пространстве достаточно трёх переменных, то если мы хотим описывать не только её положение, но и скорость её движения, нам нужно уже шесть переменных.
- 10) Этот процесс называется Марковским, если для любого момента времени $t > t_0$, поведение системы в будущем зависит только от того, в каком состоянии система находилась в данный момент времени при $t=t_0$, и никак не зависит от того, как, когда и в каких состояниях она пребывала в прошлом при $t < t_0$, другими словами, «прошлое» Марковского процесса никак не влияет на «будущее» (только через «настоящее»).
- 11) В более широком смысле под гильбертовым пространством понимается произвольное бесконечномерное векторное пространство (действительное или комплексное), в котором задано скалярное произведение и которое является полным относительно нормы, порождаемой этим скалярным произведением.

TEST

Task 1. Edit the sentences, putting in suitable relative pronouns (who, which, where, that) and any missing comma.

- 1) The woman hair is long and curly is the new secretary, Mrs. Chan.
- 2) Nearly all the proposals the committee put forward have been accepted.
- 3) This is the book has become a bestseller in recent years.
- 4) Graduates possess a strong academic background as well as good communication skills are favoured by employers.
- 5) Mosquitoes are small two-winged insects can spread fatal diseases like malaria and dengue fever.
- 6) The government officials to we spoke last week were completely unaware of the urgency of the matter.
- 7) That horrible incident occurred in 1967 I was still a baby.
- 8) There's a football match on television tomorrow I think you shouldn't miss.
- 9) The firm has decided to introduce a new round of pay cuts will doubtlessly be greeted with discontent and hostility.
- 10) The new MP3 player is produced by Sony has many useful functions.
- 11) Students enter tertiary institutions may face a number of problems.
- 12) Mary was angry that she had been given a book it was badly damaged.
- 13) A fellow student saw this felt sorry for Ms Wong and offered her his own book.
- 14) Professor Smith gave the student a book, the book was written twenty years ago.
- 15) Experts all agree that dreams cause great anxiety and stress are called nightmares.
- 16) There are other authorities who consider any dream is sad and upsetting to be a nightmare.
- 17) The restaurant it was spacious and clean was in the centre of the city.
- 18) There were three teachers at my school they were dismissed for unprofessional conduct.
- 19) John Anderson works for a large company it repairs computers.
- 20) Who was that girl you were talking to her at the meeting of the youth committee?

Task 2. Translate the following sentences into English.

- 1) Гибельным для науки могло бы оказаться только чрезмерно резкое расслоение математиков на два течения: одни культивируют абстрактные новейшие разделы математики, не ориентируясь отчетливо в их связях с породившим их реальным миром, другие заняты "приложениями", не восходя до исчерпывающего анализа их теоретических основ; поэтому мне хочется подчеркнуть законность и достоинство позиции математика, понимающего место и роль своей науки в развитии естественных наук, техники, да и всей человеческой культуры, но спокойно продолжающего развивать "чистую математику" в соответствии с внутренней логикой ее развития.
- 2) Разнородные идеи, оказавшие влияние на представление Андрея Колмогорова о том, как должна быть устроена хорошая математическая школа, показались бы необычными везде, а в СССР середины XX века это было что-то совсем невероятное.
- 3) Многие характеристики твердых тел, такие, как моменты инерции, координаты центра тяжести некоторой однородной кривой или поверхности, также являются функционалами, поскольку их значения определяются выбором кривой или поверхности; функционалом является кинетическая энергия материального тела.
- 4) Задача о параллелограмме наибольшей площади, который можно вписать в треугольник приводится в "Началах" Евклида (III в. до н. э.); задача о шаровом сегменте максимального объема при заданной площади шаровой части поверхности этого сегмента содержится в сочинениях Архимеда (тоже III в. до н. э.); задача о минимальном расстоянии от точки плоскости до эллипса и о нормалях к эллипсу из произвольной точки

плоскости была поставлена и решена Аполлоном (III–II в. до н. э.) в его знаменитых “Кониках”.

5) Если ищется максимум или минимум некоторой функции многих переменных при условии, что между этими переменными имеется связь, задаваемая одним или несколькими уравнениями, нужно прибавить к минимизируемой функции функции, задающие уравнения связи, умноженные на неопределенные множители, и искать затем максимум или минимум построенной суммы, как если бы переменные были независимы.

6) Уравнение Эйлера для простейшей задачи вариационного исчисления, как уже было сказано, было получено Эйлером в его основополагающем труде *Methodus invenitn*, роль которого в развитии теории экстремума огромна.

7) С другой стороны, в рамках функционального программирования существуют различные методы для вычисления значений сложных формул, а если рассмотреть мощь и выразительность современных функциональных языков программирования, то становится очевидным, что изучать на практике различные аспекты теории чисел можно при помощи программирования формул на каком-нибудь функциональном языке.

8) Теория чисел является наукой о числовых системах с их связями и законами, при этом в первую очередь уделяется внимание числам натурального ряда, которые являются основой для построения других числовых систем: целых, рациональных и иррациональных, действительных и комплексных.

9) Элементарными считают методы теории сравнений, творцом которых является великий немецкий математик К.Ф. Гаусс (1777-1855), методы непрерывных дробей, которые развил французский математик Ж. Лагранж (1736-1813), и многие другие методы, причем надо иметь в виду, что элементарность метода не говорит еще о его простоте.

10) 23 июня 1993г. математик из Пристона Эндрю Уайлс, выступая на конференции по теории чисел в Кембридже (Великобритания), анонсировал доказательство гипотезы Таниямы для широкого класса эллиптических кривых (так называемых полустабильных кривых), в который, в частности, входят все кривые вида (*), тем самым он заявил, что доказал теорему Ферма.

11) Пространство трёхмерно по той причине, что высота коробки не зависит от её длины и ширины; на языке линейной алгебры пространство трёхмерно, потому что каждая точка может быть задана комбинацией из трёх линейно независимых векторов. В этих терминах пространство-время четырёхмерно, потому что положение точки во времени не зависит от её положения в пространстве.

12) Несмотря на имеющиеся в этой области теоретические достижения, а также на бурный рост мировых вычислительных мощностей, проблема конструирования и исследования новых быстрых алгоритмов решения СЛАУ (систем линейных алгебраических уравнений) не теряет своей актуальности, и поток публикаций по этой тематике только увеличивается.

KEYS

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) (things) – picture, newspaper, book, pendulum, abacus
- 2) (living beings) – logician, observer, philosopher, designer, catholic, mathematician, programmer
- 3) (materials) – liquid, paper, air, fluid, coal, oil, water, chalk
- 4) (processes) – treatment, understanding, application, reasoning, communication, integration, performance, demonstration, decomposition, development, programming, elimination
- 5) (abstract nouns) – science, force, hypothesis, reason, algebra, philosophy, fraction, design, genius, definition, integral, hatred, arc, angle, series, sequence, programme
- 6) (states) – consciousness, rest, awkwardness, blindness, awareness, sleep, reluctance, equilibrium

Exercise 2.

Simple nouns – glass, course, chart, channel, weight, part, point, twist, arch, web, cube, degree, algebra, bulk, use, noise, data, cover, sine, arc, block, mean, nest, sense, word

Derivative nouns – asymmetry, appearance, invariant, teacher, cryptogram, density, uniqueness, usage, turning, divergence, discovery, binomial, meaning, uniformity, departure.

Compound nouns – switchman, weather-glass, ironwork, wayside, website.

Exercise 3.

Player, writer, teacher, actor, sailor, creator, translator, server, assistant, applicant, explorer, supervisor, interpreter, designer, physicist, chemist, algebraist, historian, logician, mathematician, custodian

Exercise 4.

Occurrence, attendance, reliance, disturbance, resistance, resemblance, guidance, existence, entrance, observance, hindrance, coherence

Productivity, normality, probability, priority, majority, generality, divisibility, applicability, infinity, equality, cruelty, modesty, honesty, certainty, property, conductivity, identity, gravity

Estimation, action, extraction, exhaustion, expansion, cancellation, discussion, reduction, inclusion

Movement, fulfillment, achievement, accomplishment, enlargement, enlightenment, enjoyment

Hardness, completeness, fineness, fullness, furtiveness, closeness, cleverness, happiness, soundness, brightness

headship, friendship, scholarship, leadership

Exercise 7.

Reason (причина), reasoning (рассуждение); facilitation (облегчение; содействие); relation (отношение, зависимость), relationship (связь, отношение; родство), relativity (относительность), relative (родственник); deduction (вычитание; заключение), derivative (производная функции), derivation (операция взятия производной; вывод выражения); postulate (постулат); discovery (открытие), discoverer (исследователь); provision (снабжение; обеспечение), provider (поставщик); founder (основатель), foundation (основа; основание; фонд); competition (конкурс, соревнование; конкуренция); interpreter

(переводчик); research (исследование), researcher (исследователь); expression (выражение), expressionism (экспрессионизм), expressionist (экспрессионист); attempt (попытка); teaching (учение, доктрина; обучение), teacher (учитель); ignorance (невежество); counting (подсчет, вычисление), count (счет; итог); mapping (отображение), map (карта; схема); project (проект), projection (проекция; отбрасывание), projector (проектировщик), projectile (снаряд); belief (вера), believer (верующий; сторонник); contribution (вклад), contributor (сотрудник в журнале; тот, кто содействует чему-то); value (значение, величина); approach (подход); measure (мера), measurement (измерение); approximation (аппроксимация, приближение); treat (удовольствие), treatment (обращение; трактовка; обработка); force (сила); delivery (доставка), deliverer (разносчик; избавитель), deliverance (избавление)

Exercise 11.

A piece of writing. A block of stone, a block of concrete, a glass of water, a bar of soap, a tube of toothpaste, a piece of equipment, a clap of thunder, a branch of science, a piece of news, an article of clothing, a bottle (a carton) of milk, a slice of bread, a loaf of bread, a piece of advice, a lump of cheese, a slice of cheese, a piece of work, a piece of information

Exercise 12.

A.

Extensive (thorough, sound) knowledge, fine (lovely) weather, to make great (significant) progress, to give advice, important information, sad news, a lot of different news, a piece of sound advice, a lot of money, little money, to recover one's strength, a piece of music, a piece of art, (some) good work, to do different kinds of work (to do different jobs), to perform different pieces of music, to offer some pieces of modern art for sale, a few pieces of art of Medieval Europe

B.

- 1) He put on his glasses so that he could read the text written in small typeface.
- 2) The Institute is situated on the outskirts of the city.
- 3) Congratulations on your finishing school (graduating from the University).
- 4) The gate was closed and we could not get into the Institute's premises.
- 5) These series are called convergent.
- 6) Different species of animals have been inhabiting this area for a long time.
- 7) I think we'll have to admit that his advice was helpful.
- 8) Let us divide all the work into (separate) pieces so that everyone has their own part of the project/research to do.
- 9) All isolated pieces of knowledge available about the subject were combined so that to gain/acquire a full/complete understanding of the phenomenon.
- 10) Your extensive knowledge of the subject is of great value to us.
- 11) In the 17-th century there appeared new branches of science.
- 12) He put a few lumps of metal into the fluid and watched the reaction.

Exercise 15.

A polyhedron, foci, equilibrium, vertices, analysis, criteria, axes, a phenomenon, a stratum, vacuum, a locus, maxima (maximums), rhombi, a hyperbola, crises, indices, data, formulae (formulas)

Exercise 16.

- 1) In this equation a and b specify / stand for the sizes of the semi-axes of the ellipse.
- 2) The points F_1 and F_2 are called the foci of the ellipse.
- 3) The more equal the semi-axes of the ellipse become in size the more it looks like a circle.

- 4) The word “radius” is derived from the Latin word meaning “a spoke”.
- 5) Radii are lines joining the centre with points on the circumference.
- 6) The lengths of the sides issuing from / adjacent to / the vertices B and C are equal to $p - b$ and $p - c$ respectively.
- 7) A diameter divides the circle into halves.
- 8) Since each element of the table is uniquely identified by means of indices, they are subject to all operations which are performed with quantities.
- 9) The elements of this array are the books on the shelves and the indices are the numbers of the shelves.
- 10) We get acquainted / first deal with problems on maxima and minima at school.
- 11) This problem is to find a minimum.
- 12) In many cases one is to find a minimum, the least value of something.
- 13) Both the terms , “minimum” and “maximum”, go by the name “extremum”.

Exercise 17.

A.

Статистика (наука), статистика (функция результатов наблюдения), область определений, область значений, скорость, раздел науки, точность, оценка, определение, деформация, метод, вывод, обозначение, функция, аксиома, курс, изменение, приложение, уравнение, слово, степень (числа), вопрос, распределение, успех

B.

1) statistics, branches, statistics, statistics, 1) statistics, methods, 3) statistic, 4) distributions, 5) estimators, 6) definitions, axioms, 7) precision, 8) domain, range, 9) function, notation, 10) courses, 11) success, rates, change. 12) deformation, application, 13) power, equation, 14) words, questions.

Exercise 20.

A.

of; by; in, of; by, in; in; of; on, of; into, of; for; to, to; of/ to; for; of; of, on; on; of, with; for/of, for/of, from, into; between; of, on; of, at, to; of, at, on

B.

1) to, of; 2) of, from, of, of; 3) with, of, at, of, at; 4) of, at, on, to, at, of, at; 5) of, through, in; 6) for, of, by; 7) on, of, of; 8) of, in, according to, in, in; 9) to, of; 10) of, of; 11) of, for.

Exercise 21.

1) the division of numbers (dividing numbers), the multiplication of numbers (multiplying numbers), a product of several numbers, the power of a number, the degree of an equation, an equation of the second/ third degree (a second/third degree equation), the statement of a law, the application of integrals, the introduction of decimal/ decimal fractions, a system of numeration, the domain of a function, the complement of a set, the root of a number, the extraction of the root of a number, the rate of change of a variable, a set of several variables, the origin of a coordinate system, the solution of/to an equation, the solution of simultaneous equations

2) Division by a number, multiplication by a number, the system of mathematical analysis created by Leibnitz, the matter was settled by Galois, the name was given by Newton, the statement of the law formulated/made by Archimedes, the phenomenon described by scientists, the experiments carried out by Galileo Galilei, by force of gravity

3) a new approach to solving the problem, the application of algebraic results to geometry, reducing the equation to the form ..., to contribute to the development, a reductio ad absurdum proof, to have access to secret information, to convert sunlight to electricity, to drop a perpendicular to the base of a figure, the attraction of a body to the Earth, a key to understanding

4) to decompose a number into factors, to draw a line in the plane, to draw a line through a point, to draw a tangent to a point on the circumference, motion in a straight line, motion along a curve, to write down an equation in the following form, a point in the plane, a point on the surface, a point in space, to divide an object into parts, the fall of a body through some fluid/ in a fluid, increase in size, some change in temperature, to cut a cone with a plane at an angle of 30° , the need for energy, the need for a new equipment, the cause of turbulence, the decision not to do work for some reason, a book on geometry/linear algebra/topology, a book about different devices for counting used by ancient people, a lecturer in descriptive geometry, a lecture on dynamics.

Exercise 22.

- 1) Raising a number to some power involves multiplying this number by itself the number of times indicated by the exponent.
- 2) Here the square root is a negative number. (By the square root we mean a negative number.)
- 3) The position of an arbitrary point M is determined by the coordinates of its projections to all of these axes – x, y, and z..
- 4) Let us/ we take an arbitrary point O in the plane and call it the origin (of the coordinate system).
- 5) By a function Euler meant an analytical expression but was also ready to accept a broader interpretation of the notion 'function'.
- 6) As an example we shall consider /Thales' and Euclid's solution to the same problem / two solutions to the same problem, one according to Thales, the other – according to Euclid.
- 7)
 - a. If according to some rule f each element x of a set X is put into correspondence with a unique element y of a set Y , then a function with values in Y is said to be assigned on the set X .
 - b. The set X is called the domain of the function; the set Y is called the range of the function.
 - c. The element x is sometimes referred to as an independent variable or an argument of the function and $y = f(x)$ as a dependent variable.
- 8) Let us consider a set $M = (a_1, a_2, \dots, a_n)$ and its direct product by itself $M \times M$, i.e. a set of ordered pairs.
- 9) In 1941 it was made clear that the indicated way of decomposing the binomial $x^n - 1$ into factors existed for all n up to 191 inclusive.
- 10) In the general case high-degree equations have no solutions in radicals.
- 11) Of interest are the relations of the operation of complement with other operations.
- 12) Thus the complement with respect to the union of two sets is the intersection of their complements.

Exercise 24.

Interest in making devices; the property of belonging to a set; J. Bernoulli's interest in applying calculus to the study of curves; a unit for measuring power levels; a way of simplifying expressions; the formula of/for determining the distance from the point (x,y) to the line $y = ax + b$; the Creek custom of calculating the length of a chord; the system of defining the position/location of heavenly/celestial bodies in the sky; difficulty in understanding some notions of this branch of mathematics; a method/way of/for obtaining the value of x ; the problem of determining areas bounded by curved figures; a method of determining tangents to curves; the science of collecting, studying and analyzing numerical data; the accuracy of measuring something

Exercise 27.

Game theory, probability theory, a probability function, set theory, number theory, the level line, the law, differential calculus, the sine rule, the cosine rule, blackbody radiation, heat capacity, heat exchange, heat conductivity, heat content, a sample distribution function, decision theory, sample values, value distribution theory, a (very) large scale integrated circuit, quantum physics, a ventilation duct, a radio receiver, a radio transmitter, the central pattern generator, the propulsion system, a maximum likelihood estimator, infinitesimal calculus, reduction formulas

Exercise 28.

1) the sine rule, 2) maximum likelihood estimators, 3) game theory, 4) the reflection property, 5) an equivalence relation, 6) a difference equation, 7) infinitesimal methods, 8) quantum mechanics, 9) reduction formulae, 10) system complexity

Exercise 30.

Diophantus' life in Alexandria, Apollonius' achievements, Eudoxus' contributions to mathematics, Socrates' philosophy, Proclus' commentaries to Euclid's "Elements", Pythagoras' life career, Columbus' journey to the New World, Keats' poems, Fawkes' powder conspiracy, Hooke's law, Peppey's diary, Hippocrates' interest in geometry, Apollonius' conic sections, Higgins' popularity as a phonetician, Descartes' creation of analytical geometry, Archimedes' devices, Archimedes' principle for floating bodies, Leibnitz' formula for determining the n-th derivative of the product of two functions, Coleridge's ballads, Monge's works on descriptive geometry and differential equations, the result of Morse's work, Menaechmus' way of obtaining conic sections, Copernicus' idea of the solar system

Exercise 31.

Newton's first scientific publication; Newton's lengthy controversy with Hooke and Huygens; Einstein's special relativity theory; Einstein's general relativity theory; Newton's most significant work; Hooke's laws of deformation; Euclid's axiom on parallels; Fermat's last theorem; Newton's second law; Lagrange's interpolation formula; Euclid's proof of the infinity of primes; Euclid's fifth book of "Elements", Kepler's three laws of planetary motion; Descartes' new way of solving equations; Riemann's non-Euclidean geometry

Exercise 33.

Euclidean geometry, non-Euclidean geometry, Fermat's number theory, Descartes' analytic geometry, Cartesian coordinates, a Cartesian coordinate system, Boolean algebra, the Pythagorean theorem, the Pythagorean brotherhood, an Abelian group, the Gaussian curvature, Gauss' theorem, the Goldbach conjecture. Riemann's geometry, Diophantine equations, Riemannian manifold

TEST**Task 1.**

1) in, by, of, with respect to; 2) in, of; 3) along, to, in, to, of, of, at; 4) on; 5) of, with, of; 6) of, in, of, of, on, of, in; 7) with, of, under, with, up, to, of; 8) of, of, behind, to; 9) of, in, by; 10) in, for, in.

Task 2.

1) father's; 2) fruit; 3) some (mathematics); 4) interest; 5) was; 6) the zero article before 'contempt'; 7) was; 8) nonsense; 9) of; 10) training; 11) of; 12) capacity; 13) the, 14) mathematical, 15) understanding

Task 3.

1) on the centre of gravity of solids; to the post of mathematical lecturer at the University of Pisa; 2) the sale of the book; 3) according to Copernicus' theory (the Copernican theory); 4) about Thales' work, 5) opportunities for mathematical publication in Boole's time; 6) Abel's work in algebra, his creation of a new branch of analysis; 7) the mathematical queen of the world; 8) Legendre's praise, an inspiration to surpass himself; 9) the importance of elliptic functions; 10) the evidence published only after Gauss' death.

АРТИКЛІ (THE ARTICLE)

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) an, an, a, a, a, an, a, an, a, an, an, an, a, a, an, a, an, an, a, a, a, an, an, a, an, a, a, an, a, a;
- 2) a, an, a, an, an, a, an, a, an, a, a, an, an, a, a, a, an, a, a, an, an, a, an, a, an, a, an, a, an.

Exercise 3.

- 1) the nominal part of the compound nominal predicate (in both the cases)
- 2) the subject
- 3) the object, the object
- 4) the object
- 5) the object
- 6) the nominal part of the compound nominal predicate
- 7) the object
- 8) the apposition
- 9) the apposition
- 10) the nominal part of the compound nominal predicate
- 11) the object
- 12) the apposition
- 13) the subject
- 14) the subject, the nominal part of the compound nominal predicate, the adverbial modifier of place
- 15) the object

Exercise 4.

- 1) The Sun is a star.
- 2) The Earth is a planet.
- 3) The rhombus is a quadrilateral.
- 4) The function steadily increases for _____ and steadily decreases ..
- 5) For _____ the function at first decreases to reach the minimum, then it increases.
- 6) Any even number _____ can be represented in the form _____ where _____ is an integer number.
- 7) A number that can be represented as a ratio _____, where _____ is an integer and _____ is a natural number, is called a rational number.
- 8) The Sun as a huge fiery ball of gas.
- 9) The Sun is a giant reactor with temperature reaching 150 million degrees.
- 10) After a short period of hardship Galileo was appointed professor of mathematics at the University of Padua.
- 11) Besides Newton designed a more sophisticated telescope.
- 12) Pythagoras was about 50 years old when he founded a school of philosophy and mathematics.

- 13) Archimedes was a mathematical genius and an excellent physicist.
- 14) Copernicus designed a rather complex mechanism that consisted of a system of large and small circles to show how the planets visible from the Earth seemed moving across the sky.
- 15) An old (oriental) legend tells the tale of a flat Earth that rests on four elephants standing on a tortoise.

Exercise 5.

To draw straight lines, segments are drawn, to have solutions in whole numbers, Russian Nobel Prize winners, contributions to physics, to give creative tools to describe problems in mathematical terms, to be engineers, to draw tangents to the curve, to provide procedures for reaching conclusions, to state theorems.

Exercise 6.

- 1) a; 2) a; 3) - ; 4) -; 5) -; 6) a, -; 7) a; 8) a; 9) a, a; 10) -, -; 11) -, -; 12) a, -, a, an; 13) an; 14) -; 15) -; 16) a; 17) a; 18) -.

Exercise 7.

- 1) a; 2) the; 3) the; 4) a; 5) the; 6) -, -; 7) -; 8) -; 9) a; 10) a; 11) an; 12) the; 13) an; 14) -; 15) the; 16) the; 17) the.

Exercise 8.

- 1) В 1960 он узнал, что один датский оптик создал инструмент, который увеличивает размер отдаленных предметов.
- 2) Коперник так и не узнал, что его книга была опубликована с предисловием, написанным одним лютеранским священником, который отрицал саму теорию Коперника.
- 3) Мы начнем с одного известного утверждения, который Ферма высказал о простых числах.
- 4) Геродот описывает один караванный маршрут, связывавший оазисы в Ливийской пустыне.
- 5) Около 3000 человек пришли на свадебную церемонию в восточной Индии.
- 6) Содержание статьи доступно каждому, кто изучал алгебру хотя бы одну неделю.
- 7) В 1964 году они вместе работали над одним проектом, завершением которого было создание лазера.

Exercise 9.

- 1) a hundred and seventeen, a hundred and forty five, a hundred and seventy eight, a thousand and fifteen, a thousand and twenty three, a thousand and sixty four, a thousand and ninety two, a hundred, a thousand, a hundred thousand, a million.
- 2) One thousand one hundred and thirty nine, one thousand one hundred and ninety nine, one thousand two hundred and thirty four, two thousand one hundred and four, three thousand one hundred and five, four thousand one hundred and ninety seven.
- 3) A half, one and a half, a third, a quarter, a mile, one mile twenty yards, one mile three hundred and fifty yards, half an hour, an hour and a half, a foot, one foot three inches, one foot one inch.

Exercise 10.

- 1) -; 2) the; 3) -; 4. -; 5) -; 6) the; 7) the; 8) -; 9) the; 10) -; 11) the; 12) the; 13) the; 14)-; 15) the; 16) the; 17) -; 18) -; 19) -; 20) -; 21) the; 22) the; 23) -; 24) the; 25)-; 26) -; 27) -; 28) the; 29) the; 30) the 31) the; 32) the.

Exercise 11.

The United Kingdom of Great Briton and Northern Ireland, the United Arab Emirates, the Russian Federation, North America, the United States of America, the Sahara, the Gobi, China, the State of Israel, the English Channel (La Manche), the Argentine (Argentina), the London City, the Alps, Eastern Europe, Asia Minor, Corfu, the Great Sandy Desert in Australia, Great Salt Lake, the Crimea, the Caucasus, the Ireland Sea, the Arctic Ocean, the Pacific Ocean, the Bosphorus and the Dardanelles, the Baikal, Lake Baikal, the Nile, the Ontario.

Exercise 12.

1) -, the, -; 2) -, -, the, the; 3) the; 4) -, -, -; 5) -; 6) the; 7) -.

Exercise 13.

- 1) The United States of America is a large country that extends from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west.
- 2) The country is situated in North America.
- 3) In the south-east of the country the climate is hot and dry.
- 4) Where are the Rocky Mountains and the Cordilleras (situated)?
- 5) Lake Superior (the Superior) and lake Ontario (the Ontario) are two of the five great lakes that are situated in the north-west of the country.
- 6) At first he started for Central America with a gold prospecting expedition, then sailed on a Norwegian barque to Buenos Aires, did various jobs in the Argentine (Argentina) and finally set out for South Africa.
- 7) In the 18th century the Roman town of Bath which is near Bristol became popular with the Royal family and the aristocracy.
- 8) St Ives, a Cornish fishing village, has always attracted painters; in 1993 a new modern art gallery was opened there.
- 9) Most of Scotland's population lives in Edinburgh, Glasgow, and Aberdeen.
- 10) North of Edinburgh and Glasgow are the Highlands of Scotland.
- 11) Many original people of the Scottish Highlands were forced to emigrate to America and Canada in 1746.

Exercise 15.

- 1) Конечно, это была весьма революционная теория в то время.
- 2) Самые значительные достижения греки сделали в эпоху эллинизма (327 до н.э. - 31 до н.э.).
- 3) Это было в высшей степени несимметричное созвездие.
- 4) Меркурий – самая маленькая планета в Солнечной системе.
- 5) Декарт стал одной из самых важных фигур своего времени.
- 6) Она была очень романтическая девушка.
- 7) Вся его трудовая жизнь прошла на государственной службе, очень ответственной службе.
- 8) Тем не менее он сумел завершить величайший труд своей жизни — основы теории чисел.

Exercise 17.

The creation of the mathematical theory of probability, a large number of first-rate works on mathematics, the founders of calculus, a unit of measurement, (the) branches of mathematics, the discovery of the law, a proof of this theorem, the proof of this theorem, at an angle of 45°. an issue of interest concerning history, the decimal representation of a common fraction, the plot of a function, the limiting values of differentials, the method of finding tangents to curves, the

analysis of conic sections in terms of their projections, the discovery of the differential and integral calculi, analytical functions of a complex variable.

Exercise 18.

1) a, -; 2) the, -, a, the. -. the; 3) an, the, a, the, the; 4) the, the, a; 5) -, a, -; 6) the, the, the, the; 7) a, -, a, the, the, a, the; 8) the; 9) the, -, the, a, -; 10) the, -; 11) the, the; 12) the, the.

TEST

Task 3.

1) a; 2) a, the; 3) an, -; 4) the, a, - , -; 5) a; 6) the, -; 7) - . -; 8) a, an, a; 9) a, - , -; 10) an, a, a, - , -; 11) the, a, a, the; 12) a; 13) the, -; 14) the, the, -; 15) a, the, a; 16) - , a, a, the, the.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (THE ADJECTIVE)

EXERCISES

Exercise 2.

1. have looked/have been looking 2. is getting 3. went 4. turns 5. have felt/have been feeling 6. grew 7. are turning/have turned 8. will go 9. seems 10. ran 11. become 12. had grown 13. had grown/was growing 14. does/did not sound 15. fell 16. remained

Exercise 4.

1. seem/feel 2. fell 3. remained 4. grew/sounded 5. grow/go 6. felt/grew 7. seems 8. stay

Exercise 5.

1. growing/turning/becoming 2. become 3. fallen 4. looks/seems 5. become 6. getting/becoming 7. getting/becoming 8. grown, become 9. looked/seemed 10. gone

Exercise 6.

1. We shall make a fire, when it gets pitch dark. 2. He felt ashamed and did not know what to say. 3. He only seems harmless, in fact, he is hard to deal with. 4. Everybody knew in the village, that he was seriously ill, but nobody knew how to help him. 5. When he started shouting at her, she went pale. She could not make out, what had gone wrong with him. 6. He looks like his father. 7. As we climbed the mountain, the road became more and more dangerous. 8. He kept silent all the evening and looked sad. 9. He really looked ridiculous in that suit, no wonder, he attracted everybody`s attention. 10. The idea seemed/sounded reasonable to us. 11. We could not make out, why she looked so frightened. 12. They made/became friends at once and remained friends all their life.

Exercise 7.

1. The music sounded beautiful. 2. This flower smells good. 3. Your words sound strange. 4. The cucumber tastes bitter. 5. The steak smells good. 6. This fabric feels rough. 7. The water in this area tastes bad/brackish. 8. This note sounds sharp. 9. I feel bad. 10. She looks nice. 11. She feels well/good. 12. She only seems nice. 13. The cake looks good/tasty. 14. The whistle sounded loud. 15. These roses smell great/splendid/marvelous.

Exercise 8.

1. Which of the six continents is the largest? 2. Which month is the shortest in the year? 3. There is much more transport on the streets of the city by day than by night. 4. New hotels are more up-to-date and much higher than old ones. 5. My home library is not so interesting and rich as my

friend`s. 6. Nick is the youngest of my friends. He is the same age as my younger sister. 7. Who is the eldest child in their family? 8. We have more free time in summer than in winter. 9. At the end of the year they have twice as much work in their department as usual. 10. My brother is three and a half years older than me.

Exercise 9.

1. oldest, older 2. the most beautiful, the busiest 3. the finest, more 4. the most important 5. the richest 6. narrowest 7. smallest 8. tallest

Exercise 10.

1. the funniest, funny, the funniest 2. cleverest 3. the most beautiful 4. serious 5. the easiest 6. more respectful 7. cheaper 8. the more becoming 9. the highest 10. the more talented 11. a more awkward 12. great 13. solemn, the solemnest 14. dim, dimmer 15. sensitive, more sensitive 16. the sunniest 17. restless, more restless 18. the most courageous 19. greater 20. kind, the kindest, kinder

Exercise 11.

1. I advise you to take this way, a) it is the shortest way. b) this way is shorter. 2. This problem is not so serious as it seems to you. 3. Your brother is a most capable person. I should say, he is the most capable of our young engineers. I haven`t met lately a young specialist brighter than him. 4. The abstract should be as short as possible and contain only the author`s most important ideas. 5. The language of this article is easier. Start with it. 6. Buy lighter wallpaper for your room. It won`t look as gloomy as it does now. 7. a) Of all the subjects offered to him he chose the most challenging. b) Of the two subjects offered to him he chose the more challenging. c) He would like to work over a more challenging subject. 8. a) Who is the best sportsman in the team? b) Which of the two is the better goalkeeper? c) Competitions will be held to reveal the best players. Those who will happen to be better than the others will be included in the national team. 9. We need a smaller wardrobe, as the room is small. 10. The Urals are one of the richest and most industrially developed regions of our country.

Exercise 12.

1. I listened to both reports. The former was much more interesting than the latter. 2. This text is still more difficult than the one we translated the other day. 3. It is a most important question. 4. The more attentive you are while doing your homework, the fewer mistakes you will make. 5. The more interesting a book is, the quicker one reads it. 6. The weather grew worse from day to day. 7. The film appeared most gripping. 8. I am most thankful to you for your sympathy and compassion. 9. It is not much hotter today than yesterday. 10. It is the best way out of the situation, one could possibly imagine. 11. This is the simplest solution. 12. I never thought it to appear most difficult. 13. We were most eager to get tickets to the opening night! 14. The patient is none the better. 15. Diving is getting more and more popular. 16. The more time you spend outdoors, the better your health will be. 17. This room is still lighter. It will suit better for a studio. 18. The coat is none the worse for the cleaning. 19. I am none the better for your apologies. 20. If things turn out like this, so much the better.

Exercise 13.

1. next 2. near 3. nearer 4. further 5. farther/farthest 6. farther 7. elder, older 8. elder 9. oldest 10. older 11. later 12. last 13. latest 14. last

Exercise 14.

1. Is your brother much older than you? – No, he is younger than me. 2. The latest edition of this book is sold out. 3. Mary is our elder sister. 4. Get ready. Your speech comes next. 5. Please,

return books to the library without further delay. 6. This time you have fewer mistakes than you had in your previous composition. 7. Wait for further instructions. 8. Would you mind telling me, where the nearest post-office is? 9. This boy is the elder son of my oldest friend. 10. Though we had farther seats, we could enjoy a better view of the stage. 11. She is the same age as me. 12. Her husband is ten years older than her. 13. The musician played his latest work. 14. Further details will be given next time. 15. Is there a nearer way? 16. The last train arrives at midnight. 17. These words are not quite synonymous. You could choose another pair of words, closer in meaning. 18. Did you get further information on the issue? 19. My elder brother is two years older than me. 20. I found him in the farthest corner of the park. 21. This is a plane of the latest make. 22. Our coach is the oldest member of our sports club. 23. He said, he found further explanations unnecessary. 24. We were almost in the middle of the river, when the boat began leaking, and we had to row to the nearest bank as fast as we could.

Exercise 15.

1. This translation is twice as easy. You will cope with it. 2. The new stadium is a few times bigger than the old one. 3. Though the room is half the size, I like it more. 4. He is strong, he can lift a box three times heavier. 5. Do you like this suit? – Yes. But it is half as much again as expensive. 6. It is two times colder today than yesterday. 7. All his friends are half his age. 8. The pond is a bit longer than it is wide. 9. The width of the moat was half its depth.

НАРЕЧИЕ (THE ADVERB)

EXERCISES

Exercise 3.

1. My brother speaks French much better than English. 2. Some people like travelling in winter far more than in summer. 3. I get up a great deal later on Sunday than usual. 4. As a rule, students study more and a good deal more diligently before exams. 5. My sister goes to the theatre far more often than I do. 6. Our sportsmen played still faster yesterday. 7. You will translate the article much more exactly with the dictionary. 8. The sun is shining far brighter today than yesterday.

Exercise 5.

1. more, sooner 2. louder 3. later 4. worse 5. better 6. highest, fastest 7. farther 8. nearest 9. more quickly/quicker, fastest 10. best 11. most 12. closer

Exercise 6.

1. Oliver mounted the porch and timidly asked for something to drink. As soon as he quenched his thirst, he asked for a piece of bread still more timidly. 2. The sooner you see a doctor, the easier it will be to cure your illness. 3. The letter came shortly after your departure. 4. The more you read, the sooner you will enlarge your vocabulary. 5. Sooner or later, it was to happen. 6. Which of all these books do you like best of all? 7. Which of these two books do you like better? 8. Speak louder! 9. The more time you spend outdoors, the better your appetite will be. 10. You can rely on him. He will do this work as fast as I do. 11. The speedometer indicated, that the car was going twice faster than earlier/twice as fast as earlier. 12. If we travelled/had travelled there by train, but not by steamer, we would get/have got there twice quicker/as quickly.

Exercise 7.

1. deeply 2. deep 3. highly 4. high, hardly 5. hard 6. closely 7. closer 8. nearly 9. near 10. lately 11. late 12. prettily 13. pretty 14. loudly 15. loud 16. dear 17. dearly 18. wide 19. widely

Exercise 8.

1. wide 2. deeply 3. fairly/rightly 4. closely 5. close/near 6. tight 7. hard/strongly, hardly 8. highly 9. shortly 10. clearly, more vaguely/less clearly 11. high, hard 12. loud, long 13. easier

Exercise 9.

1. The more I look at this painting, the more I like it. 2. The valley of Fergana is fairly/rightly called a blooming orchard. 3. You should study this problem closely/deeply, before making any conclusions. 4. Did I get you right? 5. The more interesting a book is, the more quickly/the quicker you read it. 6. The plane landed safely despite the engine's failure. 7. A short-sighted person has to bring a text close to his eyes. 8. Only a highly qualified person can run this complicated machine. 9. The book was so gripping/exciting, that I kept reading it deep into the night. 10. I was deeply moved by his care. 11. The sooner you come, the sooner we shall finish the work. 12. Do not look aside/astray. Look straight/right into my eyes. 13. He was cut short. 14. This month I have spent on books three times as much as I did last month. 15. Wait, they are coming shortly. 16. It is pretty/rather cold today. 17. The patient was breathing hard. 18. The patient could hardly breathe. 19. We came home very late. 20. He has come back from his business trip lately. 21. We live quite near the railway. 22. All these phenomena are closely/tightly connected to one another. 23. I nearly forgot to hand you this letter. 24. This expression was widely used in the English language of the XVIth century. 25. The door was open wide and we could clearly see what was going on inside.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ И НАРЕЧИЕ (THE ADVERB AND THE ADJECTIVE)

TEST

Task 2.

1. worse 2. best 3. better 4. better 5. best 6. least 7. least 8. most 9. more massive 10. the latest, further 11. last, least 12. latter 13. last, latter, less 14. last 15. last 16. last, farther 17. latter 18. further 19. more, more useful 20. fewer, more useful 21. latter 22. further 23. heavier, heavier, greater, lighter, heavier, greater, more rapidly, lighter

Task 3.

1. happily 2. terrible 3. brisk, cheerful 4. strange 5. good 6. badly 7. attentively 8. sad 9. gravely, intently 10. good 11. good 12. heavy 13. mutely 14. suspicious

Task 5.

1. a) high b) highly c) highly 2. a) fairly b) fair c) fair 3. a) short b) shortly c) short/shortly 4. a) hardly b) hard c) hard 5. a) close b) close c) closely 6. a) deep b) deeply c) deep 7. a) easy, easily b) easy c) easy 8. a) warmly b) warm c) warm/warmly 9. a) right b) rightly c) right 10. a) well b) good c) well

Task 6.

1. His voice sounded cold. 2. He looked at me coldly. 3. I felt very cold. 4. He stood silent/silently. 5. They agreed silently. 6. She smiled pleasantly. 7. She is pleasant to talk to. 8. You look so nice! 9. This is good! 10. So far, so good. 11. How did you do it? – Very easily. 12. Can't you do it yourself? It is so easy. 13. It is natural that it is worrying you. 14. The thought of it occurred to him quite naturally. 15. I have felt very bad all these days. 16. The suit is poorly cut, especially the jacket. 17. I am deadly tired. 18. He grew deathly pale. 19. The bird fell dead.

МЕСТОИМЕНИЯ (THE PRONOUN)

TEST

Task 1.

1) it; 2) my, her; 3) them; 4) this, him; 5) us.

Task 2.

1) any; 2) some; 3) any; 4) some; 5) some; 6) any; 7) some; 8) some; 9) any; 10) any.

Task 3.

1) anywhere; 2) anyone; 3) someone; 4) anything; 5) somewhere; 6) anything; 7) somewhere; 8) somewhere; 9) nobody; 10) everything.

Task 4.

- 1) There are a few left in the tin.
- 2) I have little time for relaxation.
- 3) Few people give more to charity.
- 4) He has little chance of success.
- 5) You need a few fillings.
- 6) but few of them ever worked properly
- 7) She just had a little soup.

Task 5.

1) my, yours; 2) his, hers; 3) his, yours; 4) his, mine; 5) my.

Task 6.

1) on her own; 2) myself; 3) themselves; 4) themselves; 5) ourselves; 6) yourself; 7) on our own.

Task 7.

1) this; 2) those, that; 3) these; 4) this; 5) These; 6) It was; 7) That.

Task 8.

1) everyone / everybody; 2) everything, everyone / everybody; 3) all; 4) all; 5) everything; 6) everybody.

Task 9.

1) either way / both ways; 2) Neither of; 3) either / either of them; 4) Neither; 5) both; 6) neither of.

Task 10.

1) another; 2) the other; 3) another; 4) The other; 5) the others.

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

TEST

Task 1. 1) d; 2) c; 3) e; 4) a; 5) b.

Task 2.

- 1) minus eight point three
- 2) modulus of minus seven point seven

- 3) two
- 4) modulus of four point five
- 5) six point eight

ОТВЕТ: 2)

Task 3.

- 1) once one is one
- 2) twice two is four
- 3) five times five / five multiplied by 5 is / equals / is equal to / are / makes / make twenty five
- 4) the ratio of one to two
- 5) the ratio of 77 to 1
- 6) 16 divided by 4 equals 4 / 16 divided by 4 is 4 / the ratio of 16 to 4 is 4
- 7) the ratio of 20 to 5 equals the ratio of 16 to 4 / 20 is to 5 as 16 is to 4
- 8) 6 plus 4 is less than 12
- 9) 12 is greater than 6 plus 4
- 10) the square root of 4 is 2 / the square root out of 4 is 2
- 11) is equal to divided by six point four five multiplied by two point five four
- 12) fifty-two per cent
- 13) three sevenths per cent / three sevenths of one percent
- 14) point two five percent / nought point two five per cent / zero point two five of one percent

Task 4.

- 1) two thirds of a ton
- 2) half a ton (перед half нет артикля; перед ton отсутствует of)
- 3) three quaters of a kilometer
- 4) thirteen pounds
- 5) one and a half hours / one hour (an hour) and a half
- 6) one and a half hours / one hour (an hour) and a half
- 7) sixty miles per hour
- 8) 6 feet per second
- 9) 1 foot per second
- 10) 32 horse power
- 11) 31miles per hour
- 12) forty-five degrees
- 13) 15 feet 6 inches between centres
- 14) 12 minutes / 12 feet
- 15) 10 seconds / 10 inches
- 16) sixty-eight point four degrees Fahrenheit
- 17) twenty degrees Centigrade
- 18) one gram of two hundred and thirty-five in the upper left of Uranium
- 19) 0.025 electron-volt

Task 5.

Сколько положительных целых чисел меньше чем 28 являются простыми, нечетными кратными пяти и суммой положительного кратного двум и положительного кратного четырем?

Ответ: 22

ГЛАГОЛ (THE VERB)

EXERCISES

Exercise 1.

1) don't build, use; 2) is having; 3) drinks, is drinking; 4) does she do, plays, watches; 5) is raining, haven't; 6) leaves; 7) speaks, don't understand; 8) is making, makes; 9) wears; 10) don't like; 11) am wearing; 12) is reading; 13) am redecorating; 14) is boiling; 15) are you enjoying, am enjoying, want; 16) do you get, go, am going; 17) are you putting, am going, are you coming, do you mind; 18) do you owe, I owe, do you intend; 19) do you belong, do you read, do you change, I change; 20) learns, doesn't seem; 21) always buy/am always buying, win; 22) do you like, am giving; 23) promise, promise; 24) do you always write; 25) do you love, like don't love; 26) do you dream, dream, eat, have; 27) smells, do you keep; 28) are always complaining/always complain; 29) are using; 30) is always saying/always says, does; 31) do you know, falls; 32) are you writing, write, do you want; 33) are having, wonder, are talking; 34) do you believe, don't believe, do you read; 35) is making, do you think, doesn't matter, makes; 36) is smoking, expect, are building, does, doesn't seem, don't you put.

Exercise 2.

1) The weather is, we shall probably go. 2) He still has, doesn't feel, he will not go. 3) You decide, you will eat. 4) I drink, I shall get. 5) They go, they will visit. 6) She doesn't work, her boss will fire, hire. 7) Shall I see, you start. 8) What will he do, he comes. 9) Where will they go, the weather is. 10) He will ring, he returns. 11) It rains, we shall stay. 12) She will walk, it is not. 13) He will come, he leaves. 14) You leave. 15) We are tired, we shall stop, have. 16) You miss. 17) She will make, she flies.

Exercise 3.

1) was burning; 2) was writing; 3) was making; 4) left; 5) was just leaving; 6) was watching, turned, went; 7) stood; 8) was playing, insisted; 9) was walking; 10) was having, lunched; 11) wore, carried; 12) did you think, liked; 13) shared, was always complaining/always complained; 14) realized, was travelling; 15) was playing, threw; 16) was just opening, blew; 17) was opening, heard, put, crawled; 18) was looking, found; 19) saw, were you doing; 20) were playing, heard, hid, took; 21) was cleaning, went, killed; 22) didn't allow, was blowing; 23) was crossing/crossed, stepped, fell; 24) was still lying, saw; 25) saw, stopped; 26) did you damage, ran, were driving, were going; 27) was getting/got, started, fell; 28) called, was already getting up; 29) was mending/mended, got; 30) heard, went, opened, didn't recognize, wasn't wearing; 31) were sitting, was doing, was knitting, were reading, smiled, said; 32) were dancing, broke, stole; 33) knew, were looking, hid, went; 34) was always buying; 35) told, was spending/spent, listened; 36) began, banged.

Exercise 4.

1) She has just gone. 2) She left. 3) We have not yet solved. 4) When did it all happen. 5) The weather has changed. 6) You have made. 7) Leibniz was. 8) All my papers have fallen. 9) When did you open, I opened. 10) Fermat's Last Theorem took. 11) I saw. 12) I have not read. 13) Trams have stopped. 14) How many times have you been. 15) I have translated. 16) We went, the rain spoilt. 17) It has stopped. 18) The lecture has not yet begun.

Exercise 5.

1) When did they leave? – I don't know exactly. I was not at home. 2) I am very thankful to you for everything you have done for me. 3) We have just sold the last copy of this book. It's a pity that you didn't tell us before that you need it. 4) Archimedes showed how to find the center of

mass the different geometric figures. 5) When we were students we always helped each other. 6) I am very glad to get acquainted with you. I have heard about you so much and wanted to meet you long ago. 7) I have known him for many years; he has always been a good friend to me. 8) The examiners have already come and asked three students. 9) Newton expressed hypothesis about the corpuscular nature of light. 10) Where did she go today in the morning? She went to the library and then called on her friend. 11) He has solved some algebraic equations this week. 12) Where has Tom gone? I don't see him here. – He went home five minutes ago. 13) I haven't seen my old teacher for two months. 14) A new teacher of mathematical analysis came on Monday. 15) Last year we had five lessons of English a week.

Exercise 6.

1) have you lived/have you been living, have lived/have been living; 2) lived, went; 3) did you wear, insisted; 4) left, cut, have worn; 5) wrote; 6) has written, has just finished; 7) flew, did you see; 8) haven't seen; 9) hasn't smoked; 10) composed; 11) did he arrive, arrived; 12) did you lock; 13) read, enjoyed; 14) haven't finished; 15) have never drunk; 16) have written; 17) has stopped; 18) have just cleaned; 19) left, got; 20) did, was; 21) has just gone; 22) went; 23) have you had, had; 24) met; 25) did you see; 26) began, lasted, enjoyed; 27) has just begun; 28) has the newspaper come; 29) arrived, started; 30) has been; 31) wrote; 32) have missed; 33) broke; 34) has been; 35) worked, retired, went; 36) have you been, spent, did you have, stopped.

Exercise 7.

1) have walked; 2) have been walking/have walked; 3) have been walking/have walked; 4) have been making; 5) have you made, have made; 6) has eaten; 7) hasn't stopped; 8) has been drinking; 9) have pulled; 10) have been pulling; 11) have you been doing, have been picking; 12) have you picked, have picked; 13) have slept; 14) has been sleeping/has slept; 15) has been riding; 16) have ridden; 17) has been making; 18) have been working/have worked; 19) have heard; 20) have been hearing/have heard; 21) have been greasing; 22) have been polishing; 23) have been working/have worked, has never said; 24) has been teaching/has taught; 25) have taught, have never met; 26) have you been, have been pumping/have pumped; 27) have pumped; 28) have been looking/have looked, haven't found; 29) has been coughing/has coughed; 30) have you heard, have known; 31) have been trying, have said; 32) has been sounding; 33) has been raining/has rained, has been postponed; 34) has been hoping, hasn't dared; 35) have been whispering, have you been helping, has he been helping; 36) have you been making, have lost, have been trying, have been throwing.

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (THE PASSIVE VOICE)

EXERCISES

Exercise 1.

1) wine should be opened...before it is used; 2) steps had been cut; 3) my shoes had been cleaned and my suit brushed; 4) room is used; 5) nails must not be hammered; 6) pigs are used; 7) a light was switched on and the door opened; 8) picture had been slashed; 9) theatre is being pulled down; 10) wasn't the roof mended; 11) All the shop windows were broken; 12) system was being started because books were not being returned; 13) each of us was asked; 14) refreshments will be served; 15) bicycles must not be left; 16) books may be kept... they must be returned; 17) hole had been cut; 18) it is being delivered; 19) he has already been told; 20) bells were rung; 21) nothing can be done unless we are given more; 22) far more is being spent on food now than was spent; 23) paintings will be exhibited; 24) nothing more will be said

... if the ... gun is returned; 25) he was told; 26) ... dog was stolen and brought back ... when a £20 reward was offered; 27) he was given two weeks; 28) flowers are made.

Exercise 2.

1) Students must keep this door shut; 2) the authorities are to introduce this ... limit; 3) they are lengthening the runways; 4) nurses are wakening patients; 5) people say that B. lived; 6) British fishermen must offer any sturgeon that they catch to the Queen; 7) someone has altered this notice; 8) squatters have been using their houseboat; 9) they were towing the ... ship; 10) get a builder to put in a lift; 11) The firm made a profit ... but a loss of ... which they made ... cancelled this; 12) guests will wear evening dress; 13) the authorities put the ship ... and forbade passengers and crew; 14) we shall have to find someone; 15) They made him surrender his passport; 16) our opponents must have started; 17) the New Arts Gallery is to exhibit my paintings; 18) experts have proved that this scientific theory is false; 19) they are to salvage the car which the wind blew; 20) police are guarding the house where they found the dead man to prevent anyone from entering it and interfering with the evidence; 21) why didn't you either lock the car or put it; 22) people are saying that the government is spending too little money; 23) you could put your money to good use instead of leaving it idle; 24) people believed that the earth was flat; 25) no one has read this copy; no one has cut the pages; 26) the police led away the student who threw the stones; 27) people say that early Egyptian and Greek sailors used carrier pigeons; 28) a strong police guard was escorting the referee.

Exercise 3.

1) This textbook will be soon republished. 2) He was always loved and he was always trusted. 3) He was expected to come just to the meeting. 4) He was explained why he was not right. 5) I hope that this fact won't be mentioned any more. 6) This question is still being discussed. – Yes, it has already been discussing for two hours. 7) I wonder if this article will have been published before the conference opens. 8) By the time we returned the gates had already been closed. 9) We shouldn't be touch anything in laboratory. 10) How much time was this question being discussed when you asked to give you a word? 11) These books will be read this term (half). 12) You are being waited downstairs. 13) A new metro station will be built here next year. 14) He is often sent abroad. 15) A new academic building is being built in this street. 16) Are you interested in the work you were offered? 17) I was never spoken in such a way. 18) You will be said when the train will start. 19) I felt that he had already been asked that question before. 20) He was given first-class education. 21) I advise you to go to this lecture: Euler theorem from number theory will be proved. 22) This topological transformation is much spoken of. 23) I haven't been to the lecture myself but it was described so vividly to me that it seems to me that I heard it myself. 24) We were explained a new rule, then we were dictated some examples and were given exercises for homework. 25) The project was approved, but a postgraduate was pointed out some mistakes.

ГЛАГОЛ И СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (THE VERB AND THE PASSIVE VOICE)

TEST

Task 1.

1) invented; 2) it has gone; 3) had gone... left; 4) did you do... did you go; 5) have you had; 6) was looking; 7) she has been teaching; 8) I bought ... I haven't worn; 9) I saw ... was ... I had seen ... I remembered ... it was; 10) have you heard ... she was ... died ... she wrote ... have you read; 11) does this word mean ... I've never seen; 12) did you get ... it had already begun;

13) knocked ... was ...she had gone ... she didn't want; 14) he had never used ...he didn't know; 15) went ... she needed ... she had been sitting.

Task 2.

1) are being followed; 2) can't be explained; 3) was cancelled; 4) has been repaired; 5) is being restored; 6) is believed; 7) would be sacked; 8) might have been thrown; 9) was taught ...; 10) being arrested / having been arrested; 11) have you ever been arrested; 12) are reported ... have been injured.

Task 3.

1) was built; 2) built; 3) have sold; 4) has been sold; 5) are made; 6) might be stolen; 7) must have been stolen; 8) must have taken; 9) can be solved; 10) should have left; 11) is delayed; 12) is being built ... is expected.

Task 4.

A.

1) The students take a test in English at the end of the term every year. 2) I am doing an exercise. (Don't bother me.) 3) I have been writing this exercise for twenty minutes (since ten o'clock in the morning). 4) I have written this exercise. Please, see if it is right. 5) What were you doing at this time yesterday? – I was writing a letter to my sister. 6) I have written several letters to my friends this week. 7) I had been writing this exercise for an hour when you came to my place. 8) I'll take a test in this subject tomorrow. . 9) Tomorrow at ten o'clock in the morning we'll be taking a test in this subject. 10) Tomorrow by two o'clock we will have written a test in this subject. 11) I had already written a letter to my sister when you came to my place yesterday. 12) How long will you have been writing the test before you give it to the teacher? 13) Yesterday I came home, wrote a letter to my parents, looked through the lectures and went to bed. 14) I'll send you a letter as soon as I write it.

B.

1) Every year in spring and winter the students take exams. 2) Last week we passed/took exams in analytic geometry. 3) In spring we'll take exams in four subjects. 4) Don't go into that room, the students are taking their exam there. 5) Tomorrow at ten o'clock in the morning I'll be taking my exam in algebra. 6) The students of our group have passed their exams very well. 7) We had studied hard before we took our exams. 8) By the end of this month we'll have taken our exams. 9) She won't pass the exam if she doesn't learn these rules.

C.

1) Has Sergei come? – Yes, he has. – When did he come? – He came yesterday. 2) Ring me up later. My father is having a rest after dinner. 3) My friend has been waiting for you since two o'clock. Why haven't you come in time? 4) How long have you been translating this article and how much of it have you translated? 5) I'll have returned-from the library by three o'clock. 6) Don't come to me at five o'clock. I'll be having an English lesson. 7) When I began to teach at the university the students in my group had been already studying English for two years. 8) My friend studies at the library every day. On Sunday we go to the library together. We read books on algebra learn English and translate texts. 9) Have you ever been in Europe? – Yes, I have. I've been there this year. Michael was there last year. 10) I'll write this book in a year if I have more free time. 11) I'll have typed the article before you come. 12) Have you ever learnt English? 13) Had you learnt English before you entered the University? 14) By the 1st of September he will have been working here for 20 years.

D.

1) Michael has finished the first chapter of his thesis and now he is writing the second one. He has been working on his thesis for a year. I think that he will have finished it by the end of next year. Usually a post-graduate student must publish two or three articles before presenting his thesis. Michael has already published two articles this year. 2) At last the postman has brought a letter. I have already been waiting for this letter for some weeks. Usually my parents write me two or three letters a month. I have received only one letter this month. 3) At last you have come. I have already been waiting for you for twenty minutes. You are late as usual. 4) Have you written your report? How many days have you been working on it? – I have been writing it since last Tuesday. I hope I'll have finished it by next Saturday. 5) When did she fall ill? – She had fallen ill before her mother returned from the city. 6) Did you work on your report yesterday? – Yes, I did. I was studying in the reading room at six o'clock yesterday. I had already read two chapters when they came. 7) Don't enter the classroom. The students are taking their exams there now. Petrov has already been answering for twenty minutes. – Has he already answered the first question? – Yes, he has. He is answering the second one now. 8) I have seen this film. It's very interesting. – When did you see it? – I saw it when I was on my business trip two months ago. I have seen many interesting films this year. I'll ring you up as soon as I buy tickets for a new film. 9) When did you arrive in Moscow? What town have you come from? 10) She has been talking on the phone for a long time. It is time for her to stop talking (to finish her conversation). 11) Had you learned English before you entered the university? 12) Have you already written a report? – Not yet. I'll have written it by the end of the week. I have been writing it only since last Thursday. Tomorrow at this time Professor Ivanov will be looking through it. 13) The examiners arrived just now. Three students have already preparing their answers. 14) He returned home, had dinner and began to read the newspaper. He had already been reading the newspaper for twenty minutes when his friend rang him up. 15) He will learn French as soon as he becomes a second-year student. 16) Does your sister read much in English? – Oh, yes. She has read a lot of English books. – What books has she read? – It's difficult for me to answer that question as I don't know the language and I haven't read these books myself. 17) Today is Friday. Have you seen Michael this week? – Yes, I saw him on Wednesday. He'll be waiting for you at his office at five o'clock tomorrow. 18) Were you at the doctor's yesterday? – Yes, I was. – Did he see you immediately? – No, I had been waiting for about an hour before he saw me.

СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (THE SEQUENCE OF TENSES)

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) was, discussed, maintained;
- 2) said, would be.
- 3) asked, not to publish;
- 4) was being restricted, was;
- 5) was being lifted;
- 6) had been set;
- 7) was / would be;
- 8) should take place;
- 9) did not flow, would not have;
- 10) would be encrypted;
- 11) did pass, were also stored;
- 12) would flow
- 13) had

- 14) was
- 15) had cured

Exercise 2.

1) George said it was very difficult to play that role. 2) They told me he had not come to the office the day before yesterday. 3) He wants to know where she bought this book. 4) I told my sister she might catch cold. 5) John asked me if I was going to the coffee shop. 6) Ann wondered when Mike had left London. 7) I wonder what flowers she likes. 8) He said he did not know yet what he would do / was going to do in New York. 9) Do you know whose umbrella it is? 10) He asked me if I was going to enter university. 11) I said I had never been to Paris. 12) I wonder who can answer my question.

Exercise 3.

- 1) His sister said that they had lived there since they got that flat. She added she had been working at that school since they came to live there.
- 2) The detective asked Mr. Jones where he had been the previous night.
- 3) He asked me if I would go to Boston the following week.
- 4) My friend asked me whether I had found his book.
- 5) Tom told me he was ill and would go to see the doctor the next day.
- 6) Jim asked Ann if she would like to go to a movie.
- 7) Helen asked Mary if her brother would have become an artist if he had graduated from the art school.

Exercise 4.

1) We wanted to know if that inequality is/was valid for all a . 2) They were sure that the theorem hadn't been proved yet. 3) On their closer examinations we saw that there was indeed a relation between these two sequences. 4) It seemed reasonable to find out if we could check it.

Exercise 5.

At the lecture we learned that

- 1) we were at the beginning of
- 2) it was no exaggeration ...
- 3) could be stated ...
- 4) ... was self-consistent and each was adequate ...
- 5) ... predisposed us in favour of ...
- 6) ...was the result of ...
- 7) men had been thinking ...
- 8) Archimedes had studied ...
- 9) Boole had not long survived ...
- 10) ... had taught Jacob Jacobi, algebra and calculus had introduced ...
- 11) It couldn't be said that Jacobi's dissertation had exhibited any marked originality or had given...
- 12) Gauss left...
- 13) Lobachevsky was admitted to
- 14) ... lasted ...
- 15) ... what may be called "logical equations" was developed.
- 16) ... is the conjecture .../ (was the conjecture)
- 17) ... is considered as a force that acts between the bodies and arises because the bodies possess mass / was considered, acted, arose, possessed.

Exercise 6.

1) is short of money – was short of money. 2) True. 3) to not touch – not to touch. 4) would she like – if she would like. 5) may arrive – might arrive.

TEST

Task 1.

- 1) С самых первых лекций стало понятно, что Якоби – прирожденный педагог.
- 2) Он указал, что достаточно рассматривать только многоугольники с нечетным числом сторон.
- 3) Он объяснил, что задачи в логике переводят в такие уравнения (логические уравнения), которые затем решают средствами алгебры; результат же снова интерпретируют через данные логики, что дает решение оригинальной (исходной) задачи.
- 4) Известно, что теорема была впервые доказана Эйлером после семи лет упорных попыток найти доказательство.
- 5) Всеобщим представлением о мире до принятия теории Коперника было то, что Солнце и все планеты вращаются вокруг неподвижной Земли.
- 6) Казалось, что Солнце перемещается вокруг Земли днем и по небу по пути среди звезд в течение года.
- 7) За долгие годы наблюдений многими поколениями людей в древности стало известно, что в течение одного месяца какие-то одни звезды предшествуют восходу Солнца (появляются на небе перед восходом Солнца), а в следующем месяце их сменяет другая группа звезд.
- 8) Они заметили, что за период от одной весны до следующей проходит двенадцать месяцев.
- 9) Фалес вычислил, что в году 365 дней и нашел, что угловой диаметр Солнца составляет 720-ую часть зодиака.
- 10) Но Фалес был уверен, что Земля – плоский диск, он также думал, что Солнце и Луна тоже плоские диски.
- 11) Коперник так и не узнал, что его книгу опубликовали с предисловием, написанным одним лютеранским священником, отрицавшим саму теорию Коперника.
- 12) Эксперименты Галилео доказали, что теория Аристотеля не верна.
- 13) Галилео узнал, что один датский оптик изобрел инструмент, который увеличивает размер отдаленных предметов.
- 14) Во время этого визита Галей узнал, что Ньютон вычислил величину гравитационного притяжения.

Task 2.

- 1) was made, 2) was made, 3) had made, 4) had been sure, was, 5) was not, 6) was elected, 7) was elected, 8) had been elected, 9) counted for, 10) found, had been accustomed, 11) had come, 12) came, 13) made, 14) had made.

Task 3.

- 1) Is Boole's work in this direction overshadowed by the contribution which ... ?
- 2) Is the shortest distance joining two points on a sphere an arc of the great circle joining them?
- 3) Are complex numbers both necessary and sufficient to provide every algebraic equation with a root?
- 4) Are positives, negatives, and imaginaries sufficient to solve the problem?
- 5) Was Boole's work appreciated by his contemporaries?
- 6) Did Boole's contemporaries appreciate his work?

- 7) What is Boole's work that we are studying now on?
- 8) Wasn't Gauss strongly attracted to philological studies?
- 9) Was the law of quadratic reciprocity not easy to prove?
- 10) Is this reciprocity of fundamental importance in many advanced parts of algebra?
- 11) Did Gauss give the first proof of this law at the age of nineteen?
- 12) What did the government decide to modernize?
- 13) What made the library practically unusable?
- 14) Does the preceding example introduce an important definition?
- 15) What does the surface look like?
- 16) When did things turn for the better?
- 17) Can two things happen in different places at the same time?
- 18) What did Lobachewsky challenge?
- 19) When did the second stage in Gauss' career begin?
- 20) What did Jacobi receive his Ph. D. degree for?

Task 4.

He wondered

- 1) whether (if) another advantage of the method was its easy generalization ...
- 2) whether (if) that kind of mapping which preserves angles was called conformal.
- 3) whether (if) a "simple" knot was easily distinguishable by eye from a "complicated" one.
- 4) whether (if) Fermat's knowledge of the chief languages and literatures of Continental Europe had been wide and accurate.
- 5) whether (if) Fermat's life had been quiet, laborious and uneventful.
- 6) whether (if) Lobachewsky had challenge Euclid's parallel postulate.
- 7) whether (if) Jacobi had shown considerable ingenuity in manipulating formulae.
- 8) whether (if) Jacobi had lectured on the application of ...
- 9) whether (if) he had handled the general case of the problem.
- 10) whether (if) Boole published "The Mathematical Analysis" in 1848.
- 11) whether (if) Jacobi received his Ph. D. degree in 1925.
- 12) whether (if) Jacobi was cleaned out at the age of thirty six.
- 13) whether (if) there had been vacancy.
- 14) whether (if) Euclid's was not the only geometry of human utility.
- 15) what Lobachewsky had been a strong believer in.
- 16) what Riemann had produced his dissertation on.
- 17) what language Gauss began an intensive study of at the age of sixty two.
- 18) whether (if) it would really take a long book to describe ...

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (THE MODAL VERBS)

EXERCISES

Exercise 1.

1) Конверт открыли. Каждый мог прочесть письмо. 2) Прежде чем я смог что-то сказать, он вышел из комнаты. 3) Вы не можете предвидеть свое будущее. 4) Я не мог понять, что вы имели в виду. 5) Умеет ли плавать г-н Смит? 6) Я имел возможность писать только вечером, т.к. работал целый день. 7) В соседней комнате раздавались голоса. 8) У нее может быть все, что она ни попросит. 9) Г-н Грейн, принести Вам что-нибудь, например, чашечку чая?

Exercise 2. Possible examples

1) could not see; 2) can do this work; 3) I was not able to see the house number; 4) will be able to enter the University; 5) I can't help you; 6) can; 7) she wasn't able to come; 8) She won't be able to refresh her point of view 9) she cannot afford herself to go there; 10) could be late for the airport.

Exercise 3.

1) I can speak English. 2) My father cannot speak German. 3) Can you speak French? 4) My sister cannot skate. 5) Can you swim across this river? 6) I cannot drink this milk. 7) She cannot understand you. 8) Could you swim last year? 9) I couldn't swim last year, but now I can. 10) Could (can) you tell how to get to the station? 11) Could you help me? 12) I cannot translate this sentence. 13) Nobody could help me. 14) Where can I buy some bread here? 15) Could your grandmother dance when she was young? – Yes, she still can. 16) He is a man of strong character and will be able to (can) overcome all the difficulties. 17) She can speak on the theatre for hours.

Exercise 4.

1) Вы шутите /вы не говорите серьезно (об этом). 2) Вряд ли она смогла бы сделать что-либо в этом роде. 3) Вряд ли он мог забыть опустить твое письмо. 4) Она не могла вас неправильно понять. 5) Вряд ли он мог так говорить. 6) Они не могли бы пойти туда так рано. 7) Она не может работать там так долго. 8) Ты не смог бы не заметить эту статую, ведь она привлекает всеобщее внимание.

Exercise 5.

1) Boris can't have been at the canteen five minutes ago. 2) Robert can't have taken two bags with him. 3) That can't have been Ann who plugged in the tape-recorder. 4) Nick can't have been doing the recording for two hours. 5) It can't have been Mary who rewound the tape. 6) The teacher can't have let you take the tape home. 7) The teacher can't have permitted us to use the dictionary. 8) Nick can't have got up at seven and done his morning exercises. 9) It can't have been Kate who aired the room. 10) There can't have been a lot of pupils in the library yesterday. 11) It can't have been John who broke the CD player. 12) You can't have seen Ann in the library yesterday.

Exercise 6.

1) Можно задать Вам вопрос? – Задавайте. 2) Можете предоставить это дело мне. 3) Она спросила, может ли она встретиться с ним через несколько дней. 4) Разрешите сопроводить Вас на концерт? 5) Возможно он останется здесь еще на несколько дней и вы сможете общаться с ним сколько вам будет угодно. 6) Вы можете взять любую понравившуюся в моей библиотеке книгу. 7) «Запомните», – продолжал Дермон, – «если Вы разочаруетесь во мне, можете отправляться домой в любое время». 8) Здесь Вы можете обратиться к любому. Каждый будет только рад помочь Вам. 9) Можете говорить громче, в соседней комнате никого нет.

Exercise 7. Possible examples

1) They might be lost. 2) They may be late. 3) She isn't allowed to play less. 4) It may rain. 5) It might be nice. 6) Aren't you allowed to have it when writing the test? 7) She may come my place any time. 8) It may have been used up by writing. 9) It might have been written by a failure. 10) You may switch on the light.

Exercise 8.

1) Возможно я и не очень умный, но я знаю, что дважды два четыре. 2) Возможно, они тоже ищут дорогу (или выход из ситуации). 3) Здесь нет собаки. Хозяин, должно быть, взял ее с собой. 4) Возможно, она сама потеряла кольцо, его никто не мог взять. 5) Должно быть здесь кроется какая-то ошибка. Я никого не жду. 6) Вероятно, он ждет тебя в другом месте.

Exercise 9.

1) You may speak to (with) him now. 2) May I join your company and go to the museum? 3) He said to me (told me) that I might use his library. 4) I'll stay at home, you may visit me any time you like. 5) It is already late, you may be late for your train. 6) Let's hurry up. It may rain. 7) He may know more about it. 8) Be careful: you may fall (down). 9) Don't touch the dog, it may bite you.

Exercise 10.

1) can (may); 2) may; 3) may; 4) can; 5) may; 6) may; 7) can, may; 8) can (may); 9) can; 10) may; 11) can.

Exercise 11.

1) may; 2) can; 3) can (may); 4) can; 5) can (may); 6) can; 7) cannot (could not); 8) could not; 9) may, can; 10) might; 11) could; 12) might; 13) could; 14) may; 15) could.

Exercise 12.

1) Мы должны сделать все, что в наших силах для г-на Флеминга. 2) Сегодня я не могу уехать, Артур. Есть некто, кого я должен непременно увидеть, прежде чем уехать из города. 3) Я должен идти, поскольку нас пригласили на обед. 4) Думаю, что мы должны прийти проводить Вас. 5) Она так возбуждена; ей необходимо прогуляться. 6) Вы не должны пренебрегать своей работой. 7) Вы должны это сделать в любом случае. 8) Поднимайтесь, Джейн. Дэвид болен.

Exercise 13.

1) Должно быть она очень удивится, увидев вас здесь. 2) Ей наверняка будет очень неприятно увидеть вас здесь. 3) Конечно, вы сильно проголодались и замерзли после прогулки в такую погоду. 4) В вашем утверждении наверняка кроется небольшая ошибка. 5) Должно быть она находится в доме, поскольку в окнах свет. 6) Должно быть я очень долго спала, так как когда я проснулась, дождя уже не было. 7) Боюсь, что она придала моим словам некий смысл, которого не было. 8) Кто-то наверняка открыл дверь.

Exercise 14.

1) I must work hard at my English. 2) You must listen to your teacher at the lesson attentively. 3) You must do your lessons every day. 4) You must not forget (about) your duties. 5) You must be careful when you are out (in the street). 6) She must be at home now. 7) My friends must be in the park. 8) You must be very hungry. 9) It must be very difficult to solve such problems. 10) I must see my friend today.

Exercise 15.

1) Madam must be right. 2) She must have expected me to go at once. 3) Their acquaintance must be developed into a real friendship. 4) The girl must have been kidnapped. 5) One must have noticed the surprise with which you looked at the picture. 6) He must have solved the problem himself. 7) She must have answered her letter.

Exercise 17.

1) I must finish the work by Friday. 2) I must see him in a day or two. 3) You must not close the window. It is very stuffy here. 4) I think you must consult the doctor. 5) The work must be finished in a week. 6) He must be in the library now. 7) They must have moved to Moscow quite recently. 8) His request must be met immediately. 9) She must be about twenty. 10) He must know several foreign languages. 11) He must be working on this problem. 12) They must be enjoying fine weather. 13) She must be trying to find the old letters. 14) She must have lost my address. 15) He must have told everything in the court (at the trial). 16) She must have prepared everything beforehand. 17) He must be still here. 18) They must have just come. 19) He must have taken the papers with him. 20) Somebody must have already been here.

Exercise 18.

1) have worked; 2) have to; 3) be reading; 4) have been studying; 5) have snowed; 6) be snowing; 7) have been snowing; 8) have had; 9) have.

Exercise 19.

1) Я вынужден был слушать его рассуждения на эту тему часами. 2) Розмари должна была встретить меня в Оксфорде и привезти в Рэмберс. 3) Необходимо научиться понимать значение и смысл жизни. 4) Прежде всего вы должны были все обдумать, не так ли? 5) Наступил день, когда Эдвард должен был нанести свой первый визит семье Джоунс. 6) Я все так устроил, чтобы не было необходимости появляться в офисе некоторое время. 7) Они договорились, что он будет звонить, как только она окажется вне опасности. 8) Вокруг пруда надо было посадить розы. 9) Позже должно было состояться обсуждение. 10) Нам надо было добраться туда раньше остальных.

Exercise 20.

1, 3, 6, 7, 9.

Exercise 21.

1) She had to stay at home yesterday since her child got ill. 2) I was to meet my friend but she didn't come. 3) It was already late and we had to take a taxi. 4) They were to go to the country but changed their mind at the last moment. 5) I had to accept the invitation although I had no the least intention to go there. 6) We are to finish the work by 5 p. m., otherwise we may be late for the theatre. 7) Since I live in the country I have to take a train. 8) When are you to come back from the expedition? 9) Who is the first to make a speech at the meeting? 10) Stay here while he is busy. I don't think you will have to wait long. 11) To work out a new theory the scientists had to do numerous experiments.

Exercise 22.

1) had to; 2) was to; 3) are; 4) is to; 5) was to, had to; 6) have to; 7) is to; 8) had to; 9) was to (had to); 10) was to; 11) are; 12) had; 13) have to; 14) had to; 15) have to; 16) is; 17) am, are, are; 18) are; 19) have to; 20) had to; 21) will have to; 22) was to; 23) are; 24) were to, had to; 25) is to.

Exercise 23.

1) Есть еще кое-что, что, по моему мнению, что вам бы следовало знать. 2) Не обращай внимание на мои слова, Роберт. Я всегда говорю не то, что нужно. 3) Она выглядит бледной и усталой. Ей необходимо немедленно отправиться к себе и выспаться. 4) Вам необходимо внимательно осмотреть дом чтобы понять как он построен. 5) Писатели думают что публике должно нравиться все, что ими написано. 6) «Что-то тебя тревожит». – сказала Ира. «И нужно ли мне знать об этом «что-то»? 7) Не утомляй глаза. Д-р Элбони

считает, что тебе нельзя читать лежа. 8) Ей следовало бы знать, что он должен был сделать им предупреждение. 9) Мне ни в коем случае нельзя было позволить Мисс Уикмэн вывести меня из дома. 10) Я должна была сказать тебе, что сегодня утром встретила г-на Мартина и мы немного поболтали. Как это я забыла об этом?! (я должна была сказать, но это выскочило у меня из головы)

Exercise 24.

1) should have written, had to translate; 2) should not have taken, had to do; 3) should have seen, should have gone; 4) had to attend it; 5) should have attended; 6) had to attend.

Exercise 25.

1) Я знаю, когда во мне не нуждаются и тебе совершенно необязательно провожать меня; я знаю дорогу. 2) Он сказал, что я ничего не должна подписывать, если не хочу. 3) Вам не стоит беспокоиться. Она проживет столько, сколько сможет (ей позволит здоровье). 4) Не нужно прислушиваться к его советам. 5) Думаю, вам необходимо сменить обстановку. 6) Я прекрасно Вас слышу, не надо так кричать. 7) Не нужно брать зонт, погода великолепная. 8) Ваш чемодан совсем не тяжелый. Незачем брать такси.

Exercise 26.

1) She need not have done it herself. 2) You need not worry. 3) You need not be present. 4) Need we go into all that now? 5) Need you have mentioned all these figures? 6) Need you press the shirt? 7) You need not have reminded me of her birthday. 8) Need you do it all today? 9) Mother need not have cooked this enormous dinner. 10) We need not take then six-thirty train.

Exercise 27.

1) Need I help you? – No, thank you. I' do everything myself. 2) You need not go there. 3) You need not worry about it. 4) I need not ask him: he will tell me everything himself. 5) You need not ring me up. I will not forget about my promise. 6) Need she buy such a lot of foodstuff? 7) She need not go to the library: I shall give her the book. 8) You need not have taken the umbrella. I am sure it won't rain.

Exercise 28.

1) may, may, must; 2) must, need not, may; 3) must, may; 4) may; 5) may, must; 6) must / needs to, may (need not); 7) may, need not; 8) must (may), may.

Exercise 29.

1) may; 2) may; 3) cannot; 4) need not; 5) can (may), can; 6) need no; 7) can; 8) must; 9) cannot; 10) need; 11) can; 12) need not.

Exercise 30.

1) You needn't go shopping. I have bought everything what we may need during the trip. 2) You should be more attentive to avoid that kind of mistakes. 3) You ought to call on her more often She misses you a lot. 4) You should call a doctor. You have high temperature. 5) You don't need to hurry. We have enough time. 6) You ought to check this translation once again. 7) You needn't / No need to tell me anything. I know all. 8) You should address your friends (now). / You should have addressed your friends (then). 9) You ought to have used the dictionary. You have made a lot of mistakes. 10) You should have chosen a more convenient time for talk.

TEST

Task 1.

- 1) Любому человеку, собирающемуся изучать современную физику, должен владеть хорошими знаниями по математике.
- 2) Студентам не стоит забывать, что невозможно овладеть знаниями, не прилагая усилий
- 3) Чтобы овладеть новым языком, необходимо проделать много работы.
- 4) Во многих случаях им не удалось использовать на практике свои открытия и изобретения.
- 5) Русским ученым удалось многого добиться в благоприятных условиях.
- 6) Сейчас ученым удалось (удается) измерить размеры всего, начиная от звезд и заканчивая электронами и атомами.
- 7) Тебе уже давно было пора заснуть.
- 8) Вероятно, Лодж ждала нас, так как она встретила нас прямо на выходе.
- 9) Ты должен мне поверить. (Должен (на) сказать тебе еще кое-что.) Хочу поговорить с тобой еще кое о чем. То, что я собираюсь сейчас сказать, невероятно, но факт.
- 10) Мы должны поспешить, если хотим успеть на поезд.
- 11) Вселенная, должно быть, была меньше много веков назад.
- 12) Пифагорейцы, возможно, были первыми, кто дал приемлемое доказательство теоремы Пифагора.
- 13) Открытие теоремы Пифагора вряд ли было сделано самим Пифагором, но это однозначно произошло в его школе.
- 14) И вавилоняне, и египтяне были хорошими строителями и умелыми инженерами систем орошения, и их обширные труды в этих областях, вероятно, стали отправной точкой для эмпирических расчетов.

Task 2.

1. cannot; 2. must, should, ought to; 3. may; 4. can, may, needn't; 5. must 6. needn't; 7. had to, was to / ought to; 8. must, should; 9. needn't, may; 10. had to.

Task 3.

- 1) His name is Foster. You may/might have heard his name.
- 2) I cannot find the record anywhere. Can it be broken?
- 3) Every student must / is to take part in this competition.
- 4) You needn't think of anything (no need to think of anything). Everything will be ready beforehand.
- 5) You came back late yesterday, you should (need to) go to bed earlier tonight.
- 6) May I offer you a cup of tea?
- 7) It is late. He can't be still sitting in the reading room. He must have left it.
- 8) You should /ought to/ must take more care about your parents.
- 9) The test is far from being simple / is difficult. They can't /won't be able to do it with no further instructions.
- 10) She cannot leave the house alone so late at night.

Task 4.

1. You should (should) not have gone; 2. ...we didn't have to go to school; 3. ...you needn't have worried; 4. should not run; 5. You should not have told her ...; 6. needn't go; 7. should not put (should not have put) ...; 8. need not give.

Task 5.

1. need not; 2. need not, must; 3. can, shall be able to; 4. need not; 5. may, cannot, must;

6. must; 7. can, can; 8. had to, could not.

Task 6.

1. You may go there today. 2. You need not go there today. 3. You need not rewrite the essay. 4. You can stay: you have time, don't you? 5. You may stay if you like. 6. You needn't stay if you don't want to. 7. You needn't tell him about it. 8. You may tell him about it. 9. We need not repeat these rules: we know them. 10. We need not have written this essay (but they have written), 11. He needn't have come: everything had been done (but he came). 12. You may take the book if you want. 13. You can take this book. It is not heavy. 14. You need not take this book. 15. I cannot take this book. 16. Just think: we need not have gone there (and we went). 17. You need not (may not) agree at once: you have a few days to think it over.

Task 7.

1. She must be at home now. 2. She must have been at home yesterday. 3. We may come to see you tomorrow. 4. They may have come to see us yesterday, but we were out. 5. He must have seen the monument when he was in your town. 6. He may have seen the monument when he was in your town. 7. He can't know this picture. 8. He can't have seen this picture. 9. You may go there: I don't mind. 10. You can go there: it is quite close. 11. You cannot go there: you don't know the address. 12. You need not go there: I can get in touch with them by (on) phone. 13. You must not go there: they are very wicked people. 14. You needn't have gone there. 15. You should go there: they are waiting for you. 16. You should have gone there yesterday. 17. You shouldn't have gone there yesterday.

Task 8.

1. I must buy a tart today. 2. My brother cannot speak English. 3. My sister can speak German. 4. May I see your photo? 5. Can you show me your photo? 6. He can't be forty: he looks much younger. 7. He can't have forgotten to come. He must have been very busy. 8. We may go to the country if the weather is good. 9. If my sister doesn't buy some coffee I'll have to go to buy it myself. 10. I cannot find my watch. – You may have left it in the office. – No, I can't have left it at work: I never take it off my wrist. 11. Will you be able to speak to him tomorrow? 12. I must have lost my way. Will you be able to (can) tell me how to get to the Hermitage? 13. I had to read a lot of books when (I was) getting ready for my report. 14. I could not remember the last lines of the sonnet, and I had to call my friend.

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (THE SUBJUNCTIVE MOOD)

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) If we let, it takes, it takes, will find the time, it will take them to do;
- 2) If we imagine, and the first person shakes, that will total;
- 3) if you don't make, it needs, it will not work;
- 4) If your approach is to go, this aspect will cause;
- 5) If you have, must they all be satisfied, or will it suffice to have;
- 6) it will help you, if you keep;
- 7) If you have mixed up, you will not know, nor will you know;
- 8) will occur, if the cable is physically separated, or if... becomes disconnected;
- 9) If is the body's center of mass, it will tend to push, if is offset, the body will spin.

Exercise 2.

- 1) would run out, if had to be formulated;

- 2) could achieve, then we would get;
- 3) if could be, would be;
- 4) if pursued, would require;
- 5) if were to imagine, we would just figure out, and that would become;
- 6) would happen, if you were to gather;
- 7) if we colonized, we would bring;
- 8) if calculated, would predict;
- 9) knew, would tell.

Exercise 3.

- 1) would certainly have not come, if one had known;
- 2) would not have presented, if only... had been used;
- 3) it would have taken, if a million people had had to repeat;
- 4) would have found, if he had had;
- 5) if I had brought C down, that would still have been, there would have been;
- 6) if the logistics had been able to carry out, such questions... would have become;
- 7) if care had been taken to translate, this distrust would not have been produced;
- 8) If we had embarked upon, we would have had to start with;
- 9) It too would have been important if it had been true;
- 10) If there had been, which would have increased, would have been, nobody would have died;
- 11) if the subject had been, the objection would not have been raised;
- 12) If ... had disregarded, we would not have.

Exercise 4.

- 1) if I had won, would be;
- 2) if I had taken, would have;
- 3) if she had been born, she wouldn't need;
- 4) if she had signed up, she would be joining / would join;
- 5) if Mark had got/gotten, he would be moving;
- 6) if Darren hadn't wasted, he would go;
- 7) if I were rich, I would have bought;
- 8) if Sam spoke, he would have translated;
- 9) if I didn't have to work, I would have gone;
- 10) if Cindy were, would have sent;
- 11) if Dan weren't so smart, he wouldn't have tutored;
- 12) if I weren't going, I would have accepted;
- 13) if my parents weren't coming, I would have planned;
- 14) if Donna weren't making, I would have suggested;
- 15) if it were clear, it would have been already done;
- 16) if we had been forced, we would think.

Exercise 6.

- 1) If people refuse to believe in the simplicity of mathematics, it is only because they cannot understand the entire complexity of life.
- 2) In mathematics, if a non-integral rational number is a multiple of the negative degree of ten, it can also be represented by a decimal fraction.
- 3) In L'Hopital's works, the relationship between variables is expressed by flat curves: if M is a flexible point of the curve, its Cartesian coordinates x and y, referred to as the diameter and ordinate of the curve, are variables, moreover, changes in x result in changes in y.
- 4) If an event occurs, its probability will be equal to one, and if it does not occur, it will be equal to zero.

- 5) Non-standard analysis would remain a curious oddity, if its sole application were the validation of reasonings of the classics of mathematical analysis.
- 6) Mathematical proofs, as well as facts (if they are not dragged in by heads and shoulders), are “stubborn things”, and if a scientist supported his conclusions not only by logic, empirical data, but also by the equations formalizing the identified dependencies, the value of his ideas would significantly increase.
- 7) If we, as some people tend to think, had no other means to determine time, but through considering motion, we would neither distinguish time from motion, nor motion from time.
- 8) If an action must be proportional to the cause and the amount of motion and forces cannot increase, it would seem utterly strange, that small sparkle might produce a huge fire.
- 9) If the Sun emitted light corpuscle, it would have reduced its energy and diminished in size, which is not observed in reality.
- 10) Euler in this case considers Newton’s explanation, according to which we see opaque objects due to reflection of light from its surface, to be erroneous. If it were true, then at the Newton’s “recoil” of light corpuscle, the well-known law of equality of the angles of fall and reflection would hold. In reality, according to Euler, it is not so.
- 11) If we take one map of Moscow in one scale, and the other in a different scale, then place one atop the other, it will turn out that there exist by all means a point in Moscow, depicted on these plans by the points located one atop the other.
- 12) If we had been placed in more complicated conditions, if there had been no Moon close to Earth, on which we had seen the shadow cast, or if the sky above Earth had been covered by clouds all the time, through which we could not have penetrated and look at that shadow, in that case we would have had simple topological means to understand what planet we live on.

TEST

Task 1.

1) understood; 2) would not have been; 3) will give; 4) would have told; 5) would have been; 6) had it; 7) stopped; 8) help; 9) would have found; 10) enjoyed; 11) paint; 12) were; 13) writes very well; 14) had permitted him to copy; 15) had spent; 16) will accept; 17) buys; 18) had decided; 19) would have written; 20) will leak; 21) had studied; 22) hears; 23) see; 24) gets; 25) turn; 26) they were; 27) would have called; 28) would have talked; 29) explained; 30) had spoken, I would not have to ask.

Task 2.

- 1) would not be taking, if had not been canceled;
- 2) would be coming, if you hadn't insulted;
- 3) would be, if she hadn't given up;
- 4) would have accepted, if he were not going to take;
- 5) would not have talked, if she were not an expert;
- 6) would not be unemployed, if I had not had... and I had not been fired;
- 7) would not speak, if she had not lived;
- 8) would help, if you had not spent;
- 9) would be going skiing, if Eleanor had not just had;
- 10) would be going, if he had not broken;
- 11) would be releasing, if there had not been;
- 12) would not have filled up, if were not going to include;
- 13) would be, if had not started.

Task 3.

1) had talked; 2) were; 3) were; 4) would have already gone; 5) would the harm have occurred; 6) had helped; 7) had bought; 8) weren't; 9) would have; 10) had known; 11) had done; 12) would have been; 13) would have been finished; 14) would not have gone out of control.

Task 6.

- 1) Two famous questions de Mere put to Pascal have survived till today:
 - a. How many times should a player cast two dice, so that two six be more than half of the total number of casts;
 - b. How could the stake be divided in a just manner if the players stopped the game prematurely?
- 2) If the outcome of this test, nevertheless, may vary, i.e. the event might occur or might not occur, then such event will be called a random event;
- 3) The essence of the game is that a player who is the first to win three sets, gets the whole mount. Pascal solves the problem in the following manner. If the first player won the next game, he would get all 64 pistols. If the second player won the game, both players would have two sets each, and the players would be in the equal position, and if the game were interrupted, the players should divide the stake, each getting 32 pistols;
- 4) If we replace the above integration interval by $1X$, then we obtain Volterra's integral equations of the 1st and 2nd order respectively;
- 5) If we perform the simplest tests of visco-elastic samples at constant loads, then the Boltzmann principles can be interpreted as follows: deformation at the moment of time "t" that has appeared as a result of tension during the previous moments of time, is a sum of deformations that would have been observed in the considered moment of time "t", if any of the constant tensions acted irrespective of the others;
- 6) If the above-mentioned conditions are not met, then study of the Volterra's equation of the first order will be generally complicated;
- 7) In this connection, if we constructed for the equation (1) Fredholm denominator $D(\lambda)$, then it would turn out that it had no roots at all;
- 8) This work by Abel together with the work by Jacoby was awarded the Academy's grand prix. If the award had been granted to Abel when he was alive, he would not have lived his last years in extreme poverty;
- 9) If we take a map of Moscow, crumble it arbitrarily, fold it many times and place it above a similar map of Moscow, this point in the city will exist all the same;
- 10) If there had existed a hole in the center of Moscow, and we placed one map atop the other maps of such "punctured" Moscow, this statement would have ceased to be true;
- 11) In the multi-dimensional world around us, the properties and geometry of this description cease to be flat and should be expressed in topological terms. If we had not known that our planet is spherical, then we would have coped with this task.

Task 7.

- 1) that he (should) to carry out / perform the experiment;
- 2) that the method (should) be generalized;
- 3) that the course in applied mechanics (should) be extended until the end of the semester;
- 4) that certain logical principles or rules (should) be accepted;
- 5) that we (should) start the discussion with one of the given examples;
- 6) that everybody (should) resist the temptation to believe rumours.

Task 8.

1) insisted, (should) be devised; 2) suggested, (should) solve; 3) require, (should) be; 4) suggest, (should) be; 5) is, (should) substitute; 6) is required, is, (should) be needed, (should) be; 7) may (might) be, is, (should) carry out; 8) may/ might think, feel, were; 9) may/might seem, (should) be employed.

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ В ДРУГИХ ТИПАХ ПРИДАТОЧНЫХ

EXERCISES

Exercise 2.

- 1) It is important that he (should) leave the town.
- 2) It is necessary (urgent) that the results of the experiment (should) be compared with the theoretical data.
- 3) It is preferable that the experiment (should) be carried out on Friday.
- 4) It is desirable that the laboratory (should) be headed by a top-level scientist.
- 5) It is better that you (should) have a holiday in September.
- 6) It was recommended/ advised that the work on the project should start in two days.
- 7) It is advisable that you (should) repair the device today as we'll need it tomorrow.
- 8) It is advised that your decision (should) be made/taken as soon as possible.
- 9) It is suggested that the new method (should) be applied to check / see how well it works.
- 10) It was suggested that the meeting (should) be postponed/ put off for two days.
- 11) It is of vital importance that the risk of nuclear contamination of the area (should) be reduced.

Exercise 4.

- 1) It is important that more electricity is produced.
- 2) It is important that more (should) be electricity produced.
- 3) It is nice that you can get/be in touch with your friends through/ via the Internet.
- 4) It is nice that you should be able to get in touch with your friends through/ via the Internet.
- 5) It is important that people in remote areas / disadvantaged people (should) have access to the needed information.
- 6) It is important that she takes part in this project.
- 7) It is important that she always overcomes difficulties.
- 8) It is necessary that people should take part in the global economy throughout the world.

Exercise 7.

- 1) He behaves as if he were in charge of the project.
- 2) He behaves as if he had been given the Nobel prize.
- 3) He describes/described the accident as if he had been an eyewitness.
- 4) She did her best as if she took part in a competition.
- 5) He told stories as if he were a great traveler/ as if he had traveled a lot, but everybody knows he seldom leaves home.
- 6) He made a detailed report as if he had dealt with the subject all his life.
- 7) He made a detailed report as if he had the subject at his finger-tips.
- 8) Everybody was looking at him as if their future life depended on his decision.
- 9) I could hear his every word clearly as if he, instead of being at the other end of the world, were in the neighbouring room.

Exercise 8.

1) 12; 2) 9; 3) 10; 4) 14, 5) 16; 6) 11; 7) 13; 8) 15.

Exercise 9.

- 1) No matter how remote the place, where they are, may be, they will always find a way to get in touch with/ contact me.
- 2) Whatever difficulties and obstacles may be I am sure we'll overcome them.
- 3) No matter how difficult it may be to predict future I'll try to do it now.
- 4) Parallel lines will never intersect no matter how far they may be extended.
- 5) Whatever difficult and dangerous work/ a job may be we never refuse to do it.
- 6) Whatever poor in natural resources the area may be there is always a way to supply/ provide it with electricity.

НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

ИНФИНИТИВ

EXERCISES

Exercise 2.

1) - ; 2) - , to; 3) - ; 4) to; 5) - ; 6) - ; 7) to; 8) - ; 9) - ; 10) - , to; 11) - ; 12) - ; 13) to /(-); 14) to ; 15) - .

Exercise 3.

- A. To be awarded; To listen; To prove; "To be heard"; To go on; To solve.
- B. to tell, to consider, to know; to be described, to be noted, must have belonged.
- C. to have been introduced; to start, to have grown up, to keep, to be given, to have said.
- D. to be held, to have proven, to be shown, to waste, to be considered, to be reviewed.
- E. to understand, to trust, to talk, to invite, to be clearly discerned, to be easily neglected.
- F. To tell the truth, To be frank, To sum up, To go back to, To begin with, To take an example.

Exercise 4.

- 1) Part of Predicate
- 2) Subject
- 3) Object
- 4) Part of Predicate
- 5) Adverbial Modifier
- 6) Attribute
- 7) Parenthesis
- 8) Adverbial Modifier
- 9) Part of predicate
- 10) Attribute
- 11) Parenthesis
- 12) Object
- 13) Adverbial Modifier
- 14) Parts of Predicate
- 15) Attribute
- 16) Subject
- 17) Part of Predicate
- 18) Adverbial Modifier

- 19) Attribute
- 20) Adverbial Modifier, Adjective
- 21) Part of Predicate
- 22) Adverbial Modifier
- 23) Part of predicate

Exercise 6.

- 1) He was the first to suggest such a solution.
- 2) It is not difficult to inscribe a circle in a square.
- 3) The first step in solution of this problem is to understand the whole situation.
- 4) He told us nothing about research work to be carried out next year.
- 5) To live means to develop, to go forward.
- 6) We came/have come here to discuss the plan of our future activity.
- 7) The aim of this article is to show the new ways of solution the problem under consideration.
- 8) I hoped to have met him.
- 9) It is not an easy task to accomplish the approved program.
- 10) These are the facts to be thoroughly investigated.
- 11) To begin with, we need more accurate description and special conditions.
- 12) They expected to have met their colleagues at the exhibition.
- 13) I have decided to go to museum with my parents.
- 14) I have no time to do extra work.
- 15) All elements of a set are to be enclosed in braces so that there should be no misunderstanding of what is included in the set.
- 16) The article to be published consists of several parts.
- 17) It is clever of you to have agreed to his proposal.
- 18) He was sorry to have asked him to come.
- 19) He is very glad to be invited to the conference.
- 20) The problem was rather complicated to have been solved in a hurry.

СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) Мы слышали, что они обсуждали схожие вопросы.
- 2) Преподаватели хотят, чтобы студенты посещали занятия регулярно.
- 3) Наконец она услышала, что назвали ее имя.
- 4) Его автомобиль отремонтировали.
- 5) Женщина стояла в дверях и наблюдала за играющими детьми (как дети играли).
- 6) Они предполагали, что ускорение различно для тел с разными массами.
- 7) Все знают, что материя состоит из множества очень маленьких частиц, подчиняющихся законам классической механики.
- 8) Мы ожидали, что новые измерительные приборы уже направлены в лабораторию.
- 9) До настоящего времени мы считали все уравнения понятными с точки зрения классической теории эластичности.
- 10) Более того, представляется необязательным говорить о том, что многие предположения являются существенными с точки зрения формального логического развития.
- 11) Мы полагаем, что эти несколько различных уравнений решаются таким же образом.
- 12) Мы можем предположить, что кратеры на Луне появились таким же образом, как и горы на Земле.

- 13) Мы видим, что многие результаты для аллотропных сред сильно отличаются от результатов для изотропных сред.
- 14) В течение двух тысячелетий ученые считали основные законы геометрии, предложенные Евклидом, неоспоримыми.
- 15) Как правило, мы ожидаем, что множества обозначаются заглавными буквами А, В, С, а члены множества - маленькими буквами а, b, с, и т.д.
- 16) Давайте предположим, что объем этого тела равен Z.
- 17) Предположив, что на тело с массой X воздействует сила Y, давайте посчитаем ускорение.
- 18) Они ожидали, что ускорение будет отличаться для различных масс, но это оказалось не так (неверно).
- 19) Обычно считается, что электрический ток течет в обратном направлении, чем электроны, которые составляют его.
- 20) Давайте предположим, что сила прикладывается к любой точке тела по направлению воздействия.
- 21) Исследование показало, что строение ядра очень сложное.

Exercise 2.

- 1) We consider the publication of these documents to be very important.
- 2) She knows him to be nominated for the chairman of the committee.
- 3) We see the point moving on the line
- 4) We expect them to be able to account for these mistakes.
- 5) She thought us to have influenced their decision.
- 6) I believe the advantages of the new computer to be obvious.
- 7) We expect this solution to satisfy the given statement.
- 8) I heard them discussing the matter.
- 9) We consider the plan to be implemented successfully.
- 10) We suppose the underground to be the most convenient means of transport.
- 11) I heard somebody mention / mentioning his name.
- 12) We expect for them to send the letter to us.
- 13) He ordered the pictures removed from the hall.
- 14) She felt her hands tremble/trembling.
- 15) They believe the substance to have dissolved.
- 16) We know this magnitude to depend on temperature.
- 17) One may assume this law to hold for all similar cases.
- 18) We expect this mathematical expression to contain a variable for representation of the number.

Exercise 3.

- 1) We expect the statement to be true.
- 2) He saw her tidy up/tiding up the room.
- 3) I believe the calculation to be correct.
- 4) Nobody heard the machine begin/beginning operating.
- 5) He wants the problem to be solved immediately.
- 6) She always thought him to be right.
- 7) Everybody knows matter to consist of small particles called atoms.
- 8) I hate people to lie/lying.
- 9) We have the work finished.
- 10) I watched her go/going/gone.
- 11) He made us do the work again.
- 12) We want this method to be applied/applying to our investigation.

- 13) I often heard her sing/singing at the school concerts.
- 14) You cannot see the point move/moving along the line.
- 15) I made him tell us the truth.
- 16) He had all his money stolen.
- 17) Let me help you, please.
- 18) We saw the things packed.

Exercise 4.

- 1) We expected them to be late.
- 2) Let me carry your bag for you.
- 3) I saw him painting.
- 4) Hot weather makes me feel tired.
- 5) I consider this work to be very important.
- 6) Everybody knows him to be a good sportsman.
- 7) I expect you to join our excursion.
- 8) Charlie had all his sweets eaten.
- 9) We wished him to succeed.
- 10) John watched her go.
- 11) We knew them to come soon.
- 12) I suppose him to be about fifty.
- 13) We knew him to be very brave.
- 14) He saw Kate enter the room.
- 15) He has his house painted.
- 16) I expect them to be discussing this question now.
- 17) I want you to stop worrying.
- 18) I saw the sun set.

Exercise 6.

- 1) We expect the result of our investigation to confirm our assumption.
- 2) Professor wants his students to take part/ to participate in the research.
- 3) The students want the examination to be held before the holiday.
- 4) We believe /suppose them to consider our opinion and change their initial plan.
- 5) I have my hair done every Friday.
- 6) Don't let them smoke here.
- 7) We heard them hotly discuss/ing this problem
- 8) Have them prepare breakfast by 7 o'clock.
- 9) Don't let them be noisy.
- 10) We felt he trusted us.
- 11) He doesn't expect her to take such a decision.
- 12) I consider him to be an honest man.
- 13) I know him to be an experienced specialist.
- 14) We expect the conference to be held in April.
- 15) We saw the things packed.
- 16) My scientific advisor wants me to write an article on the subject of my diploma work.
- 17) I heard professor mention/ing these facts in his lecture.
- 18) She doesn't expect her work to be so highly appreciated.
- 19) They suppose the book review to be positive.
- 20) We know S.P.Korolev to have made an invaluable contribution to the development of Russian space investigation/exploration.
- 21) We heard his name mention/ed several times in the latest news.

СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) Вероятно, этот роман был написан Фицджеральдом.
- 2) Дверь была заперта.
- 3) Он, кажется, был доволен результатами теста.
- 4) Считается, что этот памятник был возведен еще в 11 веке.
- 5) Было видно, как Волга впадала в море.
- 6) Кажется, что Земля неподвижна, поскольку мы не можем почувствовать ее движения.
- 7) Известно, что египтяне были хорошо знакомы с основами астрономии и геометрии.
- 8) Собрание считается законченным.
- 9) Представляется, что Ньютон и Лейбниц открыли метод, называемый производной, приблизительно в одно и то же время.
- 10) Знание того, что математические проблемы имеют единственное решение, могло бы показаться не имеющим значения в математической физике.
- 11) Математика, как ожидают, решит проблему движения одной молекулы, подвергающейся силе притяжения других молекул.
- 12) Оказалось, что компьютеры способны обрабатывать информацию так же, как и человек, и даже превосходить его с точки зрения скорости, стоимости и возможности совмещения множества факторов.
- 13) Теория исчисления известна как классический предмет, и любой хороший курс обязательно содержит много старого материала, часто просто повторяющегося, а еще чаще переработанного для целей нового контекста.
- 14) Любая попытка предсказать движение, расширение, сжатие или температурное изменение газа на основе закона Ньютона, как полагают, является, однако, безнадежно сложной из-за числа молекул.
- 15) Говорят, что теория, лежащая в основе теории вероятности, была получена из многочисленных различных точек зрения, начиная от точки зрения философа до современного аксиоматического подхода математика.
- 16) Предполагается, что ядро атома содержит достаточное количество протонов, чтобы произвести ядерный заряд.
- 17) Атом, как полагают, состоит из положительно заряженного ядра, расположенного в центре, вокруг которого движется по круговой орбите определенное число отрицательно заряженных электронов.
- 18) Кажется, что самый естественный метод таких записей состоит в том, чтобы обозначать каждый отдельный предмет какой-либо отметкой на каком-нибудь прочном подходящем материале, например, точки или линии, нарисованные на глине или камне, царапины на палках и так далее.
- 19) Почти все люди, кажется, использовали свои пальцы как самые удобные и естественные средства счета.
- 20) Говорят, что две фигуры являются конгруэнтными, если их можно наложить друг на друга таким образом, чтобы они полностью совпадали.
- 21) Предполагается, что с этой точки зрения понятия точки, прямой линии и плоскости могут быть совершенно понятными без какого-либо формального определения.
- 22) Как известно, ускорение рассматривается в комплексе трех элементов, ее составляющих – силы, массы и скорости.

Exercise 2.

- 1) She seems to be cleaning her room.

- 2) The meeting is likely to take place tomorrow.
- 3) They are understood to go home.
- 4) They were heard to talk/talking together.
- 5) The play appeared to be going on when I reached the theatre.
- 6) Tsiolkovsky is known to have developed the theory of rocket flying.
- 7) The experiment is supposed to have been completed.
- 8) The electric current is known to flow in metal parts.
- 9) The solution of this problem is said not to be very easy.
- 10) Many new houses are certain to be built in our city.
- 11) This important problem is sure to be settled very soon.
- 12) He is unlikely to give up this job soon.
- 13) This method was considered to be inaccurate.
- 14) They seem to have found a reasonable solution.
- 15) They are likely to require this complicated equipment.
- 16) She is sure to be attentive and careful.
- 17) The scientist is expected to make an approximate calculation of the results.
- 18) The coming conference is supposed to be of a great importance for our work.
- 19) His lecture was said to have been a success.
- 20) The plane is reported to have reached Sakhalin on time.
- 21) Birds were heard to sing/singing in the garden.
- 22) He was seen to enter/entering the house.

Exercise 3.

- 1) is reported to have left; / is reported as leaving
- 2) is said to get;
- 3) is supposed to represent;
- 4) were seen to have moved; / were seen moving
- 5) are likely to come / were likely to come.
- 6) was seen to have arrived; / was seen arriving
- 7) are proved to be;
- 8) was seen, to work; / was seen working
- 9) is supposed to have been derived;
- 10) are known to be used;
- 11) are considered to be;
- 12) are stated to be;
- 13) seems to be;
- 14) appears to have been used;
- 15) are supposed to pass;
- 16) were seen, to leave; / were seen leaving
- 17) doesn't seem to be;
- 18) are proved to be applied;
- 19) are believed to have appeared;
- 20) are understood to involve;
- 21) is certain to be;
- 22) is said to own.
- 23) seem to have disappeared.

Exercise 4.

- 1) This event appeared to have been a great success.
- 2) The car was seen to disappear/ disappearing
- 3) She was heard to explain /explaining something to the police officer.

- 4) The lecture was certain to be very interesting.
- 5) Inertia is known to be one of the main characteristics of matter.
- 6) Our conception of the problem is likely to be incomplete.
- 7) Someone was heard to be going / going upstairs.
- 8) The next scientific conference is supposed to be devoted to the problems of topology.
- 9) The publication of conference theses is said to be coming to an end.
- 10) She appeared to have forgotten about her promise.
- 11) They were seen to argue / arguing.
- 12) They are expected to prepare the program of events.
- 13) Such a mistake is unlikely to remain unnoticed.
- 14) The calculations are supposed to have already been completed.
- 15) Several men were seen to come / coming into the house.
- 16) The students are most likely to be allowed to use the lecture materials at the examination.
- 17) He appeared to be a very skilled expert.
- 18) This invention is believed to make significant contribution to the development of energy saving technologies.
- 19) A knot in mathematics is known to have more than 2 ends.
- 20) A set is known to be defined as a collection of different elements connected with each other according to some kind of their characteristics.
- 21) Necessary changes are supposed to be made.
- 22) This hypothesis proved (appeared, turned out) to be based on incorrect assumptions.
- 23) He is known to have been working on this problem for many years.

КОНСТРУКЦИЯ FOR-TO-INFINITIVE

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) День экзамена должен назначить учитель. (Это прерогатива учителя назначить день экзамена).
- 2) Вопрос был достаточно легким для студента, чтобы он мог на него ответить.
- 3) Первое, что я должен предпринять, это найти решение этой проблемы.
- 4) Очень неожиданно, что он сказал такую глупую вещь.
- 5) Курить вредно всем (каждому).
- 6) Самое главное, что мы должны были делать – это работать в тесном сотрудничестве.
- 7) Он попросил, чтобы ему направили тезисы.
- 8) Для него было очень важно не сделать ошибку.
- 9) Довольно странно, что они ушли, не сказав ей об этом.
- 10) В теории узлов математику часто бывает достаточно сложно определить точное число связанных нитей.
- 11) Эти уравнения вместе с дополнительными условиями являются достаточными для определения равнодействующих сил.
- 12) Чтобы выразить идею с помощью вышеуказанной теории нужно просто придумать пример, удовлетворяющий основному положению.
- 13) Вопрос был слишком сложным, чтобы они могли его быстро решить.
- 14) Чтобы сила существовала, необходимы два предмета.

Exercise 2.

- 1) for theses to be sent; 2) for him to follow; 3) for her to pay out; 4) for children to walk; 5) for us to spend; 6) for me to sleep; 7) for him to do; 8) for her to believe; 9) for the experiment to be completed / for the experiment to have been completed; 10) for the audience to hear; 11) for us

to implement; 12) for the phenomenon to occur; 13) for him to be dismissed; 14) for the equilibrium conditions to be set up.

Exercise 4.

- 1) The subject was quite clear for him to take part in the discussion.
- 2) The question was absolutely unexpected for him to answer quickly.
- 3) The teacher was speaking slowly and audibly for us to understand each of his word.
- 4) Sometimes it is difficult for adults to understand the teenagers' desires.
- 5) The water has already been warm enough for holidaymakers to bathe.
- 6) The books were given to the students in summer for them to study on holiday.
- 7) He was driving too fast for them to remember the number of his car.
- 8) The Chairman of the Organizing Committee asked for the invitations to be sent as soon as possible.
- 9) It was necessary for her to arrive to the airport a half an hour earlier to get the tickets.
- 10) It was late for the children to go for a walk.
- 11) For speed to be increased an acceleration has to be directed towards the speed.
- 12) The above given equations together with the symmetry conditions are sufficient for us to determine the three unknown stress resultants.
- 13) For the point on the axis to be defined it is necessary to know its coordinates.
- 14) The experiment should be continued for the data to be obtained.
- 15) For the volume of the object to be found, people needed practical ways of measuring its size.

ГЕРУНДИЙ

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) Object, Passive Indefinite Gerund; Детям нравится, когда им рассказывают сказки.
- 2) Subject, Part of Predicate, Indefinite Gerund; Сокращение дроби обозначает приведение ее к несокращаемому виду.
- 3) Adverbial modifier, Part of Predicate, Indefinite Gerund; После получения данных ученые продолжили работать.
- 4) Subject, Indefinite Gerund; Нахождение правильного ответа позволит решить схожее уравнение.
- 5) Object, Perfect Gerund; Я помню, что где-то видел статью по этой теме.
- 6) Adverbial modifier, Indefinite Gerund; При решении данных уравнений следует быть очень осторожными с используемыми знаками.
- 7) Object, Perfect Gerund; Мы ничего не знаем о том, что он опубликовал статью.
- 8) Part of Predicate, Indefinite Gerund; Наша задача – доказать правильность равенства.
- 9) Object, Passive Indefinite Gerund; Мы ожидали, что нам предоставят дальнейшую помощь.
- 10) Attribute, Indefinite Gerund; Идея (какая?) использования символов вместо слов считается очень полезной.
- 11) Subject, Indefinite Gerund; Размещение первой точки на оси X дает нам возможность найти следующую точку на оси Y.
- 12) Attribute, Indefinite Gerund; Вы уже научились использовать круглые скобки как способ (какой?) обозначения того, что она группа членов должна быть перемножена на другую группу членов.
- 13) Attribute, Indefinite Gerund; Процедура (какая?) сокращения дроби является несложной при условии, что вы соблюдаете необходимые правила.

- 14) Adverbial modifier, Indefinite Gerund; При разложении на множители в первую очередь следует тщательно изучить данное выражение.
- 15) Adverbial modifier, Passive Indefinite Gerund; Мы не согласны проверить новый метод без предоставления дополнительного времени.
- 16) Object, Passive Perfect Gerund; Я помню, что мне объясняли правила этой игры.
- 17) Subject, Indefinite Gerund; Знание основных правил очень важно.
- 18) Adverbial modifier, Indefinite Gerund; Этот метод можно применить к измерению объемов.
- 19) Object, Indefinite Gerund; Он предложил обменяться информацией по предмету.
- 20) Adverbial modifier, Indefinite Gerund; Сказав, что тело обладает инерцией, мы тем самым выражаем закон движения.
- 21) Object, Perfect Passive Gerund; Я помню, что меня возили на Кавказ, когда я был ребенком.
- 22) Object, Perfect Gerund; Они сообщили, что принимали участие в соревновании.
- 23) Adverbial modifier, Perfect Gerund, - Я не могу пойти в кино, не сделав уроки.
- 24) Adverbial modifier, Indefinite Gerund – Войдя в зал, он заметил что-то странное в углу.

Exercise 2.

1) to sleep/ to be sleeping; 2) seeing; 3) making; 4) to be; 5) to accept; 6) going; 7) to go; 8) to wash up/ washing up; 9) answering; 10) to complete; 11) being; 12) trying; 13) driving; 14) reading; 15) to read; 16) seeing; 17) doing/to do; 18) reading; 19) to say/saying; 20) waiting; 21) to find.

Exercise 3.

1) at; 2) with; 3) of ; 4) of; 5) from; 6) for; 7) in; 8) on; 9) about; 10) of; 11) in; 12) to; 13) at; 14) for; 15) in; 16) on; 17) from; 18) for; 19) of; 20) of; 21) in.

Exercise 4.

1) interrupting/ having interrupted; 2) having published; 3) having belonged / having belonged; 4) having eaten; 5) climbing, being seen; 6) having realized; 7) asking, being asked; 8) being drunk; 9) discussing; 10) talking; 11) studying; 12) mastering; 13) having been interviewed; 14) being asked; 15) having created; 16) dividing; 17) being extended; 18) being interrupted; 19) hearing / having heard; 20) having been knocked; 21) getting / having got.

Exercise 5.

1) Gerund; 2) Verbal noun; 3) Verbal noun; 4) Verbal nouns; 5) Gerund; 6) Gerunds; 7) Verbal noun; 8) Verbal noun; 9) Gerund; 10) Verbal noun; 11) Gerund; 12) Verbal noun; 13) Verbal nouns; 14) Gerunds; 15) Gerund; 16) Verbal noun; 17) Verbal noun; 18) Gerund; 19) Gerund; 20) Verbal noun; 21) Gerund.

Exercise 6.

- 1) Knowing English well is necessary for almost any successful carrier.
- 2) Drawing a long straight line without a ruler is not easy.
- 3) We cannot draw a complete picture of cosmic space without knowing the dimensions of the Sun.
- 4) Friction is diminished by polishing the surfaces.
- 5) The comparison of masses is accomplished with great accuracy by weighing.
- 6) I didn't know of your having been so deeply impressed by my words.
- 7) I couldn't sleep for worrying.
- 8) Upon passing his examinations he was accepted to the University.
- 9) In spite of being tired he continued working.

- 10) After being introduced they easily began talking.
- 11) The children apologized for not coming home for Christmas dinner.
- 12) He is proud of graduating from Moscow University.
- 13) He didn't remember having felt lonely as a child, but he used to invent his own dream world.
- 14) No one has succeeded in proving the theorem which Fermat left in the margin of a book.
- 15) Einstein's most cherished desire was becoming a scientist, which at that time seemed unlikely.
- 16) Tell me everything before my leaving the room.
- 17) The good results are due to his hard working.
- 18) On being told the news, she showed no surprise.
- 19) He is proud of having been appointed to this position.
- 20) We were very much surprised at their having refused to help us.
- 21) They insist on the question being reconsidered.
- 22) On arriving home (having arrived home) I was told that news.
- 23) After discussing (having discussed) the problem in detail they found the best solution. –
- 24) Instead of making complicated calculations one has only to move the decimal point to the left or right.

ПРИЧАСТИЕ

EXERCISES

Exercise 1.

- Finding, having found, being found, found, having been found;
- proving, having proven(ed), being proven(ed), proven(ed), having been proven(ed);
- drawing, having drawn, being drawn, drawn, having been drawn;
- coming, having come, come;
- assigning, having assigned; being assigned, assigned, assigned, having been assigned;
- choose, having chosen, being chosen, chosen, having been chosen;
- analyzing, having analyzed, being analyzed, analyzed, having been analyzed;
- assume, having assumed, being assumed, assumed, having been assumed;
- entering, entered, having entered;
- writing, having written, being written, written, having been written;
- arguing, argued, having argued;
- taking, having taken, being taken, taken, having been taken;
- drawing, having drawn, being drawn, drawn, having been drawn;
- construct, having constructed, being constructed, constructed, having been constructed;
- imagining, having imagined, being imagined, imagined, having been imagined;
- studying, having studied, being studied, studied, having been studied;
- playing, having played, being played, played, having been played;
- arriving, arrived, having arrived.

Exercise 2.

- 1) Attribute. Человек, читающий доклад, хороший оратор.
- 2) Part of Predicate. Мужчина с сумкой споткнулся о камень, картофелины покатились по дороге.
- 3) Adverbial Modifier. Повторяя и комбинируя эти процессы, мы приходим к общему случаю.
- 4) Absolute Participial Construction. Многие ученые предшествовали Ньютону в области механики, возможно, наиболее выдающимся был Галилео.

- 5) Part of Predicate. Ветер дует очень сильно, поэтому необходимо закрыть окно.
- 6) Complex Object (Objective Participial Construction). Мы услышали уличного скрипача, играющего в парке.
- 7) Absolute Participial Construction. Если магнит разломить надвое, то каждый образовавшийся магнитик будет иметь свою пару полюсов.
- 8) Passive Participle I, attribute. Математики, приглашенные в наш университет, являются известными учеными.
- 9) Complex Subject (Subjective Participial Construction). Видели, как они вместе переходили улицу.
- 10) Absolute Participial Construction. Квадрат любого числа является положительным числом, квадратный корень отрицательного числа является мнимым (воображаемым).
- 11) Attribute. В задачах с абстрактными числами отрицательные ответы приемлемы так же, как и положительные.
- 12) Adverbial Modifier. При написании эссе мы должны использовать новые слова и фразы.
- 13) Part of Predicate. Если погода позволит, мы поедем за город.
- 14) Passive Participle I, attribute. Письмо, напечатанное секретарем, должно быть отправлено, как только будет готово.
- 15) Complex Object (Objective Participial Construction). Родители наблюдали за детьми, плавающими, ныряющими и играющими в воде.
- 16) Complex Subject (Subjective Participial Construction). Их обнаружили в двух милях от города, сидящими у костра.
- 17) Part of Predicate. Студенты обсуждали наиболее важные (значимые) проблемы современной математики и механики.
- 18) Absolute Participial Construction. Когда были решены многие технические и научные проблемы, стало возможным осуществить первый космический полет.

Exercise 3.

- 1) Participle II, attribute. Предметы, изучаемые на первых двух курсах, очень важны для будущих математиков.
- 2) Participle II, part of predicate. Поскольку у него был хороший учитель английского языка, он знал язык хорошо.
- 3) Perfect Participle, adverbial modifier. Прodelав множество экспериментов, ученые доказали, что электричество имеет атомный характер (электричество атомного происхождения).
- 4) Participle II, part of predicate. Переговоры между представителями стран проводились за закрытыми дверями.
- 5) Participle II, attribute. «Начала» Евклида оставались неоспоримыми в течение более двух тысячелетий.
- 6) Participle II, Complex Object (Objective Participial Construction). Она хочет, чтобы ее работа была сделана.
- 7) Passive Perfect Participle, adverbial modifier. Научный руководитель посоветовал ему написать статью по теме его исследований, и он решил начать с написания плана.
- 8) Participle II, Complex Object (Objective Participial Construction). Ее автомобиль был отремонтирован.
- 9) Participle II, Complex Subject (Subjective Participial Construction). Известно, что доказательство этой теории опубликовано в последнем выпуске научного журнала.
- 10) Participle II, attribute. Велико внимание, уделяемое фундаментальным предметам.
- 11) Perfect Participle Active, adverbial modifier. Определив объем этого геометрического объекта, мы можем решить данную задачу

- 12) Perfect Participle, adverbial modifier. Подписав письмо, менеджер попросил секретаря немедленно его отправить.
- 13) Participle II, attribute.. Менеджер отеля показал путешественникам номер, забронированный для них.
- 14) Passive Perfect Participle, attribute. Рукопись, написанную очень давно, было трудно прочитать.
- 15) Participle II, attribute. Положение цифры по отношению к десятичному знаку обозначает величину, представленную этим числом.
- 16) Participle II, Complex Object (Objective Participial Construction). Я услышал, как назвали мое имя.
- 17) Participle II, Complex Subject (Subjective Participial Construction). Мужчина был найден мертвым.
- 18) Participle II, attribute. Астроном Йоханнес Кеплер особенно интересовался проблемой определения площадей пространств, заключенных между кривыми фигурами.

Exercise 4.

- 1) Motivated, informed;
- 2) Looking;
- 3) respected;
- 4) Being gifted;
- 5) Having been corrected;
- 6) Having looked;
- 7) working;
- 8) written;
- 9) Having said;
- 10) being;
- 11) passing, burning, concentrating;
- 12) falling;
- 13) rolling, moving;
- 14) being based;
- 15) having been measured;
- 16) having founded;
- 17) Having discussed;
- 18) multiplied;
- 19) Being exhausted;
- 20) working, showing, known.

Exercise 5.

- 1) There are only two points lying on the line.
- 2) It being a weekend, we were making a barbecue.
- 3) I'll show you the article written by my father.
- 4) There being a lot of people on the station, several trains had been cancelled.
- 5) They were heard arguing.
- 6) We saw a man standing near the restaurant.
- 7) While in London, don't forget to visit wax museum.
- 8) Why do you look so worried?
- 9) Let us consider the motion of an automobile moving along a straight and even road.
- 10) Having entered the room, I felt some change in the atmosphere at once.
- 11) While skating yesterday, he fell and hurt himself.
- 12) A large branch, broken by the wind, lay across the road.
- 13) Being checked with great care, the report didn't contain any errors.

- 14) Having been lost in the forest, the cat could find the way back home.
- 15) He found the pictures removed from the hall.
- 16) The meeting is considered finished.
- 17) You can get in the library the book recommended by your teacher.
- 18) The architect working at the design is a well-known specialist.
- 19) Having established relations of interdependence among different facts, modern science tries to interpret these relations.
- 20) Having been measured with unreliable instruments the data were incorrect.
- 21) Having received one more letter from the woman he decided to answer thanking her.
- 22) Most of the problems concerning digits (0 through 9) are based on the fundamental principle of our decimal system.
- 23) The sun having risen, we continued our way.
- 24) They found the treasure hidden in a cellar.
- 25) Many houses were seen damaged.

Exercise 6.

- 1) Having forgotten his lines, the actor began to improvise.
- 2) When Mike opened his eyes he saw a young lady standing by his side.
- 3) It being too late, we left the party.
- 4) When calculating the weight of a body, we have to multiply its specific gravity by its volume.
- 5) Having been translated, the article was shown to the teacher.
- 6) I saw him opening the window.
- 7) The cup broken by the boy was on the floor.
- 8) Having been weakened by storms, the bridge was no longer safe.
- 9) Frightened by the dog, the child began to cry.
- 10) Pressed for time, I couldn't even have breakfast.
- 11) Written in pencil, the article was difficult to read.
- 12) When asked, he looked at us and was silent.
- 13) Thinking he had made a mistake somewhere, he went through his calculations again.
- 14) The dog was found tied to a tree.
- 15) Liquid occupies a definite volume and show a large resistance to the force tending to change it.
- 16) At the zoo we often watched monkeys playing in their cage.
- 17) Everybody having come home, our family was having dinner.
- 18) I have never heard him spoken ill of anybody.
- 19) Becoming tired of his colleagues' criticism, he decided to do his work over again.
- 20) The square of any number being positive, the square root of a negative number is imaginary.
- 21) The quantity of energy radiated by body increases very rapidly with increased temperature.
- 22) Finding/ Having found no one in the room, he left the room in a bad temper
- 23) Realizing that he had missed the train, he decided to walk.
- 24) Looking/ Having looked through the fashion magazines, I realize that my clothes are hopelessly out of date.
- 25) Having been translated into many languages the book became known everywhere.
- 26) The distance, covered by the body moving with constant speed is directly proportional to time spent.

TEST 1

Task 1.

- 1) Чтобы улучшить свое музыкальное мастерство, он должен играть каждый день. - Adverbial Modifier.
- 2) Единственное, что она могла сделать, - это дать совет. - Object.
- 3) Для возникновения силы необходимы два предмета. - For-to-Infinitive construction as an Adverbial Modifier.
- 4) В той статье не было ничего интересного, что могло бы привлечь наше внимание. - Attribute.
- 5) В некоторых приложениях полезно работать с мультипликативной версией. - Part of Predicate.
- 6) Чтобы получить книгу, мне нужно идти в библиотеку. - Adverbial Modifier.
- 7) Должно быть, взрыв произошел давно. - Part of Predicate.
- 8) Понять это явление – значит понять строение атомов. - Subject and Part of Predicate.
- 9) Короче говоря, эта теория является первой концепцией материи, основанной на экспериментальных данных. - Parenthesis, Attribute.
- 10) Должны быть найдены новые источники. - Part of Predicate.
- 11) В статье не было ничего такого, что бы указывало на то, что вскоре он станет одним из самых выдающихся математиков России. - Object, Part of Predicate.
- 12) Притяжение и отталкивание часто взаимодействуют для того, чтобы сократить вязкость молекул. - Adverbial Modifier.
- 13) Должно быть, эта речь была подготовлена заранее. - Part of Predicate.

Task 2.

- 1) Complex Object (CO) - We may suppose this prediction to be quite reliable.
- 2) Complex Subject (CS) - Many procedures are known to have been devised to record numbers.
- 3) CO – I saw him run/ running along the street.
- 4) CS -The students are expected to take into account this unusual phenomenon.
- 5) CS- Our conception of the problem is likely to be rather incomplete.
- 6) CS - Mathematical statistics is reported to be assumed an increasingly major place in the sphere of applied mathematics.
- 7) CO – I hate to see/seeing a child cry/crying.
- 8) CS - An advice on a choice of a new car my friend gave me is proved to be invaluable.
- 9) CO - Experience shows this strategy to produce / to have produced better results than more traditional algorithms.
- 10) CO - We heard the engines roar/roaring and we saw the people on the ground waving good-bye.
- 11) CS – The students are expected to take into account this unusual phenomenon.

Task 3.

- 1) CO - The executives require all the employees in their company to be proficient in a second language.
- 2) CS – The delegation of Russian scientists is reported to have come to America.
- 3) CO - I saw him photographing the flowers.
- 4) CS - Such meaning seems to have been attached to the term since the time of Leibnitz (1646-1716).
- 5) CO – I want the goods to be delivered in time.
- 6) CS - In many cases where the solution of a differential equation is needed it proves to be impossible to obtain a solution in an elementary form.

- 7) CS - All the various forms of human culture, even the most rudimentary types, seem to require some concept of number and some process for counting.
- 8) CO - He allowed us to stay here.
- 9) CO - I shall have them come in time.
- 10) CS – The strangers were seen to come/coming into the house.
- 11) CS – The prehistoric cave drawings are possible to be connected with religion.

Task 4.

- 1) have been sent – Perfect Participle Passive. Возможно, письмо было направлено по неверному адресу.
- 2) written – Participle II. Ей написали доклад.
- 3) being built – Passive Participle I. Большое здание, строящееся на нашей улице, - это здание школы.
- 4) acted – Participle II. Всякое тело находится в состоянии покоя или движется прямолинейно с постоянной скоростью до тех пор, пока на него не начнет действовать какая-либо внешняя сила.
- 5) Having read – Perfect Participle. Прочитав газету, я отдал ее своему другу.
- 6) working - Participle I. Мы ожидаем, что он продолжит работать над последней главой этой книги.
- 7) Entering – Participle I. Войдя в комнату неожиданно, она обнаружила его курящим.
- 8) Having obtained – Perfect Participle. Получив эти исключительно важные результаты, Ньютон оставил их просто для себя (не стал их обнародовать).
- 9) being written – Passive Participle I. Предполагается, что пособие, которое сейчас пишут ведущие профессора нашего факультета, станет очень полезным.
- 10) Passing – Participle I. Проходя мимо дома, я увидел свет в его окне.
- 11) regarded, lying – Participle I, Participle II. Две кривые можно рассматривать как находящиеся вместе на одной плоскости.

Task 5.

- 1) 1) The question being discussed at the meeting now is very interesting.
- 2) I often hear him playing the violin in his room.
- 3) Other conditions being equal, the acceleration will be the same.
- 4) We were very surprised by his exam results.
- 5) Having lived in London for many years, he knew that city very well.
- 6) The door was found locked.
- 7) Having spent all his money, he decided to go home and ask his father for some money.
- 8) Being built of wood the bridge will not carry heavy loads.
- 9) Thinking he had made a mistake somewhere, he went through his calculations again.
- 10) The book, having been read by me yesterday, is very interesting.
- 11) The sides of a triangle having the same measure, the angles opposite these sides have the same degree measure.

Task 6.

- 1) Gerund Indefinite. - Попытка возрождения этой идеи в изменившихся обстоятельствах привела к многочисленным сложностям.
- 2) Passive Gerund. - Анна очень расстроена, потому что она не привыкла, чтобы с ней так обращались.
- 3) Gerund Indefinite. - Она оделась, не проронив ни звука.
- 4) Gerund Perfect - То, что он открыл этот закон, внесло большой вклад в мировую науку.

- 5) Gerund Indefinite – Однако, рассматривая новые числа, мы должны перед тем, как интерпретировать их с точки зрения представленных количеств, время от времени уделять некоторое внимание фактическим операциям над векторами.
- 6) Passive Gerund. – Примеры векторов скольжения встречались без упоминания о них.
- 7) Passive Gerund. Древнегреческому философу Тейлу из Милета приписывают открытие того, что янтарь, если его потереть, может притягивать легкие предметы.
- 8) Gerund Perfect - Я хочу, чтобы погода улучшилась. Я устал все время находиться дома.
- 9) Gerund Indefinite. Его подозревали в утаивании от полиции важной информации.
- 10) Gerund Indefinite – Я поздравляю тебя с изданием твоей книги.
- 11) Passive Perfect Gerund. – Я благодарен за то, что меня остановили вовремя.

Task 7.

- 1) For making your experiment you only need two pieces of paper of the same type, of the same size.
- 2) Nobody was surprised at John's being absent.
- 3) They wasted their money on buying useless things.
- 4) Why would you suggest helping her?
- 5) Swimming is a popular form of keeping one's body fit.
- 6) We appreciate your helping us.
- 7) In copying the text he made a few mistakes.
- 8) On entering the class, he greeted everybody.
- 9) After sitting there a few minutes, they continued their journey.
- 10) His arm was not in a sling and showed no sign of having been injured.
- 11) You can improve your knowledge of English by reading more.

TEST 2

Task 1.

- 1) Мы планируем вернуться к концу месяца. – Object.
- 2) Если вы перестанете думать, что все новые вещи были изобретены на вашей памяти, вы согласитесь с часто повторяемым утверждением, что все мы живем в изменяющемся мире. - Part of predicate, Attribute.
- 3) Метод достаточно хорош, чтобы давать достоверные результаты. - Adverbial Modifier.
- 4) Ни одно живое существо не могло бы выжить при таком климате. - Part of Predicate.
- 5) Вот еще один, более важный вопрос, который должен объяснить выступающий. - For-to-Infinitive construction as an Attribute.
- 6) Покинуть свои дома для них значило потерпеть поражение. - For-to-Infinitive construction as a Subject, Object.
- 7) Использование должно осуществляться исходя из полученных данных. - Part of Predicate.
- 8) Подводя итог, давайте обобщим наши идеи о способах движения электрического тока. - Parenthesis.
- 9) Полагают, что эти скалы не могли существовать более 5 тыс. лет тому назад. - Part of Predicate.
- 10) Однако, чтобы избежать путаницы при доказательстве самых базовых свойств, в большей части статьи мы используем другой символ. - Adverbial Modifier.
- 11) Некоторые научные проблемы не могли бы быть решены без изотопов. - Part of Predicate.
- 12) Нахождение массы электрона имело тогда первоначальную важность. – Subject.

13) Чтобы вычисления были правильными, вы должны делать их очень внимательно. - For-to-Infinitive construction as an Adverbial Modifier.

Task 2.

- 1) Complex Object (CO) - We know mathematics to have become man's second language.
- 2) Complex Subject (CS) - We are supposed to subtract A and B in this formula.
- 3) CS – He was heard to whisper/ whispering my name.
- 4) CO – He heard the clock strike/striking six and knew that it was time for him to get up.
- 5) CS - Clerk Maxwell was announced to have made the successful attack on the most difficult problems of the theory of probability.
- 6) CO – The police officer found all traces of the crime to be removed/ to have been removed.
- 7) CO - I want the matter to be settled quickly.
- 8) CS- This method does not seem to offer any advantage over the one discussed above.
- 9) CO – The lion found his cage door open/opening.
- 10) CS –We are supposed to obtain a more complete representation of nature than we now know.
- 11) CO - We found the children play/playing on the beach.

Task 3.

- 1) CS – This book is said to be published in autumn.
- 2) CO – I've heard the caves to be very dangerous.
- 3) CS – The Faculty of Mechanics and Mathematics of MSU is justly considered to be the best mathematical school in Russia.
- 4) CO - January and February are known to be the coldest months in Russia.
- 5) CO – I have my house rebuilt.
- 6) CS - Stated otherwise, curves are assumed to be simple, that is, they do not intersect.
- 7) CS - A lot of tourists are supposed to arrive in Russia during the FIFA World Cup in 2018.
- 8) CO - He made me do this work.
- 9) CS - Someone was heard to go/ going upstairs.
- 10) CO – I don't want you to leave for London.
- 11) CO - Do you want me to open the window?

Task 4.

- 1) taken – Participle II. Ее сфотографировали.
- 2) Being sorted – Passive Participle I. Сортируемые письма должны быть направлены по адресам.
- 3) Had been misunderstood – Perfect Participle Passive. Поскольку вопрос был не понят, был прислан неверный ответ.
- 4) Becoming – Participle I. Устав от моих жалоб по поводу программы, она выключила ее.
- 5) Having removed – Perfect Participle. Удалив (скрыв) все следы своего преступления, преступник покинул здание.
- 6) trying – Participle I. Правительство, пытаясь наложить на людей налоги согласно размеру их домов, однажды наложило налог на окна.
- 7) interested – Participle II. Джон не изучает китайский язык, потому что ему не интересно изучение иностранных языков.
- 8) forming, forming – Participle I. В нашем примере совокупность линий, формирующих один треугольник, равняется совокупности линий другого треугольника. (В нашем примере сумма сторон одного треугольника равняется сумме сторон второго треугольника).

9) Having done, fixed – Perfect Participle, Participle II. После того, как она сделала это, ее задачей было найти замкнутую кривую с определенным периметром, которая бы включала в себя максимальную площадь.

10) being carried out – Participle I Passive. Ожидается, что эксперимент, который проводится сейчас в нашей лаборатории, будет самым точным.

11) Having read – Perfect Participle. Прочитав рукопись, Эйнштейн сам перевел ее на немецкий язык.

Task 5.

- 1) Finding/having found no one at home, he left the house in a bad temper.
- 2) Flights to the Moon described by great writers of the past show that people began to dream of space travels hundreds of years ago.
- 3) Being busy with his students, my scientific adviser refused an invitation to the conference.
- 4) We saw the first star, shining in the sky.
- 5) I remember him locking /having locked the door.
- 6) They read the words “No Entry”, written in large letters.
- 7) Knowing that he was poor, I offered to pay his fare.
- 8) Ann was seen waiting for a bus.
- 9) Vicky is good at art; I was impressed by her paintings.
- 10) The weather being fine, we went for a walk.
- 11) I want the article to be written to the end of month.

Task 6.

- 1) Gerund Indefinite. - Период создания новой теории подошел к концу.
- 2) Gerund Perfect - Можете ли вы вспомнить, говорили ли Вы об этом факте кому-либо прежде?
- 3) Gerund Indefinite. - Динамика изучает эффект сил, являющихся причиной возникновения или изменения движения тел и вызывающих деформацию эластичных тел.
- 4) Gerund Indefinite, Passive Gerund. Мне нравится шутить над людьми, но я ненавижу, когда насмеваются надо мной.
- 5) Gerund Indefinite – Задача решается посредством представления функции интерполяционной формулой и затем дифференциацией этой формулы необходимое количество раз.
- 6) Passive Gerund. – Компьютер, кроме использования его в качестве важного математического инструмента, находит широкое применение в науке и инженерии, и даже в искусстве.
- 7) Gerund Indefinite. – Вам бы лучше перестать ругаться со всеми.
- 8) Passive Perfect Он гордится тем, что его однокурсники никогда не могли одержать над ним победу в шахматах.
- 9) Gerund Perfect – Я не помню, чтобы когда-либо встречал его имя прежде.
- 10) Passive Gerund. Мне не нравится, когда меня обманывают.
- 11) Gerund Indefinite. – Результатом его работы стала новая интерпретация многих явлений.

Task 7.

- 1) He suspected the boy of lying.
- 2) She ruined her sight by playing computer games.
- 3) I am sorry for having broken my promise.
- 4) Bob found himself in an awkward situation through coming to see his friend too early.
- 5) Our teacher insists on reading supplementary literature on his subject.
- 6) On receiving the letter, I started home at once.

- 7) In copying the text, he made a few mistakes.
- 8) I remember having read this book.
- 9) After trying all the keys on the ring, she finally found the right one.
- 10) Speaking is easier than doing.
- 11) When she saw him she immediately went out of the room without explaining anything to anybody

ПРЕДЛОГИ (PREPOSITIONS)

EXERCISES

Exercise 1.

- 1) The cylinder is in the box.
- 2) The cylinder is behind the box.
- 3) The cylinder is at/by the box.
- 4) The cylinder is on the box.
- 5) The cylinder is above the box.
- 6) The cylinder is under the box.
- 7) The cylinder is in front of the box.
- 8) The cylinder is between the box and the sphere.

Exercise 2.

A library is in the park, by the square, between a student café and a sports centre, behind the Faculty of Mathematics and in front of the Faculty of Arts.

Exercise 3.

- 1) below zero; 2) over; 3) against; 4) outside, inside; 5) beside, opposite;

Exercise 4.

- 1) Our laboratory is located in a quiet area. It is near the library, just behind the main building in front of the student's residence.
- 2) There's a bus stop about 200 meters away from it.
- 3) The climate here is mild, in winter the air temperature is usually above zero.
- 4) This bridge over the river has been built only recently.
- 5) The seat between us is free, you can take it.

Exercise 5.

- 1) from, to; 2) round; 3) through; 4) into; 5) out of; 6) along, out of; 7) over; 8) across; 9) down; 10) up

Exercise 6.

- 1) How can I get from here to the station? 2) Eight planets with their satellites go round the sun.
- 3) Water is pumped to the plant through pipe A. 4) The door has swung shut. It is necessary to climb the tree and enter through the balcony, then go downstairs and open the door from the inside to get into the house. 5) Walk 500 meters along a green fence and turn round the corner. You will see the library across the road.

Exercise 7.

- 1) at; 3) on; in.

Exercise 9.

1) in, from, until, in, after; 2) in, before, during, after.

Exercise 10.

- 1) Many families break up for financial reasons./Many families break up because of financial problems/difficulties.
- 2) I could not sleep, for the heat was terrible/ I could not sleep because of terrible heat.
- 3) He found it increasingly difficult to read, for his eyesight was beginning to fail./He found it increasingly difficult to read because of failing eyesight.
- 4) I cannot tell whether she is young or old, for I have never seen her.
- 5) We had to solve the problems immediately, for the deadline was the next day.

Exercise 11.

- 1) I can't tell you whether this article will be helpful for your graduate paper, for I have not read it.
- 2) The company's profit fell by 15% over the last year because of economic crisis.
- 3) L. Landau stopped his scientific work after the accident because of degrading health.
- 4) We have completely changed our approach to the research, for new facts about decision making have been discovered.
- 5) People often make bad decisions, for decision making is often affected by emotions.
- 6) Disposition to risk is often associated with certain genes, for it is partly determined by hormones.

Exercise 12.

- 1) This ring was given TO her BY her grandmother.
- 2) What will you buy WITH the money?
- 3) I believe I'll buy a bar OF chocolate, a huge cake, and a hat decorated brightly WITH coloured feathers.
- 4) Can you bring a cup OF coffee TO me? – Yes, sure.
- 5) It is no use trying to obtain accurate results WITH new equipment.
- 6) Can we discuss the details OF the contract right now?
- 7) They proposed us a number OF suggestions.

Exercise 14.

- 1) Chipmakers dislike quantum mechanics.
- 2) Their products have shrunk to the point where they are subject to the famous weirdness of the quantum world.
- 3) That makes designing them difficult.
- 4) For many years researchers have been working on computers that would rely on the strange laws of quantum mechanics to do useful calculations.
- 5) They would do this with binary digits.

Exercise 15.

1) A-in addition to, B-in spite of; 2) C-by means of, D-because of; 3) apart from; 4) in case of; 5) A-according to, B-instead of.

Exercise 16.

1) in; 2) in; 3) of; 4) on; 5) with; 6) on; 7) with; 8) to; 9) to; 10) with; 11) for; 12) to; 13) from.

Exercise 17.

- 1) It is difficult to disagree with him, for the conjunction of computers and communication is perhaps the most important aspect of information technology.
- 2) Many developing nations, with limited resources available with which to adjust or adapt to changes in climate, will have to rely on international assistance even more than they do at present.
- 3) I suspect that the colleagues whom I have characterised as Constitutionallists or patriots may object to the classification
- 4) At Level One students will contribute to the planning and arrangement of enterprise activity projects and will work as individuals or in small groups with tutor support.
- 5) In many cases, database management systems will be provided with the microcomputer.
- 6) The search for efficiency and cost-cutting has resulted in greater centralization.
- 7) It is difficult to evaluate different systems because they are traditionally idiosyncratic depending on their particular area of specialisation.

Exercise 18.

- 1) turn; 2) trying; 3) put; 4) looking; 5) look; 6) look; 7) took; 8) used; 9) give.

Exercise 19.

- 1) down; 2) down on; 3) in; 4) down to; 5) out; 6) out of; 7) out; 8) up with.

Exercise 20.

- 1) carry out; 2) worked out; 3) make up; 4) is made up of; 5) working on; 6) put forward; 7) go through; 8) goes against; 9) go into.

Exercise 21.

- 1) Like all other living things in the animal Kingdom, fish are complex biological 'machines' which, from time to time, break down or suffer defects.
- 2) Now let's get down to business.'
- 3) I look forward to hearing from you.
- 4) Would the great engine of progress run out of steam?
- 5) The analyst has now constructed the model in outline and is in a position to fill in the detail.
- 6) If you exercise more, you use up more of the energy from your food, so reducing your chances of putting on any additional weight.
- 7) The buyer, on the other hand, wishes to put off acceptance as long as possible, so that he can be sure the goods are totally satisfactory to him before he gives up the opportunity of rejecting them.

Exercise 22.

- 1) B; 2) E; 3) C; 4) A; 5) F; 6) D; 7) H; 8) G.

Exercise 23.

- 1) You can use the PANEL () to set up the parameters of the serial port (speed, parity, etc).
- 2) This led to valuable work on the way the number system works and on 'tens and units'.
- 3) At the planning stage the teacher and students will together work out how they are going to achieve their goals.
- 4) Such questions point up the importance of recognizing how the principles of power are reworked.
- 5) When you have finished, go back over the whole list and circle those four or five things that you would like to work on for yourself over the next week or so.

- 6) In fact, his cabinet colleagues, already unsure about public support for the bill, were not prepared to go against Dr. Brown and refused to support the proposal.
- 7) This reveals that they are made up of thin lamellae, often lozenge shaped, sometimes oval, about 10 to 20 nm thick, depending on the temperature of crystallization.

Exercise 24.

- 1) I'd like to eat out, but **ON** the other hand I should be trying to save money.
- 2) There's a short outline **AT** the beginning of every chapter.
- 3) It will take you **AT** least 20 minutes to get there.
- 4) The discovery was made almost **BY** accident.
- 5) Someone must have left the equipment on **BY** mistake.
- 6) We need to rethink the way we consume energy. Take, **FOR** instance, our approach to transport.
- 7) He came here **FOR** the purpose of carrying out a series of experiments.
- 8) Gerry had just had back surgery **FOR** the third time in two years.
- 9) The rent was equal **TO** half his monthly income.
- 10) Her ideas are quite similar **TO** mine.
- 11) You could get to the hotel hosting the conference either **BY** bus №14 or **ON** foot.

Exercise 25.

- 1) On the one hand, there are those who have argued that this variation is largely determined by inherited potential.
- 2) On the other hand, our log-power estimates have only approximately a gaussian distribution, and this might lead to incorrect calculation of the likelihood of local peaks.'
- 3) Gold coin, for instance also occurs in the upper Thames valley and in Suffolk; crystal balls are also found in Cambridgeshire-Suffolk and the Isle of Wight.
- 4) The public perception of Amnesty has also changed and this has not happened by accident.
- 5) The purpose of the British Library's National Sound Archive is to collect sound recordings of all types.
- 6) However, a rail tunnel scheme similar to that abandoned in the 1970s offered the best chance of success.
- 7) Ordinary bland rich Canadians go by plane, which is quicker; ordinary bland poor Canadians go by bus, which is cheaper.

TEST

Task 1.

- 1) On the other **hand**, our log-power estimates have only approximately a gaussian distribution, and this might lead **to** incorrect calculation of the likelihood **of** local peaks.
- 2) He had just won the competitive Cambridgeshire Handicap **for** the second time in three years.
- 3) If you think someone is following you **on** foot, check your suspicions **by** crossing the street, more than once if necessary.
- 4) Novel methods of analysis made it possible to do chemical separations **in** minutes instead **of** days or weeks.
- 5) Anyway, apart **from** a few discrepancies, the legal position of women in El Salvador is pretty good in **spite** of somewhat course legislation.
- 6) Do you agree **with** that?
- 7) It was bad enough sitting in the London traffic without having to **listen** to the mumblings of his international racing manager on the radio.

- 8) Now governments and cities are starting to listen **to** economists, who have been telling them **for** years that the use of road space should not be a free gift **to** motorists.
- 9) I couldn't **find** out anything about him, not even where he lived, though I told him my entire address (17 Daffodil Cottages, Bourton-on-the-Water) and my age (nineteen) and that my parents were **in** Saudi Arabia where my father was computerising oil production.
- 10) Updating will be carried **out** at monthly intervals, usually **between** the 5th and 10th of the following month.

Task 2.

- 1) When the radical proposals on general practitioner fundholding were put forward three years ago they were not enthusiastically received by most of the medical profession.
- 2) Here they wrote up their interviews and observations, edited them, created artwork and designed and printed their pages.
- 3) This consisted of a long or short shaft with a staple at the end, to which a chain was attached.
- 4) An innovation in organisation sectorisation resulted in the regions losing their business roles and becoming purely the providers of services and facilities.
- 5) The average propensity to consume (apc) is equal to total consumption divided by total disposable income (C/Y d) and this varies as disposable income varies.
- 6) The experts describe the problems that arise, outlining the main areas of choice, and go on to make specific proposals for improvement in reporting practice.
- 7) Frances Viner, who both directs and designs, has set out to look at the 'feminine' qualities of the play and its spiritual nature.
- 8) This question is so important that it must be dealt with in a section of its own.
- 9) He ran out of money and had to sell off 40% of his company, and only after six to seven years and scores of design failures did he finally begin to make some money from his enterprise.
- 10) Don't cut down on the amount you drink as you need a regular amount of liquid, but don't have too much after teatime.

Task 3.

- 1) The climate here is mild, in winter the temperature is usually above zero.
- 2) The bridge over the river has been built only recently.
- 3) The Moon goes round the Earth.
- 4) The seat between us is free, you can take it.
- 5) Electrons were discovered in 1897, and since then to the discovery of neutrino in 1930, that is, for 33 years, remained the smallest particle known to the humanity.
- 6) We heavily depend on fossil fuels, for they are used in everyday life, for example, to heat our homes, and in manufacturing.
- 7) When you have finished, go back over the whole list and circle those four or five things that you would like to work on for yourself over the next week or so.
- 8) If a large group of people can judge the situation correctly, it makes sense to stick to the opinion of the majority.
- 9) The discovery was made almost by accident.
- 10) It is difficult to disagree with him, for the conjunction of computers and communication is perhaps the most important aspect of information technology.
- 11) Many developing nations, with limited resources available with which to adjust or adapt to changes in climate, will have to rely on international assistance even more than they do at present.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE SENTENCE)

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

TEST

Task 1.

- 1) Gravity pulls the parcel inward.
- 2) The rotational velocity arises from centrifugal force.
- 3) The final step toward the modern of rings was taken in 1857.
- 4) The rings of Uranus were discovered by accident.
- 5) The latter case is to be proved.
- 6) Now this thought extends some further line of reasoning.
- 7) Velocity at any point is determined by the shape and size of the ellipse.
- 8) Planetesimals would lose energy in a real collision.
- 9) Universe began at some definite point in time by a violent explosion.
- 10) The small bodies condensed from gas and dust.
- 11) This class of theories faced with enormous difficulties.
- 12) There is the relation between escape velocity and relative velocity.

Task 2.

- 1) The atmosphere of Venus is hot and dense (Correct).
- 2) Such comparisons are very fascinating and also puzzling.
- 3) Mathematicians are often asked: "How is it possible to do research in mathematics?"
- 4) Fermat's last theorem is a rare exception to this rule (Correct).
- 5) Earth is a unique planet in our solar system and, perhaps, in our galaxy.
- 6) They may also cause serious depletion of the ozone layer.
- 7) Recognizing the need to understand the Earth as a system was proposed by the US (Correct).
- 8) Economic developments of the Earth have changed the patterns of land and water use.
- 9) The most obvious factor is the speed of an airplane.
- 10) Most developed statistical methods are in common use today.

Task 3.

- 1) What did Galileo reject?
- 2) How were the rings of Jupiter discovered?
- 3) What was the last case?
- 4) What is dynamics?
- 5) Is the mass of the terrestrial planets only .0005% of the mass of the Sun?
- 6) Will the universe eventually stop expanding?
- 7) How have few objects in the heavens been treated?
- 8) How must a consistent account of that distribution be developed?
- 9) When did the universe begin as a singular point?
- 10) Where does the decrease in the vertical component of the velocities lead to?

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

EXERCISES

Exercise 1.

1, 7, 10, 16, 20 – simple sentences;

- 2 – Complex sentence. Adverbial clause of time;
- 3 – Complex sentence. Attributive clause of concession. Non-restrictive relative clause;
- 4 – Complex sentence. Adverbial clause of time. Adverbial clause of condition;
- 5 – Complex sentence. Adverbial clause of time;
- 6 – Complex sentence. Restrictive relative clause. Adverbial clause of time;
- 8 – Complex sentence. Adverbial clause of time. Subject clause. Adverbial clause of time. Non-restrictive relative clause;
- 9 – Complex sentence. Adverbial clause of reason;
- 11 – Complex sentence. Adverbial clause of condition;
- 12 – Complex sentence. Adverbial clause of condition;
- 13 – Compound sentence;
- 14 – Complex sentence. Adverbial clause of cause. Adverbial clause of time;
- 15 – Complex sentence. Non-restrictive relative clause;
- 17 – Compound-complex sentence. Adverbial clause of cause;
- 18 – Complex sentence. Adverbial clause of concession;
- 19 – Compound sentence;
- 21 – Compound sentence.

Exercise 2.

1, 5, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 20 are non-restrictive, the rest sentences are restrictive.

Exercise 3.

Commas are needed to set off the non-restrictive clauses in the following sentences:

(4) Among the few notation, **which** may be...; (5) Since a constant is most often a function looking for a variable, the “implied constant” will sometimes depend on other parameters, **which** we explicitly...; (7) As of this writing, the largest number ever to have been proved prime is the gargantuan Mersenne prime $2^{6972593} - 1$, **which** can be thought of...; (8) The Greeks were unable to find a ruler-and-compass construction for a regular 7-gon (heptagon), or to trisect an arbitrary given angle, **which** would have allowed...; (9) There is, first, the axiomatic and deductive approach of the Greeks, **which** long since has been a model for mathematics; (10) Although our goal in this chapter is to study functions taking their arguments and values from any finite domain, we shall begin with the simplest interesting case, **in which** the domain has just two values; (13) There is a smallest clone, **which** is the intersection of all clones; we shall denote it I; (15) The members of the dihedral group of a square, **which** has order...; (16) Pearson was a lawyer, a professor of mechanics, a philosopher, a writer of fiction, and a professor of eugenics, **whose**...; (17) The resolution of these problems had to await the work of R. Descartes (in the 17th century) linking geometry and algebra, and the work of K. F. Gauss (at the end of the 18th century), **who** discovered...; (19) In some sections, **which** are intended as convenient references for certain facts and results **which** are hard to locate...

Exercise 4.

- 1) Nonstandard analysis dates back to 1960 when Abraham Robinson, an expert in the theory of models, realized how mathematical logics methods allowed to justify the 17th and 18th century classics of mathematical analysis, by putting on a strict basis their reasoning using “infinitely large” and infinitely small values.
- 2) Moreover, such models are desired because sometimes they reveal the concealed characteristics of an object, and sometimes a researcher realizes that in reality he was always thinking as a mathematician, although he considered himself to be a humanitarian.
- 3) Although the notion of a historical process is based on the facts of the world history, but, in the first place, the most important facts are selected from the viewpoint of the process and changes, and, secondly, this multitude of facts is arranged and interpreted in accordance with the

analyzed spatial and temporal scale, tendencies and logic of historic progress of mankind as a whole, and also the current result of this progress.

4) Regardless of the disputes philosophers may conduct on the course of time, when studying motion we should apply a certain measure of time; meanwhile we should assume that time passes regardless of motion, so that one could visualize its separate parts, among the parts of which there exists equality or inequality in any proportion. Those who deprive us of such a possibility, would eliminate any possibility of understanding the motion.

5) Probability regularities were first discovered in gambling, e.g. playing cards and dice, when they started applying to them quantitative counts and predicting the chances for success, while the probability theory emerged when the French king's courtier Chevalier (cavalier) de Mere (1607-1648), a gambler, put a question before the French physicist, mathematician and philosopher Blaise Pascal (1623-1662) concerning the issue of points.

6) If the number of tests were infinite, then the frequency m/n would be precisely equal p , but since in reality the number of tests is finite, it is practically impossible to precisely calculate the probability using the statistic definition; however for practical purposes the approximated meaning corresponding to the available data could be rather precise, if the data were abundant.

7) It is commonly found in literature on discrete mathematics: if unification and crossing operations are used in the same expressions, first the crossing operation should be performed, to be followed by unification. Thanks to such agreement many formulas can be written without brackets and can be used only in cases when it is necessary to change the sequence of operations.

8) If a homogenous equation had a nontrivial solution, then depending on the type of $f(t)$, a non-homogenous equation would either have no solution at all, or have an infinite number of solutions.

9) It would be a mistake to think that a multi-dimensional world represents a certain mathematical abstraction remote from our everyday experience; on the contrary, it would be sufficient to have three variables to describe a position of a point in space, but to describe not only its position but also the speed of its movement, in this case we would need six variables.

10) This process is called Markovsky, if at any moment of time $t > t_0$, the behavior of such system in future depends only on the condition in which the system was at the present moment at $t=t_0$, and does not depend on how, when and under what conditions it remained in the past at $t < t_0$, in other words, the "past" of Markovsky process has absolutely no impact on the "future" (only through the "present").

11) In a broader sense, the Hilbertian space is understood as an arbitrary infinite-dimensional space (actual or complex) in which the non-vector product is defined, and which is complete in relation to the norm induced by this non-vector product.

TEST

Task 1.

- 1) The woman whose hair is long and curly is the new secretary, Mrs. Chan.
- 2) Nearly all the proposals that the committee put forward have been accepted / Nearly all the proposals which the committee put forward have been accepted / Nearly all the proposals the committee put forward have been accepted.
- 3) This is the book that has become a bestseller in recent years / This is the book which has become a bestseller in recent years.
- 4) Graduates who possess a strong academic background as well as good communication skills are favoured by employers/ Graduates that possess a strong academic background as well as good communication skills are favoured by employers.
- 5) Mosquitoes, which are small two-winged insects, can spread fatal diseases like malaria and dengue fever.

- 6) The government officials to whom we spoke last week were completely unaware of the urgency of the matter.
- 7) That horrible incident occurred in 1967, when I was still a baby.
- 8) There's a football match on television tomorrow that I think you shouldn't miss / There's a football match on television tomorrow which I think you shouldn't miss / There's a football match on television tomorrow I think you shouldn't miss.
- 9) The firm has decided to introduce a new round of pay cuts, which will doubtlessly be greeted with discontent and hostility.
- 10) The new MP3 player that is produced by Sony has many useful functions / The new MP3 player which is produced by Sony has many useful functions/ The new MP3 player, which is produced by Sony, has many useful functions.
- 11) Students who enter tertiary institutions may face a number of problems / Students that enter tertiary institutions may face a number of problems / Students who are entering tertiary institutions may face a number of problems.
- 12) Mary was angry that she had been given a book which was badly damaged / Mary was angry that she had been given a book that was badly damaged.
- 13) A fellow student who saw this felt sorry for Ms Wong and offered her his own book.
- 14) Professor Smith gave the student a book which was written twenty years ago.
- 15) Experts all agree that dreams which cause great anxiety and stress are called nightmares / Experts all agree that dreams that cause great anxiety and stress are called nightmares.
- 16) There are other authorities who consider any dream which is sad and upsetting to be a nightmare/ There are other authorities who consider any dream that is sad and upsetting to be a nightmare.
- 17) The restaurant, which was spacious and clean, was in the centre of the city.
- 18) There were three teachers at my school who were dismissed for unprofessional conduct.
- 19) John Anderson works for a large company which repairs computers.
- 20) Who was that girl who you were talking to at the meeting of the youth committee? / Who was that girl that you were talking to at the meeting of the youth committee? / Who was that girl you were talking to at the meeting of the youth committee?

Task 2.

- 1) It could have been disastrous for science, if mathematicians had split into two groups: the first would cultivate the most recent abstract sections of mathematics without orientation as regards linkage with the actual world; and the second would be involved in "applications" without a detailed analysis of the underlying theoretical foundation; therefore, I would like to emphasize the law abiding and respectable position of a mathematician who understands the role and place of his science in the development of natural sciences, technology and human culture in general, but calmly continues to develop "pure mathematics" in accordance with the intrinsic logic of its development.
- 2) Miscellaneous ideas that influenced Andrei Kolmogorov's views on the structure of a good mathematical school, would have seemed extravagant in any place, but in the USSR in the mid-20th century it was something extraordinary.
- 3) Various characteristics of solid bodies, e.g. moments of inertia, coordinates of gravity center of a certain homogenous curve or surface, are also composite functions, because their meanings are determined by the selection of a curve or surface; and kinetic energy of a material body is also a composite function.
- 4) The job of a parallelogram with the largest surface that could be inscribed into a triangular may be found in Euclid's Elements (3 century BC); the job of a spherical segment of the maximum volume with the given surface of the spherical part of the surface of such segment may be found in works by Archimedes (3 century BC); the job of the minimum distance from a

point on the surface to ellipse, and of the normal to ellipse was formulated and solved by Appolonium of Perga (3-2 century BC) in his famous Conics.

5) If one were seeking for the maximum or minimum of a certain function of several variables on the condition that between these variables there exists a link imposed by one or several equations, it would be necessary to add to the minimized function the functions imposing the link equations multiplied by unidentified multipliers, and then to find the maximum or minimum of the constructed sum, as if the variables were independent.

6) Euler's equation for the simplest job of variation calculus, as mentioned above, was described by Euler in his fundamental work *Methodus invenitn*, the role of which in the development of extremum theory is tremendous.

7) On the other hand, within the framework of functional programming there exist various methods for calculating the meanings of complex formulae, and if one considers the might and expressiveness of today's programming languages, it becomes evident that various aspects of the theory of numbers could be practically studied with the help of programming formulae using a certain functional language.

8) The theory of numbers is the science of number systems with unique links and laws, while the attention is primarily paid to the natural sequence serving a basis for constructing other number systems: whole, rational and irrational, present and complex.

9) Considered elementary are the methods of the theory of comparison created by the great German mathematician Carl Friedrich Gauss (1777-1855), the methods of continued fractions developed by French mathematician Joseph Louis Lagrange (1736-1813), and many other methods; however, one should bear in mind that the elementary nature of methods does not mean they are actually simple.

10) On June 23, 1993 the Princeton University mathematician Andrew Wiles when speaking at the conference on the theory of numbers in Cambridge (UK) announced that he had found the proof of the hypothesis by Taniyama for a broad class of elliptical curves (the so-called "semi-stable curves") which incorporate, in particular, all curves of the (*) type, and by that, he claimed, he had proved the Fermat's theorem.

11) Space is three-dimensional for the reason that the height of a box does not depend on its length and width; using the language of linear algebra, space is three-dimensional because every point may be defined using a combination of three linear independent vectors. Applying such terms, the space-time is four-dimensional because the position of a point in time does not depend on its position in space.

12) Despite the existing theoretical achievements in this area, and also a rapid growth of global computer capacities, the problem of designing and studying new rapid algorithms in the system of linear algebraic equations (SLAE) is still relevant, and the flow of publications on these topics is ever increasing.

ЛИТЕРАТУРА

- Александрова О.В., Комова Т.А.* Современный английский язык: Морфология и Синтаксис. М: Издательство МГУ, 1998.
- Барабаш Т.А.* Грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 1983.
- Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А.* Учебник английского языка в 2х томах. М.: Деконт+, 2010.
- Бурова З.И.* Английский язык. М.: Высшая школа, 1987.
- Выгонская Л.Н., Гольберг М.Ф., Карпова Л.С., Савченко А.А.* Практикум по чтению литературы по специальности для студентов-механиков и математиков. Москва, 2013.
- Голицынский Ю.Б.* Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд. СПб.: КАРО, 2011.
- Горская М.В.* Англо-русский, русско-английский словарь географических названий. М.: Русский язык, 1993.
- Грибанова Т.И., Коршунова Е.Н., Симонян К.В., Комарова Е.А.* Сборник упражнений по грамматике английского (для студентов факультета ГПН). Москва, 2003.
- Григорьева И.А.* Сборник упражнений (приложение к учебному пособию English for Students of Mathematics and Mechanics, Part one) под ред. Л.Н. Выгонской. Москва, 2001.
- Дорожкина В.П.* Английский язык для математиков. М.: Издательство Московского университета, 1986.
- Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г.* English Grammar. Reference and Practice. СПб.: 2011.
- Ионина А.А., Саакян А.С.* Английская грамматика. Теория и практика. М.: Проспект, 2009.
- Капина С.М.* О науке языком науки. Speak and Write Scientific English. Л.: Наука, 1977.
- Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Райнес З.М., Цырлина Ф.Я.* Сборник упражнений по грамматике английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. 2-е издание. Ленинград, 1968.
- Каушанская В.Л. и др.* Грамматика английского языка (на английском языке). 4-е изд. Л.: Просвещение, Ленинградское отделение, 1972.
- Качалова К.Н., Израилевич Е.И.* Практическая грамматика английского языка. М.: Ладком, 2008.
- Клементьева Т.Б.* Повторяем времена английского глагола. М.: Дрофа, 2000.
- Крылова И.П., Гордон Е.М.* Грамматика современного английского языка. Москва, 2002.
- Курашвили Е.И., Кондратьева И.И., Штрунова В.С.* Английский язык для студентов физиков. М.: АСТ, 2005.
- Математика* (под ред. Аксёновой М.). Энциклопедия для детей. Т.11. М.: Аванта+, 1998.
- Михельсон Т.Н., Успенская Н.В.* Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. М.-Л.: Наука, 1989.
- Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М.* Универсальный справочник по грамматике английского языка. М.: Глосса-Пресс, 2005.
- Натанзон Е.А.* Косвенные наклонения и модальные глаголы в английском языке. М: Международные отношения, 1968.
- Пикеринг Дж.* Астрономия в вопросах и ответах. М.: Просвещение, 1982.
- Пумпянский А.Л.* Чтение и перевод английской научно технической литературы. М.: Наука, 1981.
- Словарь современного английского языка:* в 2-х т. М.: Русский язык, 1992.

- Смирницкий А.И.* Очерки по сопоставительной грамматике русского и английского языков. М.: Высшая школа, 1970.
- Смирницкий А.И.* Синтаксис английского языка. М., 1957
- Судовцев В.А.* Научно-техническая информация и перевод. М.: Высшая школа, 1989.
- Утевская Н.Л.* English Grammar Book. Грамматика английского языка. СПб.: Anthology, 2011.
- Ханова О.С.* Учебник английского языка. М.: Просвещение, 1976.
- Хлебникова И.Б.* Сослагательное наклонение в английском языке: теория и практика. Саранск: Красный Октябрь, 1994.
- Цветкова Т.К.* Грамматика английского языка. М.: Интернэшнл хаус, 1994.
- Шевцова С.В.* Учебник английского языка для I курса институтов и факультетов иностранных языков. 2-е издание. Москва, 1982.
- Alexander L.G.,* Longman English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2001.
- Bell E.D.* Men of Mathematics. М.: Высшая школа, 1986.
- Close R.A.* A Reference Grammar for Students of English. М.: Prosveshcheniye, 1979.
- Cotton D., Falvey D., Kent S.* Market Leader. Longman, 2005.
- Daintith J., Nelson R.D.* The Penguin Dictionary of Mathematics, Penguin Books, 1989.
- Drausdauskas A., Mikaeljan G.* An Outline of English Syntax. М., 1973.
- Willis D.* Student's Grammar. – London, 1991.
- French J.T.* We are in business. Addison Wesley Publishing Company, 1984.
- Gordon E.M., Krylova I.P.* A Grammar of Present-day English. М.: Книжный дом «Университет», 2000.
- Jespersen O.* A Modern English Grammar. Heidelberg, 1940
- Jespersen O.* Essentials of English Grammar. Routledge, 2006.
- Leech G., Svartvic J.* A Communicative Grammar of English. Pearson ESL, 2003.
- McDowall D.* An Illustrated History of Britain. Longman, 2003.
- Murphy R.* English Grammar in Use. Third edition. Cambridge University Press. 2005.
- Murphy R.* Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 1994.
- O'Sullivan, M.Swan, C.Walter.* The New Cambridge English Course. Intermediate. Cambridge University Press, 1997.
- Periscope Review, World News.* Учебное пособие по английскому языку, выпуски 10, 11. Волгоград: Ритм планеты, 2009.
- Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvic Jan.* A Grammar of Contemporary English. Longman, 1972.
- Randolph Quirk et al.* A University Grammar of English. Pearson Education, 2008.
- Ryazanova N.K., Smolina M.V.* Direct and Indirect Speech. М.: Просвещение, 1981.
- Schieffer J.* GMAT Math Workout. The Princeton Review, 2003.
- Soars Liz and John.* New Headway English Course. Intermediate. Oxford University Press, 2002.
- Soars John and Liz.* Headway English Course. Pre-intermediate. Oxford University Press, 2006.
- Soars John and Liz.* Headway English Course. Upper-intermediate. Oxford University Press, 2014.
- Swan M.* Practical English Usage. Oxford University Press, 2005.
- Thomas A.J., Martinet A.V.* A Practical English Grammar. Fourth edition. Oxford University Press. 2011.
- Willis D.* Student's Grammar. London, 1991.